

**ВПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А Желобовского»**

Рассмотрена на педагогическом
совете
протокол № 7 от 14.02.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора ВПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

Согласовано
Директор
АО «Белозерский ЛПХ»



Д.Н. Пузенков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии 15.01.09.Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

**Квалификация: машинист трелевочной машины, тракторист на подготовке лесосек, трелевке и
вывоза леса**

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

г. Белозерск
2022 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
Нормативно - правовые основания разработки ОПОП.....	
1.3 Общая характеристика ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.....	
Срок освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.....	
Трудоемкость ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.....	
Особенности ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.....	
Требования к абитуриенту	
Востребованность выпускников.....	
Возможности продолжения образования выпускника	
Основные пользователи ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.....	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	
Область профессиональной деятельности.....	
Объекты профессиональной деятельности.....	
Виды профессиональной деятельности	
3. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.....	
Общие компетенции	
Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	
Результаты освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.....	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию	
образовательного процесса при реализации ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	
4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик.....	
5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	
Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)	
Организация государственной итоговой аттестации выпускников	
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.....	
Кадровое обеспечение	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	
образовательного процесса	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Базы практики.....	

7. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников ...

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОПОП СПО) по профессии 15.01.09.Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин реализуемая БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского», представляет собой систему документов и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов и иных компонентов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП СПО-ППКРС осваивается обучающимися в очной форме обучения.

ОПОП СПО-ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной практики, производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативно - правовые основания разработки ОПОП:

Нормативную основу разработки ОПОП СПО-ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по профессии 151013.01 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 835 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013г № 29562), с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 390 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее –Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 № 977, от 20.01.2015 № 17, от 26.05.2015 № 524, от 27.10.2015 № 1224);
 - Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»;
 - Положение о реализации программ учебной и производственной практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»
 - Положение о порядке организации учебного процесса и оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в формате индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»;
 - Устав БПОУВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского».

1.3 Общая характеристика ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Цель (миссия) ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

В результате освоения ОПОП по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

- Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт;
- Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

ОПОП СПО ППКРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообществ;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Срок освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. Нормативные сроки освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 машинист лесозаготовительных и трелевочных машин базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме
обучения основное общее образование	Машинист трелевочной машины - тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса	2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Трудоемкость ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Нормативный срок освоения составляет 147 недель, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Теоретическое обучение	77
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	37
Промежуточная аттестация	6
Государственная итоговая аттестация	3
Каникулярное время	24
Итого:	147

Особенности ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Для обеспечения качества образовательного процесса используются

современные технологии и методики обучения: кейс метод, метод проектов, метод критического мышления, элементы модульного и дистанционного обучения, ИКТ, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; а также имеется доступ к Интернет-ресурсам; применяются тестовые формы контроля.

Требования к абитуриенту

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

аттестат об основном общем образовании. Востребованность выпускников

Выпускники профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин востребованы на лесопромышленных, лесозаготовительных предприятиях независимо от их организационно – правовых форм.

Возможные места работы: производства, занимающиеся лесозаготовительными работами, лесозаготовительные участки, автотранспортные предприятия, занимающиеся обслуживанием лесозаготовительной техники, возможна индивидуальная трудовая деятельность (самозанятость).

Условия труда: нормированный рабочий день, гибкий (сменный) график работы.

Условия допуска к работе: прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин подготовлен к освоению образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям технического профиля;

Основные пользователи ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Основными пользователями ППКРС:

- преподаватели, сотрудники учебной части, сотрудники библиотеки Колледжа;
- студенты, обучающиеся по профессии 15.01.09

Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

- администрация;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных

машин

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: эксплуатация лесозаготовительных машин при проведении лесозаготовительных работ; техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин

Объекты профессиональной деятельности

- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: самоходные лесопогрузчики различных конструкций;

- трелевочные машины, оснащенные навесным или прицепным технологическим оборудованием;
- тракторы, тягачи и сплочные агрегаты различных конструкций; технологические карты;
- приспособления; оснастка.

Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин готовится к следующим видам деятельности:

Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

3. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ПКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Общие компетенции

Обучающийся по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

ПК 3.2. правлять сплочными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Учебный план

Учебный план входит в структуру ОПОП и является основным документом, регламентирующим организацию учебного процесса

Учебный план разрабатывается Колледжем самостоятельно на основе ФГОС СПО, примерных учебных планов по профессии и примерных программ дисциплин, утверждается приказом директора БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского».

Примерные программы дисциплин имеют рекомендательный характер.

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС :
объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим - междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебных нагрузок.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план. Машинист трелевочных машин 2022-2025 г.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик				Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Учебная и производственная практики	Распределение учебной нагрузки по семестрам					
					максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка		I курс		II курс		III курс			
							всего аудиторных занятий	в т. ч.	1 семестр		2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
								лекций, уроков, семинаров	лаб. и практ. занятий		17	23	16	23	17	22
		з	дз	э							нед (17)	нед (23)	нед (16)	нед (23)	(17)	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18
0.00	Общеобразовательные дисциплины				3078	1026	2052	1223	829		535	417	492	344	298	0

ОУД	Общие учебные дисциплины				1912	638	1274	654	620		348	303	286	273	64	0
ОУД.01	Русский язык			2	171	57	114	92	22		79	35	0	0	0	0
ОУД.02	Родной язык		5		96	32	64	64	0		0	0	0	0	64	0
ОУД.03	Литература		5		285	95	190	103	87			19	66	105	0	0
ОУД.04	Иностранный язык		4		256	85	171	52	119		76	32	43	20	0	0
ОУД .05	Математика		3	4	418	133	285	147	138		48	105	60	72	0	0
ОУД.06	История		4		256	85	171	135	36		41	46	38	46	0	0
ОУД.07	Физическая культура	1,2,3,	4		256	85	171	5	166		42	51	48	30	0	0
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности		3		108	36	72	36	36		26	15	31	0	0	0
ОУД.09	Астрономия		1		54	18	36	20	16		36	0	0	0	0	0
	Индивидуальный проект				12	12					0	0		0	0	0
ОУД.	Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей				1166	388	778	569	209		187	114	206	71	200	0
ОУД.10	Информатика		2		162	54	108	48	60		70	38	0	0	0	0
ОУД.11	Физика			4	406	135	271	194	77		56	23	101	0		0
ОУД.11	Дополнительные дисциплины по выбору студента				735	245	490	400	90		61	53	105	71	200	
ОУД.12	Введение в профессию		5		735	245	490	400	90		61	53	105	71	200	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				321	107	214	97	117		64	6	54	12	78	0
ОП.01	Технические измерения				54	18	36	18	18	32	0	0	32	0	0	0
ОП.02.	Техническая графика				54	18	36	18	18	32	0	0	32	0	0	0

ОП.03	Основы материаловедения				54	18	36	18	18	36	0	36	0	0	0	0
ОП.04	Общая технология производства				130	34	96	60	36	96	30	66	0	0	0	0
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности				48	16	32	10	22	32	0	0	0	32	0	0
П 00	Профессиональный учебный цикл				0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули				1992	220	1772	258	1514	440	0	0	0	0	0	0
ПМ.02	Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт				1533	139	1394	178	1216	278	0	0	0	0	0	0
МДК 02.01	Устройство трелевочных машин				180	60	120	60	60	120	0	0	56	64	0	0
МДК 02.02	Основы управления трелевочными машинами и безопасность движения				162	54	108	78	30	108	0	0	0	84	24	0
МДК 02.03	Техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин				75	25	50	40	10	50	0	0	0	0	50	0
УП.02	Учебная практика				540	0	540	0	540	0	0	0	144	108	252	36
ПП.02	Производственная практика				576	0	576	0	576	0	0	0	0	108	216	252

ПМ.03	Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт				459	81	378	80	298	162	0	0	0	0	0	0
МДК.03.01	Устройство тракторов, тягачей и сплочных агрегатов				72	24	48	24	24	48	0	0	0	0	0	48
МДК.03.02	Основы управления тракторами и тягачами при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса				48	16	32	18	14	32	0	0	0	0	0	32
МДК.03.03	Основы управления сплочными агрегатами				48	16	32	18	14	32	0	0	0	0	0	32
МДК.03.04	Техническое обслуживание и ремонт тракторов, тягачей и сплочных агрегатов				75	25	50	20	30	50	0	0	0	0	0	50
УП. 03	Учебная практика				108	0	108	0	108	0	0	0	0	0	0	108
ПП.03	Производственная практика				108	0	108	0	108	0	0	0	0	0	0	108
ФК.00	Физическая культура				92	40	52	0	52	52	0	0	0	0	3 4	18
	Итого по обязательной части ППКРС, включая 37 недель практики	57 недель			2424	364	2060	382	1678	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по учебному плану, включая общеобразовательный цикл	114 недель			5465	1389	4112	1312	2800	0	0	0	0	0	0	0

ПА.00	Промежуточная аттестация	6 нед			0	0	216		0	0	0	0	0	0	0	0		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	3 нед			0	0	108		0	0	0	0	0	0	0	0		
	Каникулы	24 недели																
	ВСЕГО срок освоения учебного плана:	147 недель																
<i>Всего</i>					0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0		
Количество часов в неделю																		
Консультации 4 часа на одного студента							Всего 0	дисциплин и МДК										
								учебной практики				0	0	4	3	7	4	

1. Календарный учебный график

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5
						17												=	=																
	У П	У П			1 3					У П	У П							=	=											У П	У П	У П	У П	У П	
		4		У П	У П	У П	У П	У П	У П	П П	П П	П П	П П	П П	П П			=	=	5		У П	У П	У П	У П			П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П	П П

Май					Июнь				Июль					Август			
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
							::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
ПП	ПП	ПП		УС			::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	
ПП	ПП	ПП	ПП	::	::	Ш	Ш	Ш									

УП - учебная практика
ПП - Производственная практика

=	Каникулы
::	Промежуточная аттестация

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Поздынина Н.В... - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины

Тема: 1 Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Тема: 2 Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Тема: 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Тема: 4. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Тема: 5. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление

словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Тема: 6. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, что- бы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Тема: 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

- Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.
- Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.
- Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
- Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
- Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
- Односоставное и неполное предложение.
- Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
- Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
- Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.
- Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
- Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.
- Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
- Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
- Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
- Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
- Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
- Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).
- Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.
- Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
- Практические занятия**
- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне

современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.
Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.
Синонимия словосочетаний.
Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
Сопоставление устной и письменной речи.
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пахнова Т. М. Русский язык 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7960-61>
2. Пахнова Т. М. Русский язык 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7961-61>

Дополнительные источники:

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8172-61>
2. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8173-65>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

КУРС: ПЕРВЫЙ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание	Самостоятельная работа
Тема: 1 Введение – 2 часа					
1.	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире.	Лекция	устный фронтальный опрос	Учебник, с. 393-394.	выполнение практических заданий
2.	Язык как система. Основные уровни языка. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке.	Практическое занятие	устный фронтальный опрос	Учебник, с. 393-394.	
Тема: 2. Язык и речь. Функциональные стили речи – 18 часов.					
3.	Язык и речь.	комбинированный урок	устный индивидуальный опрос	Учебник с. 394-395.	Выполнение теста по теме
4.	Виды речевой деятельности.	комбинированный урок	защита презентации	Учебник № 542.	
5.	Речевая ситуация и ее компоненты.	Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков	тестовый контроль	Учебник № 543-544.	
6.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Урок контроля знаний и умений, навыков	отчет о выполнении задания	Учебник № 545-549.	Создать презентацию по теме
7.	Функциональные стили речи и их особенности.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник № 550.	

8.	Анализ основных стилистических разновидностей письменной и устной речи.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	
9.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	Комбинированный урок	отчет о выполнении задания	Учебник № 551-554.	Заполнение таблицы по теме
10.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья и сообщения.	Урок изучения нового материала	отчет о выполнении задания	Учебник № 555-557.	
11.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры стиля.	комбинированный урок	устный фронтальный опрос	Учебник № 558.	Заполнение таблицы по теме
12.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры стиля. Основы ораторского искусства.	комбинированный урок	устный фронтальный опрос	Учебник № 559-561.	
13.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность использования изобразительно-выразительных средств.	Комбинированный урок	выступления с докладами	Учебник № 562	Заполнение таблицы по теме
14.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	Урок изучения нового материала	отчет о выполнении заданий	Учебник № 563-565.	
15.	Определение типа, стиля, жанра текста.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	выполнение практического задания
16.	Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	комбинированный урок	тестовый контроль	Учебник № 566-567.	
17.	Освоение видов переработки текста.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	выполнение практического задания

18.	Функционально-смысловые типы речи.	Комбинированный урок	выступления с докладами	Учебник 568-570.	
19.	Лингвистический анализ текста.	Урок контроля знаний и умений, навыков	Отчет о выполнении заданий	Вопросы	Выполнение теста по теме
20.	Составление связного высказывания на заданную тему.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение теста по теме.
Тема: 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография – 10 часов					
21.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник № 47	
22.	Сопоставление устной и письменной речи.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Создание презентации по теме.
23.	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Диктант	Учебник № 48	
24.	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 50-51	Создание презентации по теме.
25.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник № 88-108	
26.	Наблюдения над выразительными средствами фонетики.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение теста по теме.
27.	Правописание безударных гласных, звонких и	Комбинированный урок	Создание презентации	Учебник № 122-145	

	глухих согласных.				
28.	Правописание О\Ё после шипящих и Ц.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник № 109-118	выполнение таблицы по теме
29.	Правописание приставок на З\С	Комбинированный урок	Составление схемы	Учебник № 163-169	
30.	Правописание И\Ы после приставок. Употребление буквы Ъ.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник № 156-162	выполнение практического задания
тема: 4. Лексикология и фразеология – 14 часов					
31.	Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значение слова.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник № 1	
32.	Лингвистическое исследование лексических единиц.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Подготовка реферата по теме.
33.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия.	Комбинированный урок	Диктант	Учебник № 2-9	
34.	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Подготовка связного текста по теме.
35.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Градация и антитеза.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 10-28	
36.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Урок изучения нового материала	Выступление с докладом	Учебник № 29-34	Заполнение схемы по теме.
37.	Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	
38.	Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	Комбинированный урок	Создание презентации	Учебник № 35-36	Создание презентации по теме

39.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник № 37-41	
40.	Особенности русского речевого этикета.	Урок изучения нового материала	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение теста по теме.
41.	Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	Комбинированный урок	Составление схемы	Учебник № 42-45	
42.	Лексический и фразеологический анализ слова.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение теста по теме.
43.	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	Практическое занятие	Создание презентации	Доклады.	
44.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Тест	Выполнение теста по теме.
Тема: 5. Морфемика, словообразование, орфография - 12 часов.					
45.	Понятие морфемы как значимой части слова. многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слов.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник № 52-67	
46.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Подготовка реферата по теме.
47.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии.	Комбинированный урок	Диктант	Учебник № 68-78	
48.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Заполнение таблицы по теме.

49.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 170-176	
50.	Анализ одноструктурных слов с морфемами – омонимами, сопоставление слов с морфемами – синонимами.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение практической работы
51.	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	Комбинированный урок	Диктант	Творческая работа.	
52.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник № 150-155	Выполнение упражнений по теме.
53.	Правописание сложных слов. Правописание приставок ПРИДРЕ.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Тестовый контроль	Учебник № 156.	
54.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменной речи.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение теста по теме.
55.	Составление текстов с использованием однокоренных слов.	Комбинированный урок	Диктант	Творческая работа.	
56.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Тестовый контроль		Выполнение теста по теме.
Тема: 6. Морфология и орфография – 28 часов.					
57.	Грамматические признаки слова. знаменательные и	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос	Вопросы	

	незнаменательные части речи и их роль в построение текста.		защита презентаций		
58.	Основные выразительные средства морфологии.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Подготовка реферата по теме.
59.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж и склонение.	Комбинированный урок	Диктант	Учебник № 177-180.	
60.	Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 180-216.	Выполнение упражнений по теме.
61.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник № 217-230.	
62.	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.	Комбинированный урок	отчет о выполнении заданий	Учебник № 230-243.	Выполнение упражнений по теме.
63.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор.	Урок изучения нового материала	Создание презентаций	Учебник № 244-253.	
64.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение упражнений по теме.
65.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Учебник № 305-319.	

	разряды местоимений. Правописание местоимений.				
66.	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение упражнений по теме.
67.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с глаголами.	Урок изучения нового материала	Выполнение практического задания	Учебник № 320-322.	
68.	Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Записи в тетради.	Выполнение упражнений по теме.
69.	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник № 285-299.	
70.	Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях. Причастный оборот.	Комбинированный урок	отчет о выполнении заданий	Учебник № 341-342.	Выполнение упражнений по теме.
71.	Употребление причастий в текстах разных стилях речи.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Подготовка доклада.	
72.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 300-304	Выполнение упражнений по теме.
73.	Правописание НЕ с деепричастиями деепричастный оборот.	Урок изучения нового материала	отчет о выполнении заданий	Учебник № 342-344.	
74.	Употребление деепричастий в текстах разных стилях речи.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Подготовка доклада.	Выполнение упражнений по теме.

75.	Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения. Правописание наречий.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Учебник № 323-328.	
76.	Употребление наречий в текстах разных стилях речи.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Подготовка доклада.	Выполнение упражнений по теме.
77.	Слова категории состояния. Отличие слов категорий состояния. Группы слов категории состояния.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Тестовый контроль	Учебник № 329-332.	
78.	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Вопросы	Выполнение упражнений по теме.
79.	Анализ и характеристика общего грамматического значения.	Комбинированный урок	Творческая работа	Подготовка докладов.	
80.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов.	Комбинированный урок	Диктант	Учебник № 333-337	Выполнение упражнений по теме.
81.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 337 – 340.	
82.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	урок изучения нового материала	отчет о выполнении заданий	Учебник № 345-350.	Выполнение упражнений по теме.
83.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий.	комбинированный урок	Устный опрос	Учебник № 351-356.	
84.	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция частей речи.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Тестовое задание	Вопросы.	Выполнение теста по теме.
Тема: 7. Синтаксис и пунктуация – 30 часов.					

85.	Основные единицы синтаксиса.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник № 357	
86.	Основные выразительные средства синтаксиса.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Подготовка доклада.	подготовка реферата по теме.
87.	Словосочетание. Строение, виды связи слов. Нормы построения словосочетаний.	Комбинированный урок	Диктант	Учебник № 358-364	
88.	Простое предложение. Виды предложений. Интонационное богатство русской речи.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 365-367	Выполнение упражнений по теме.
89.	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Урок изучения нового материала	Выступление докладов	Учебник № 369	
90.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 375-377	Выполнение упражнений по теме.
91.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование.	Урок изучения нового материала	отчет о выполнении заданий	Вопросы	
92.	Второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Диктант	Учебник № 378-380	Выполнение упражнений по теме.
93.	Односоставное и неполное предложения.	Комбинированный урок	Выполнение практического задания	Учебник № 381-388	
94.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Учебник № 371-374.	Выполнение упражнений по теме.
95.	Предложения с однородными членами и знаки препинания.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник № 391-395	

96.	Однородные и неоднородные определения.	Урок изучения нового материала	Создание презентаций	Учебник № 396-412	Выполнение упражнений по теме.
97.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 413-421	
98.	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	урок изучения нового материала	отчет о выполнении заданий	Учебник № 422-443	Выполнение упражнений по теме.
99.	Вводные слова и предложения. Отличие их от знаменательных слов.	комбинированный урок	Выполнение практического задания	Учебник № 450-457	
100	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 444-449	Выполнение упражнений по теме.
101	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Комбинированный урок	Диктант	Учебник № 458-461	
102	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Фронтальный опрос	Учебник № 502-514	Выполнение упражнений по теме.
103	Сложносочиненное предложение. Употребление его в речи.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник № 466-475	
104	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	комбинированный урок	Диктант	Учебник № 466-475	Выполнение упражнений по теме.
105	Сложноподчиненное предложение. Употребление его в речи.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник № 477-480	
106	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	урок изучения нового материала	Выступление с докладом	Учебник № 480-486	Выполнение упражнений по теме.
107	Бессоюзное сложное предложение. Употребление его в речи.	Комбинированный урок	Устный опрос	Учебник № 487-490	

108	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	комбинированный урок	Диктант	Учебник № 490-500	Выполнение упражнений по теме.
109	Сложное предложение с разными видами связи. Употребление его в речи.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Учебник № 502-503	
110	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник № 504-506	Выполнение упражнений по теме.
111	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	Комбинированный урок	Подготовка к зачету	Учебник № 509	
112	Составление схем простых и сложных предложений.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Вопросы	Выполнение упражнений по теме.
113	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	Практическое занятие	Работа с текстами.	Вопросы	
114	Контрольная работа	Урок контроля знаний, умений и навыков			

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Архипова Поздынина Н.В.. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других

народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Содержание учебной дисциплины

Тема: 1 Язык и речь

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Тема: 2 Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Тема: 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Тема: 4. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Тема: 5. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно- коренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Тема: 6. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, что-бы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах

письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Тема: 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Пахнова Т. М. Русский язык 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019

https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7960-61

Пахнова Т. М. Русский язык 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019

https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7961-61

Дополнительные источники:

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. 2019

<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8172-61>

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс.

Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8173-65>

**Календарно – тематическое планирование
по учебной дисциплине «Родной язык»**

№	кол.	ТЕМА УРОКА	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
Раздел I. Язык и речь (4 часа)				
1.	1	Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме.	- работа с дополнительной литературой	стр. 5-11, ответы на вопросы
2.	1	Типы языковых норм	- подготовка сообщения по теме	упр. 1, 2 стр. 12-13
3.	1	Словари русского языка	- работа со словарями: толковым, фразеологическим, синонимов, иностранных слов, словарём В. Даля	работа со словарями
4.	1	Словари языка писателей	-определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования, нахождение по разным словарям одного слова	определить значение слов (записи)
Раздел II. Культура речи (48 часов)				
5.	1	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты	- анализ текста с точки зрения культуры речи	выучить понятия
6.	1	Культура звучащей речи. Качества хорошей речи		стр. 54
7.	1	Фонетические единицы языка	- работа со словарями, справочной литературой	записи
8.	1	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация	- выполнение практических работ	подготовка к практической работе
9.	1	Наблюдение над собственным произношением. Практическая работа	- конспект «Орфоэпия»	упр. 1, 2 стр. 71
10.	1	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.		упр. 4-5, стр. 71
11.	1	Логическое ударение		упр. 19, стр. 74
12.	1	Краткий словарь ударений		конспект «Орфоэпия»
13.	1	Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах		подготовка к практической работе
14.	1	Упражнения по определению ударения в слове Практическая работа		упр. 11-13, стр. 90
15.	1	Орфоэпические нормы		подготовка к практической работе
16.		Определение орфоэпических норм по орфоэпическому		стр. 65-70

		словарю. Практическая работа		
17.	1	Слово, его лексическое значение	- нахождение по толковым словарям значений слов и фразеологизмов - исправление лексических ошибок - определение омонимов, синонимов, паронимов в текстовом материале - подготовка к практической работе	стр. 93-98, ответы на вопросы
18.	1	Лексические единицы русского языка. Лексическая норма, ее варианты.		упр. 1-3, стр.99
19.	1	Синонимы, антонимы и речевая культура		упр. 1 стр. 123
20.	1	Слова-паронимы и точность речи		упр. 1,2 стр. 137
21.	1	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте		упр. 11, стр.101
22.	1	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		упр. 5,6, стр. 155
23.	1	Афоризмы		подготовка к практической работе
24.	1	Стилистический анализ текста. Практическая работа		упр. 13-15, стр. 156
25.	1	Способы словообразования.	- стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах	подготовка к практической работе
26.	1	Практическая работа «Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики»		анализ образования сложных заимствованных слов
27.	1	Трудные случаи употребления имён существительных	- реферирование (презентация) по теме «Морфология» выполнение тренировочных упражнений - использование грамматических синонимов - категория вежливости в глагольных формах - склонение простых и составных числительных	упр. 1,2 стр. 168
28.	1	Род и падеж имён существительных		упр. 3,4, стр. 169
29.	1	Множественное число существительных		упр. 12, стр. 170
30.	1	Степени сравнения имён прилагательных. Краткая форма имён прилагательных		упр. 1,2, стр.175
31.	1	Трудные случаи употребления имени числительного		упр. 2, стр. 180
32.	1	Трудные случаи употребления глаголов, местоимений		упр. 1, 2, стр. 198
33.	1	Образование и употребление причастий и деепричастий		подготовка к практической работе
34.	2	Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов Практическая работа		подготовка рефератов и презентаций по теме «Морфология»
35.				упр. 15-17, стр. 200
36.	1	Повторение. Защита рефератов, презентаций		- конспектирование материалов учебника по теме «Актуальное
37.	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение		

38.	1	Простое, осложненное предложения	членение предложения» - сообщение по теме «Выразительные возможности русского синтаксиса»	конспектирование материала по теме «Принципы русской орфографии:»
39.	1	Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложения		подготовка сообщений к дискуссии
40.	1	Выразительные возможности русского синтаксиса. Дискуссия по теме		тренировочные упражнения
41.	1	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	- выполнение орфографических упражнений - конспектирование материала по теме «Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, историко- традиционный, дифференцированный» - подготовка к практической работе - выполнение тренировочных и тестовых заданий	упр. 1-3, стр. 222
42.	1	Правописание корней		упр. 1, 2, стр. 226
43.	1	Правописание суффиксов и приставок		упр. 1, 3 стр. 230
44.	1	Прописная и строчная буквы		подготовка к практической работе
45.	2	Выполнение орфографических упражнений		упр. 1-3, стр. 238
46.		Практическая работа		упр. 1, 2 стр. 236
47.	1	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания		стр. 240- 248, понятия
48.	1	Знаки препинания при вводных словах и обращении		упр. 1, 2, стр. 256
49.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения		упр. 4, стр. 261
50.	1	Тире в простом и неполном предложении		подготовка к практической работе
51.	2	«Пунктуационный разбор» Практическая работа	упр. 3, 4, стр. 264	
52.			упр. 3, стр. 269	
Раздел III. Речь речевая деятельность (11 часов)				
53.	1	Текст и его структура. Особенности построения текста.	- составление тезисов, реферирование - работа по составлению планов, рецензий, аннотаций	работа с текстом (на выбор)
54.	1	Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.		подготовка к практической работе
55.	1	Составление тезисов. Практическая работа		подготовка к практической работе
56.	1	Конспектирование. Практическая работа		работа с текстом (на выбор)
57.	1	Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	- стилистический разбор художественного, учебно- научного и официально-делового стилей (на выбор)	упр. 1, 2, стр. 285
58.	1	Официально-деловой стиль		упр. 3, 4, стр. 285
59.	1	Публицистический стиль, его назначение. Основные		упр. 6, стр. 288

		жанры публицистического стиля.	- анализ индивидуально-авторских стилистических средств - выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления	
60.	1	Научный стиль. Основные жанры научного стиля.		упр. 5, стр. 286
61.	1	Работа с текстами. Стилистические ошибки		подготовка к практической работе
62.	2	Стилистические ошибки. Практическая работа		упр. 7, стр. 289
63.				подготовка к зачёту (тесты)
64.	1	Дифференцированный зачёт (1 час)		

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Литература »

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Смирнова С.Ю - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература 19 века.

Тема: 1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема: 2. Обзор русской литературы 19 века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать»

шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Раздел: 1.2. Развитие русской литературы в 1 половине 19 века

Тема: 1. Александр Сергеевич Пушкин

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого значения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А.

Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Тема: 2. Михаил Юрьевич Лермонтов

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу одиня на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А. И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Тема: 3. Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава

«Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д.Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В.Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Раздел 1.3. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень короткий роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Тема: 1 Александр Николаевич Островский

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).

Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драммы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Тема: 2. Иван Александрович Гончаров

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Тема: 3. Иван Сергеевич Тургенев

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов) Тема: 4. Николай Семенович Лесков

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».
Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Тема: 5. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузьмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Тема: 6. Федор Михайлович Достоевский

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Тема: 7. Лев Николаевич Толстой

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий

«война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским

рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Тема: 8. Антон Павлович Чехов

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе

«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков

«Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский

«Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница»,

«Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев.

«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...»,

«Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Тема: 1. Федор Иванович Тютчев

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837»,

«Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом

застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,

«Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Тема: 2. Афанасий Афанасьевич Фет

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).

Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»;

«Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета»,

«Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Тема: 3. Алексей Константинович Толстой

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Темалюбви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи

А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Тема: 4. Николай Алексеевич Некрасов

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма

«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Раздел: 2. Литература 20 века

Раздел: 2.1. Особенности развития литературы в начале 20 века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; *В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»*; *Н. А. Бердяев «Смысл искусства»*.

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Тема: 1. Иван Алексеевич Бунин

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А.

Бунина».

Тема: 2. Александр Иванович Куприн

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася»».*

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».*

Тема: 3. Серебряный век

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее решения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Тема: 4. Максим Горький

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Тема: 5. Александр Александрович Блок

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коришун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве

русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; *«Тема революции в творчестве А. Блока»*.

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Раздел: 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Тема: 1. Владимир Владимирович Маяковский

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма *«Во весь голос»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме *«Во весь голос»*, поэма *«Облако в штанах»*. Пьесы *«Клоп»*, *«Баня»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; *«Сатира в произведениях В. В. Маяковского»*; подготовка сценария литературного вечера *«В. В. Маяковский и поэты золотого века»*.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Тема: 2. Сергей Александрович Есенин

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма *«Анна Снегина»* — поэма о судьбе человека и

Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...»,

«Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Русь Советская*». Поэма «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Раздел: 2.3. Особенности развития литературы 1930—начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Тема: 1. Марина Ивановна Цветаева

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов*», «*М. И. Цветаева и А. А. Ахматова*»,

«М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Тема: 2. Осип Эмильевич Мандельштам

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву».

Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Тема: 3. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического.

Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Тема: 4. Михаил Афанасьевич Булгаков

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильного мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской

манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Тема: 5. Михаил Александрович Шолохов

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Раздел: 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Тема: 1. Анна Андреевна Ахматова

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).

«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма безгероя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Тема: 2. Борис Леонидович Пастернак

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):
«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Раздел: 2.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Овечкин. Очерки. И.
Эренбург. «Оттепель». Э.
Хемингуэй. «Старик и море». П.
Нилин. «Жестокость».
В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В.
Дудинцев. «Не хлебом единым».
Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М.
Карим. «Помилование».
Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Раздел: 2.5. Особенности развития литературы 1950 – 1980 годов

Тема: 1. Александр Исаевич Солженицын

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-

психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Тема: 2. Александр Валентинович Вампилов

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения Реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Раздел: 2.6. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.

Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды». А.

Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы. С.

Довлатов. Рассказы. В.

Войнович. «Москва-2042». В.
Маканин. «Лаз».
А. Ким. «Белка». А.
Варламов. Рассказы.
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.
Толстая. Рассказы.
Л.Петрушевская. Рассказы.
В. Пьецух. «Новая московская философия». О.
Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г.
Владимов. «Генерал и его армия».
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).
О. Михайлова. «Русский сон». Л.
Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения.
В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
Литература народов России. По выбору преподавателя.
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б.Литература 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7900-61>
- 2.Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Литература 11 класс часть 1. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7901-61>
- 3.Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Литература 11 класс часть 2. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7902-61>

Дополнительные источники:

1. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8309-68>

2.Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература Литература. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8174-65>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «
Литература»**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание	Самостоятельная работа
Раздел: 1. Русская литература 19 века					
Тема: 1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы					
1.	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Записи в тетради	Подготовка реферата по теме – 2 ч.
Тема: 2. Обзор русской литературы 19 века					
2.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX веков. Романтизм.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Записи в тетради	
Раздел 1.2. Развитие русской литературы в 1 половине 19 века					
Тема 1 Александр Сергеевич Пушкин – 7 часов					
3.	Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина. Основные темы и мотивы лирики.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 3-5.	Подготовка сообщений по теме – 2 ч.
4.	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики. Философское осмысление личной свободы.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Записи в тетради.	
5.	Понимание Пушкиным России как мужественной, великой державы. Тема поэта и поэзии.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с 5-8.	Письменный анализ стихотворения «Пророк» - 1 ч.
6.	Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с 8-10.	
7.	Поэма «Медный всадник». Проблема	Урок контроля знаний,	Устный опрос	Учебник с 10-15.	

	личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и Петра.	умений и навыков			
Тема: 2. Михаил Юрьевич Лермонтов – 5 часов					
8.	Сведения из биографии М.Ю.Лермонтова . характеристика и этапы творчества.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с 15-17.	Подготовка сообщений по теме – 2 ч.
9.	Основные мотивы лирики. Поэтический мир. Мотивы одиночества.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник с 35-38.	
10.	Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие – сквозная тема лирики.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с 38-40	Письменный анализ стихотворения «Пророк» - 1 ч.
11.	Утверждение героического типа личности. Поэт и общество.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с 3-40	
12.	Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Устный опрос	Записи в тетради.	
Тема: 3. Николай Васильевич Гоголь – 4 часа					
13.	Сведения из биографии Н.В.Гоголя.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Таблица.	Подготовка сообщений по теме – 2 ч.
14.	«Петербургские повести». Композиция, сюжет, герои, идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Текст повести.	
15.	Приемы комического в повестях. Авторская позиция.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Текст повести.	выполнение теста по теме – 1 ч.

16.	Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	Урок контроля знаний, умений и навыков	отчет о выполнении заданий	Рефераты.	
Раздел 1.3. Особенности развития русской литературы во 2 половине 19 века Тема: 1. Александр Николаевич Островский – 7 часов					
17.	Сведения из биографии А.Н.Островского.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 40-42.	Рассказ о писателе – 2 ч.
18.	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность характера, сила трагической завязки.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник с. 43-46.	
19.	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 46-48	Конспектирование статьи Н.Добролюбова «Луч света в темном царстве» - 2 ч.
20.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народной нравственности.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 48-50.	
21.	Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	Комбинированный урок	Создание презентаций	Учебник с. 50-54.	
22.	Комедии Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты».	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 54-56.	
23.	Театрально-сценическое открытие А.Н.Островского. А.Н.Островский - создатель русского театра.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Выполнение практического задания	Учебник с. 56-58.	
Тема: 2. Иван Александрович Гончаров – 8 часов					
24.	Сведения из	Урок	устный	Учебник с.	Подготовка

	биографии И.А.Гончарова.	изучения нового материала	фронтальный опрос защита презентаций	17-19.	сообщений по теме – 2 ч.
25.	«Обломов». Творческая история романа.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник с. 19-21.	
26.	«Сон Обломова» как художественно-философский центр романа.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 21-23	Заполнение таблицы по теме – 2 ч.
27.	Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 23-25.	
28.	Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.	Комбинированный урок	Создание презентаций	Учебник с. 25-27.	Выполнение теста по теме - 2 ч.
29.	Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 27-28.	
30.	Роман «Обломов» в оценке критиков.	Конференция	Работа со схемами	Учебник 28-31.	
31.	Обзор романа И.А.Гончарова «Обрыв»	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник 32-33.	
Тема: 3. Иван Сергеевич Тургенев – 8 часов.					
32.	И.С.Тургенева. Жизненный и творческий путь.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 69-70.	Подготовка сообщений по теме – 2 ч.
33.	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Учебник с. 71-75.	
34.	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 76-80.	Составление характеристик героев- 2 ч.
35.	Нигилизм	Практическое	отчет о	Учебник с.	

	Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	занятие	выполнении заданий	80-89.	
36.	Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	Комбинированный урок	Создание презентаций	Учебник с. 89-92.	Выполнение теста по теме – 1 ч.
37.	Образ Базарова. Тема любви в романе.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 92-96.	
38.	Значение заключительных сцен в романе для раскрытия идейно-художественного содержания.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник с. 96-99.	
39.	Тема любви в творчестве И.С.Тургенева	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Записи в тетради.	Подготовка реферата по теме – 2 ч.
Тема: 4. Николай Гаврилович Чернышевский – 2 часа.					
40.	Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество.	Урок изучения нового материала	Составление опорного конспекта	Подготовить конспект на пересказ	
41.	Обзор романа «Что делать?»	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Записи в тетради.	
Тема: 5. Николай Семенович Лесков – 4 часа.					
42.	Сведения из биографии Н.С.Лескова.	Урок изучения нового материала	Создание презентаций	Учебник с. 148-150.	Подготовка презентации по теме – 2 ч.
43.	Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера.	Комбинированный урок	Работа с таблицей	Учебник с. 150-153.	
44.	Образ Ивана Флягина. Тема	Урок контроля	Индивидуальный опрос	Учебник с. 155-158.	Подготовка теста по теме –

	трагической судьбы талантливое русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.	знаний, умений и навыков			1 ч.
45.	«Леди Макбет Мценского уезда».	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Записи в тетради.	
Тема: 6. Михаил Евграфович Салтыков – Щедрин – 5 часов.					
46.	Сведения из биографии М.Е.Салтыкова-Щедрина.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 158-160.	Подготовка презентации по теме – 2 ч.
47.	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 160-162.	
48.	Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 162-163.	Подготовка пересказа по одной из глав романа – 2 ч.
49.	Анализ сказок Салтыкова-Щедрина	Комбинированный урок	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 164-165.	
50.	Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 165-167.	
Тема: 7. Федор Михайлович Достоевский - 10 часов					
51.	Сведения из биографии Ф.М.Достоевского.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 232-234.	Подготовка сообщений по теме – 2 ч.
52.	«Преступление и наказание». Своеобразие жанра.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 234-238.	

	Отображение русской действительности в романе.				
53.	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 238-240.	Составление характеристик героев – 2 ч.
54.	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаяния высоких истин и нравственных ценностей.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 240-244.	
55.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	Комбинированный урок	Создание презентаций	Учебник с. 244-246.	Подготовить вопросы для обсуждения – 1 ч.
56.	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Комбинированный урок	устный фронтальный опрос	Учебник с. 246-248.	
57.	Эволюция идеи «двойничества». Страдания и очищение в романе.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 248-249.	
58.	Символические образы в романе. Роль пейзажа.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник с. 249-250.	
59.	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	Комбинированный урок	Работа с таблицей	Учебник с. 250-252.	
60.	Обзор романа «Идиот»	Комбинированный урок	отчет о выполнении заданий	Записи в тетради.	
Тема: 8. Лев Николаевич Толстой – 11 часов					
61.	Л.Н.Толстой.	Урок	устный	Учебник с.	Подготовка

	Жизнь и творчество. Духовные искания писателя.	изучения нового материала	фронтальный опрос защита презентаций	279-282.	сообщений по теме – 2 ч.
62.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Учебник с. 282-296.	
63.	Особенности композиционной структуры романа.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 297-303.	
64.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник с. 304-306.	
65.	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей	Учебник с. 306-312.	Создание презентации по теме – 2 ч.
66.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 312-318.	
67.	Значение образа Платона Каратаева.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Учебник с. 318-323.	
68.	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.	Комбинированный урок	Работа со схемой	Учебник с. 323-327.	
69.	Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Составление опорного конспекта	Учебник с. 327-328.	Выполнение теста по тексту – 1 ч.

70.	Обзор романа «Анна Каренина»	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Записи в тетради.	
71.	Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Записи в тетради.	
Тема: 9. Антон Павлович Чехов – 8 часов.					
72.	Сведения из биографии А.П.Чехова.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 348-350.	Подготовка сообщений по теме – 2 ч.
73.	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. новаторство Чехова.	Комбинированный урок	Работа с текстом.	Учебник с. 350 – 353.	
74.	Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 353-356.	Составление характеристик героев – 1 ч.
75.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник с. 356-360.	
76.	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей	Учебник с. 360-373.	
77.	«Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 373-378.	

	Жизненная беспомощность героев пьесы.				
78.	Расширение границ времени в пьесе. Символичность пьесы.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Учебник с. 378-380.	
79.	Чехов и МХАТ. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.	Комбинированный урок	Работа со схемой	Учебник с. 381-382.	
Тема: 10. Зарубежная литература - 5 часов.					
80.	Сведения из биографии Г.Флобера.	Урок изучения нового материала	Составление опорного конспекта	Учебник с. 257-258.	
81.	Гибель человеческой души в романе «Саламбо»	Практическое занятие	Работа с таблицей.	Записи в тетради.	
82.	Сведения из биографии В.Шекспира.	Урок изучения нового материала	Составление опорного конспекта	Учебник с. 258-259.	Составление опорного конспекта по произведениям – 2 ч.
83.	Тема любви и жизни в трагедии «Гамлет»	Практическое занятие	Работа с таблицей.	Записи в тетради.	
84.	О.Бальзак. Тема жизни и искусства в романе «Гобсек».	Комбинированный урок	Работа с таблицей.	Учебник с. 259-260.	
Раздел 1.4. Поэзия второй половины 19 века					
Тема: 1. Федор Иванович Тютчев – 3 часа					
85.	Сведения из биографии Ф.И.Тютчева.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 192-193.	Подготовить сообщение по теме – 2 ч.
86.	Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 193-194.	
87.	Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Вопросы.	Выучить стихотворение поэта наизусть – 1 ч.
Тема: 2. Афанасий Афанасьевич Фет – 3 часа					
88.	Сведения из	Урок	устный	Учебник с.	Создание

	биографии А.А.Фета.	изучения нового материала	фронтальный опрос защита презентаций	195-196.	презентации – 2 ч.
89.	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 196-197.	
90.	Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внутреннего и внешнего мира в его поэзии.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 197-200.	Написание развернутого ответа на вопросы – 1 ч.
Тема: 3. Алексей Константинович Толстой – 2 часа					
91.	Сведения из биографии А.К.Толстого.	Комбинированный урок	Выполнение практического задания	Учебник с. 205-206.	
92.	Одиное начало в лирике поэта.	Практическое занятие	Выступление с докладами	Учебник с. 206-208.	Выучить стихотворение поэта наизусть – 1 ч.
Тема: 4. Николай Алексеевич Некрасов – 7 часов					
93.	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 141-142.	Выполнение теста по творчеству Н.А.Некрасова – 1 ч.
94.	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразии интонаций. Поэтичность языка.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 145-146.	
95.	Любовная лирика Н.А.Некрасова.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с.146.	
96.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 146-147.	

	создания.				
97.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет.	Комбинированный урок	Выполнение практического задания	Учебник с. 147-148.	
98.	Многообразие крестьянских типов. проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме.	Комбинированный урок	Создание презентаций	Учебник с. 148-150.	Подготовить сообщение по теме – 2 ч.
99.	Проблема счастья в поэме.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Записи в тетради.	
Раздел: 2. Литература 20 века					
Раздел: 2.1. Особенности развития литературы в начале 20 века					
Тема: 1. Иван Алексеевич Бунин – 3 часа					
100.	И.А.Бунин. Жизнь и творчество.	Урок изучения нового материала	Работа с текстом.	Учебник с. 382-383.	
101.	Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы. Поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 385-390.	Выучить наизусть стихотворение – 1 ч.
102.	Рассказы Бунина «Легкое дыхание», «Митина Любовь», «Чистый понедельник».	Комбинированный урок	Выступление с докладом		
Тема: 2. Александр Иванович Куприн – 3 часа					
103.	А.И.Куприн. Жизнь и творчество.	Урок изучения нового материала	Работа с текстом.	Учебник с. 390-392.	Написание отзыва о повести А.И.Куприна.– 2 ч.
10	Повесть	Комбинированный	Фронтальный	Учебник с.	

4.	«Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	новый урок	опрос	392-394.	
10 5.	Повесть «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Учебник с. 394-395.	
Тема: 3. Серебряный век – 4 часа					
10 6.	Литературные течения поэзии русского модернизма.	Комбинированный урок	Выступление с докладом		Создание презентации по теме – 2 ч.
10 7.	Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.	Комбинированный урок	Анализ стихотворений	Учебник с. 76-79.	
10 8.	Романтическая традиция в лирике Гумилева. Своеобразие сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 87-90.	
10 9.	Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 95-100.	Выучить стихотворение наизусть – 1 ч.
Тема: 4. Максим Горький – 4 часа					
11 0.	Сведения из биографии М.Горького.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 180-184.	Подготовить сообщение по теме – 2 ч.
11	Ранние рассказы.	Практическое	Составление	Учебник с.	

1.	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	занятие	опорного конспекта	184-186.	
11 2.	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 186-188.	Заполнение таблицы по теме – 1 ч.
11 3.	Пьеса «На дне». Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	Комбинированный урок	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 188-190.	
Тема: 5. Александр Александрович Блок – 2 часа.					
11 4.	Сведения из биографии А.А.Блока.	Урок изучения нового материала	Работа с текстом.	Учебник с. 255-257.	Чтение и анализ стихотворений А.А.Блока – 1 ч.
11 5.	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Учебник с. 103-108.	

	ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.				
Раздел: 2.2. Особенности развития литературы 1920 – х годов – 4 часа					
11 6.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 95-98.	Составить таблицу по теме – 1 ч.
11 7.	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 244-255.	
11 8.	Поиск нового героя эпохи у Д.Фурманова, А.Фадеева, Б.Пильняка.	Комбинированный урок	Выступление с докладом	Учебник с. 255-257.	
11 9.	Становление жанра романа – антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее.	Комбинированный урок	Выполнение практического задания	Учебник с. 257-264.	
Тема: 1. Владимир Владимирович Маяковский – 4 часа					
12 0.	Сведения из биографии В.В.Маяковского.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 200-202.	Выразительно чтение стихотворений В.В.Маяковского – 1 ч.
12	Поэтическая	Практическое	Составление	Учебник с.	

1.	новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.	занятие	опорного конспекта	202-208.	
12 2.	Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 208-210.	
12 3.	Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.	Комбинированный урок	Выполнение практического задания	Учебник с. 210-212.	
Тема: 2. Сергей Александрович Есенин – 4 часа.					
12 4.	Сведения из биографии С.А.Есенина.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 108-109.	создание презентации по теме – 2 ч.
12 5.	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 109-110.	
12 6.	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 110-112.	Выучить стихотворение наизусть – 1 ч.

	пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.				
12 7.	Анализ поэмы «Анна Снегина».	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта	Записи в тетради.	
Раздел 2.3. Особенности развития литературы 1930-х и начала 1940-х годов Тема: 1 Марина Ивановна Цветаева – 4 часа					
12 8.	Сведения из биографии М.И.Цветаевой.	Урок изучения нового материала	Работа с текстом.	Учебник с. 247-248.	
12 9.	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог - исповедь.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Учебник с. 248-250.	Выучить стихотворение наизусть – 1 ч.
13 0.	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.	Комбинированный урок	Анализ стихотворений	Учебник с. 250-252.	Заполнение таблицы по теме – 2 ч.
13 1.	Своеобразие стиля поэтессы.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 252-255.	
Тема: 2. Осип Эмильевич Мандельштам – 2 часа					
13 2.	Сведения из биографии О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 255-257.	
13 3.	Поиски духовных спор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 257-259.	
Тема: 3. Андрей Платонов – 3 часа					
13 4.	Сведения из биографии А.П.Платонова.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 290-291.	Написать эссе – 1 ч.

13 5.	Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственного человека. Принципы создания характеров.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 291-293.	
13 6.	Социально- философское содержание творчества, своеобразие художественных средств. Традиции русской сатиры в творчестве.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуаль ный опрос	Вопросы	Выполнение теста по теме - 1 ч.
Тема: 4. Михаил Афанасьевич Булгаков – 6 часов					
13 7.	Сведения из биографии М.А.Булгакова.	Урок изучения нового материала	Работа с текстом.	Учебник с. 300-302.	
13 8.	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	Комбинирован ный урок	Фронтальный опрос	Учебник с. 302-304.	
13 9.	Ершалаимские главы. Москва 30-е годы.	Комбинирован ный урок	Анализ главы из романа	Учебник с. 304-305.	Чтение и анализ глав романа «Мастер и Маргарита» – 2 ч.
14 0.	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 305-310.	
14 1.	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 310-315.	
14 2.	Традиции русской литературы в	Урок контроля знаний,	Индивидуаль ный опрос	Учебник с. 315-320.	

	творчестве. Своеобразие писательской манеры.	умений и навыков			
Тема: 5. Михаил Александрович Шолохов – 7 часов					
14 3.	Сведения из биографии М.А.Шолохова.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 321-323.	Подготовка сообщений по теме – 2 ч.
14 4.	«Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М.Шолохова.	Комбинирован ный урок	Работа с текстом.	Учебник с. 323-324.	
14 5.	Трагический пафос «Донских рассказов». Глубина реалистических обобщений.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 324-325.	
14 6.	«Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Комбинирован ный урок	Творческая работа	Учебник с. 326-327.	
14 7.	Своеобразие жанра. Особенности композиции. Мастерство психологическог о анализа.	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей	Учебник с. 327-328.	
14 8	Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 328-330	
14 9.	Традиции Л.Н.Толстого в романе М.А.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуаль ный опрос	Учебник с. 328-330.	Заполнить таблицу – 1 ч.
Раздел 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет – 4 часа					
15 0.	Сведения из биографии В.В.Набокова.	Урок изучения нового	Составление опорного конспекта	Записи в тетради.	

		материала			
15 1.	Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Образ Машеньки. Смысл финала романа.	Практическое занятие	Работа с таблицей.	Записи в тетради.	
15 2.	Сведения из биографии Н.А.Заболоцкого.	Урок изучения нового материала	Составление опорного конспекта	Учебник с. 427-436.	Выполнение теста по теме – 1 ч.
15 3.	Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений.	Комбинированный урок	Работа с таблицей.	Учебник с. 427-436.	
Тема: 1. Анна Андреевна Ахматова – 2 часа					
15 4.	Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Ранняя лирика: глубина, яркость переживаний.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник с. 376-377.	Выучить наизусть стихотворения поэтессы -1 ч.
15 5.	Личная и общественная темы в стихах революционных лет. Темы любви к родной земле, к России.	Практическое занятие	Работа с таблицей	Учебник с. 377-379.	
Тема: 2. Борис Леонидович Пастернак – 4 часа					
15 6.	Философичность лирики Б.Л.Пастернака. Тема пути – ведущая в поэзии.	Комбинированный урок	Работа с текстом.	Учебник с. 379-440.	
15 7.	Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.	Урок изучения нового материала	Составление опорного конспекта	Учебник с. 440-441.	
15	Тема войны и	Практическое	отчет о	Учебник с.	Заполнение

8.	памяти в лирике. Утверждение нравственных ценностей.	занятие	выполнении заданий	436-438.	таблицы по теме – 1 ч.
15 9.	Художественное своеобразие творчества.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 438-440.	
Раздел 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов – 7 часов.					
16 0.	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 408-411.	
16 1.	Поиски нового поэтического языка, формы и жанра в поэзии 60-х годов.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Учебник с. 411-412.	
16 2.	Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности городской прозы.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 413-414.	Составление опорного конспекта – 1 ч.
16 3.	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник с. 412-416.	
16 4.	Нравственная проблематика драматургии.	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей	Учебник с. 450-456.	
16 5.	Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 456-457.	
16 6.	Развитие жанра фантастики в произведениях 80-х годов.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 457-459.	
Тема: 1. Александр Исаевич Солженицын – 2 часа					
16 7.	Сведения из биографии	Урок изучения	Составление опорного	Учебник с. 459-460.	

	А.И.Солженицын а.	нового материала	конспекта		
168.	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	Практическое занятие	Работа с таблицей.	Учебник с. 460-461.	Чтение и составление плана повести -1 ч.
Тема: 2. Варлам Тихонович Шаламов – 2 часа					
169.	Сведения из биографии В.Т.Шаламова.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник с. 461-462.	
170.	«Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы.	Практическое занятие	Работа с таблицей	Учебник с. 463-465.	Анализ рассказа – 1 ч.
Тема: 3. Василий Макарович Шукшин – 2 часа					
171.	Сведения из биографии В.М.Шукшина.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Учебник с. 466-468.	
172.	Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Учебник с. 468-470.	
Тема: 4. Николай Михайлович Рубцов – 2 часа					
173.	Сведения из биографии Н.М.Рубцова.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Учебник с. 504-505.	
174.	Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Учебник с. 505-512.	Выучить стихотворение наизусть – 2 ч.
Тема: 5. Расул Гамзатов – 2 часа					
175.	Сведения из биографии Р.Гамзатова.	Комбинированный урок	Творческая работа	Учебник с. 512-514.	
176.	Проникновенное звучание темы родины в лирике.	Практическое занятие	Работа с таблицей	Учебник с. 514-516.	

	Прием параллелизма, усиливающий смысловое звучание восьмистиший.				
Тема: 6. Александр Валентинович Вампилов – 2 часа					
17 7.	Сведения из биографии А.Вампилова.	Практическое занятие	отчет о выполнении заданий	Учебник с. 516-518.	
17 8.	Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви, милосердия.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Учебник с. 518-522.	
Раздел 2.6. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов – 11 часов					
17 9.	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры.	Урок изучения нового материала	устный фронтальный опрос защита презентаций	Записи в тетради.	
18 0.	Сопоставительный анализ произведений И.В.Гете «Фауст», Э.Хемингуэй «Старик и море».	Комбинированный урок	Работа с текстом	Записи в тетради.	
18 1.	Творчество В.Распутина.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Таблица.	
18 2.	Роман В.Войновича «Москва – 2042».	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Схема.	
18 2.	Тема любви в лирике Б.Ахмадулиной.	Комбинированный урок	Творческая работа	Анализ стихов.	
18 3.	Тема войны в рассказах О.Ермакова.	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей	Записи в тетради.	
18 4.	Тема детства в творчестве Т.Толстой.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Таблица.	
18 5.	Война и человек в творчестве В.Маканина.	Практическое занятие	Составление опорного конспекта	Схема.	
18 6.	Литература народов России.	Комбинированный урок	Творческая работа	Доклады.	

18 7.	Зарубежная литература в наше время.	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей	Подготовка к зачету.	
18 9.	Анализ стихотворений современных авторов.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос	Анализ стихотворений.	Подготовить презентацию – 2 ч.
19 0.	Дифференцированный зачет.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Индивидуальный опрос		

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»
(немецкий)

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики:

Максимова В.Т. – преподаватель иностранного языка
Кузнечикова А.С. – преподаватель иностранного языка

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецких источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук.

Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

№	Тема урока	Тип урока	Самостоятельная работа	Домашнее задание
Введение 1ч				
1.	Роль иностранного языка. Цели и задачи курса	Комбинированный урок	работа с нормативными документами 0.5ч	записи ФГОС СПО
<u>Раздел I. Моё окружение</u> (30 часов)				
<u>Тема 1.1.</u> Давайте познакомимся 4 часа				
2.	Лексика к теме «Давайте познакомимся», работа с диалогами	Урок изучения нового материала		упр. 7, стр. 11
3.	Диалогическая речь, повелительное наклонение	Практическое занятие	работа с диалогом 1ч	упр. 14, стр. 14
4.	Порядок слов в предложении	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр. 17, стр. 15
5.	Контроль умений письменной речи	Комбинированный урок		стр. 16, вопросы для беседы
<u>Тема 1.2.</u> Моя семья 8часов				
6.	Лексика к теме Моя семья, работа с лексическими упражнениями	Урок изучения нового материала		упр. 3, стр. 18-19
7.	Беседа по теме, закрепление лексики	Практическое занятие	работа с грамматическими упражнениями 1ч	составить предложения
8.	Числительные в немецком языке	Комбинированный урок		упр. 10, стр. 22
9.	Основные формы глагола	Комбинированный урок	формы глагола 1ч	упр. 12, стр. 23
10.	Временные глаголы в Aktiv	Комбинированный урок		упр. 14, стр. 24
11.	Работа с диалогами, диалогическая речь	Практическое занятие	работа с диалогом 1ч	рассказ по теме
12.	Работа с текстом «Моя семья»	Практическое занятие		схема «Семейное дерево»
13.	Контроль умений монологической речи	Комбинированный урок	составление рассказа 1ч	с. 337-339 формы глагола
<u>Тема 1.3.</u> Моё окружение 8 часов				
14.	Лексика к теме «Моё окружение»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр. 1. стр. 7

15.	Отрицание в немецком языке	Комбинированный урок		упр. 17, стр. 24
16.	Работа с грамматическими упражнениями	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр. 18, стр. 25
17.	Описание внешности	Практическое занятие		учить слова
18.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	работа с диалогом 1ч	упр. 19, стр. 63
19.	Работа с текстом «Мой друг»	Комбинированный урок		тема «Мой друг»
20.	Работа с упражнениями к тексту	Практическое занятие		упр.4, стр.8
21.	Монологическая речь по теме	Комбинированный урок	составление рассказа 1ч	упр.5, стр.8-9
Тема 1.4. Дом и квартира. Дизайн. 10 часов				
22.	Лексика к теме «Дом и квартира. Дизайн»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр.1, стр.30
23.	Работа с лексическими упражнениями	Комбинированный урок		упр. 2, стр. 30-31
24.	Спряжение возвратных глаголов	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр.8, стр. 34
25.	Оборот es gibt	Практическое занятие		упр.6б, стр.33
26.	Множественное число существительных	Практическое занятие		упр. 14, стр. 36
27.	Отделяемые и неотделяемые приставки	Практическое занятие		упр.11, стр. 35
28.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие	составление рассказа 1ч	упр. 17, стр.37
29.	Аудирование текста по теме	Комбинированный урок		стр. 40, задание №6
30.	Работа с текстом «Наша квартира»	Практическое занятие	выполнение упражнений к тексту 1ч	кроссворд по теме
31.	Контроль умений письменной речи, схема квартиры	Комбинированный урок	схема квартиры 1ч	стр. 40, задание №3
Тема 1.5. Мой рабочий день 10 часов				
32.	Лексика к теме «Мой рабочий день»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр. 5, стр. 47
33.	Работа с лексическими упражнениями	Комбинированный урок		упр. 9, стр. 48
34.	Указание времени Futurum	Комбинированный	работа с грамматическими	упр. 26-27, стр.54

		урок	упражнениями 2ч	
35.	Наречие, Степени сравнения прилагательных	Комбинированный урок		упр.8, стр. 48
36.	Модальные глаголы	Комбинированный урок		упр.18, стр. 51
37.	Работа с грамматическими упражнениями	Практическое занятие		учить слова
38.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	диалог
39.	Работа с текстом «Мой рабочий день»	Практическое занятие		подготовка к сочинению
40.	Контроль умений письменной речи	Урок контроля умений и навыков	подготовка к сочинению 1ч	упр. 33, стр. 57
41.	Сочинение «Мой рабочий день»	Практическое занятие		стр. 58 задание №7
<u>Раздел II. Досуг</u> (40 часов)				
<u>Тема 2.1.</u> Хобби. Досуг. 10 часов				
42.	Лексика к теме «Хобби. Досуг»	Урок изучения нового материала		упр. 1, стр. 133
43.	Работа с лексическими упражнениями	Комбинированный урок	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр. 3, стр. 134
44.	Бессоюзные условные придаточные предложения	Урок изучения нового материала		упр. 9, стр. 138
45.	Инфинитив с haben sein	Урок изучения нового материала	работа с грамматическими упражнениями 2ч	упр. 12, стр. 139
46.	Причастие I в качестве определения	Урок изучения нового материала		упр. 14, стр. 140
47.	Работа с грамматическими упражнениями	Практическое занятие		учить слова
48.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие		упр. 10 , стр. 139
49.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие Комбинированный урок	составление диалога 1ч	упр.15. стр. 141
50.	Работа с текстом «Моё хобби»	Практическое занятие	выполнение заданий к тексту 1ч	упр. 5, стр. 136
51.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		кресворд

Тема 2.2. Спорт в нашей жизни 10 часов

52.	Лексика к теме «Спорт в нашей жизни»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр. 2, стр. 144
53.	Работа с лексическими упражнениями. Виды спорта	Практическое занятие		упр.3, стр. 144
54.	Образование и употребление Perfekt	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр. 8, стр. 148
55.	Придаточные предложения времени	Комбинированный урок		упр. 12, стр. 180
56.	Придаточные предложения определительные	Практическое занятие		упр. 11, стр. 150
57.	Работа с грамматическими упражнениями	Практическое занятие		учить слова
58.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	минипроект о выдающемся спортсмене
59.	Работа с текстом «Выдающиеся спортсмены»	Практическое занятие		
60.	Защита мини проекта	Комбинированный урок	подготовка к проекту 1ч	упр. 15, стр.152
61.	Работа с текстом «Спорт в нашей жизни»	Практическое занятие	выполнение заданий к тексту 1ч	перевод текста

Тема 2.3. Еда 10 часов

62.	Лексика к теме «Еда»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	учить слова
63.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		перевод предложений
64.	Множественное число существительных	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр.13, стр. 36
65.	Работа с грамматическими упражнениями	Практическое занятие		упр.14, стр. 36
66.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие		учить диалог
67.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	слова к диалогу
68.	Работа с текстом «Что едят немцы»	Практическое занятие		меню на немецком языке

69.	Работа с упражнениями к тексту	Практическое занятие		вопросы
70.	Работа с текстом «Венский щницель»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	стр. 249
71.	Написание рецепта на немецком языке	Комбинированный урок	выполнение творческих заданий 1ч	текст 29
<u>Раздел III. Страна. Город. Деревня. Инфраструктура</u> (40 часов)				
<u>Тема 3.1.</u> Экскурсии и путешествия 10 часов				
72.	Лексика к теме «Экскурсии и путешествия»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр. 1, стр. 155
73.	Работа с лексическими упражнениями	Комбинированный урок		упр. 3, стр. 155
74.	Определённые и отрицательные местоимения	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	записи по грамматике
75.	Парные союзы, устная речь	Комбинированный урок		подготовка к контрольной работе
76.	Контроль грамматических навыков	Комбинированный урок		учить слова
77.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	учить диалог
78.	Аудирование текста по теме	Комбинированный урок		перевод предложений
79.	Лексика к теме «Виды транспорта»	Комбинированный урок		учить слова
80.	Работа с текстом «Наше путешествие»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	схема маршрута
81.	Разработка маршрута экскурсии	Практическое занятие	выполнение творческих заданий 1ч	схема маршрута
<u>Тема 3.2.</u> Мой родной край 10 часов				
82.	Лексика к теме «Мой родной край»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр. 1, стр. 98
83.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		упр. 3, стр. 99

84.	Инфинитивные обороты	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр. 14, стр. 106
85.	Работа с грамматическими упражнениями	Практическое занятие		упр. 16, стр. 107
86.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие		упр. 17, стр. 107
87.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	учить слова
88.	Работа с текстом «Мой родной город»	Практическое занятие		план к тексту
89.	Работа с текстом «Моя родная деревня»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	т. «Мой родной край»
90.	Монологическая речь по теме	Комбинированный урок		упр. 18, стр.108
91.	Описание местонахождения объекта	Комбинированный урок	выполнение творческих заданий 1ч	упр. 19, стр. 108
<u>Тема 3.3.</u> Россия 10 часов				
92.	Лексика к теме «Россия»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр.1 , стр. 167
93.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		перевод предложений
94.	Склонение имен прилагательных	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 2 ч	упр.10. стр. 115
95.	Работа с грамматическими упражнениями	Комбинированный урок		подготовка к контрольной работе
96.	Контроль грамматических навыков	Комбинированный урок		учить слова
97.	Аудирование текста по теме	Комбинированный урок		вопросы к диалогу
98.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	схема «Система государственной власти в РФ»
99.	Работа с текстом «Россия»	Практическое занятие		вопросы к тексту
100.	Работа с текстом «Москва»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	национальные

				символы России
101.	Работа с упражнениями к тексту	Практическое занятие		синквейн
Тема 3.4 Немецкоговорящие страны 10 часов				
102.	Лексика к теме «Немецкоговорящие страны»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр. 1, стр. 180
103.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		упр. 3, стр. 181
104.	Работа с текстом «ФРГ»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	упр. 12, стр. 190
105.	Работа с текстом «Швейцария»	Практическое занятие		учить слова
106.	Работа с текстом «Путешествие в Австрию»	Практическое занятие		реферат «Страна изучаемого языка»
107.	Таблица «Немецкоговорящие страны»	Комбинированный урок	составление таблицы 1ч	презентация
108.	Защита рефератов по теме	Комбинированный урок		упр. 14, стр. 192
109.	Безличное предложение. Безличное местоимение es	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр. 4, стр. 382
110.	Работа с грамматическими упражнениями	Комбинированный урок		перевод предложений
111.	Работа с текстом «Княжество Лихтенштейн»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	стр. 190, вопросы
Раздел IV. Профессиональная деятельность (20 часов)				
Тема 4.1. Научно-технический прогресс 10 часов				
112.	Лексика к теме «Научно-технический прогресс»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр. 2, стр. 239
113.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		учить слова
114.	Пассивные конструкции в немецком языке	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	перевод предложений
115.	Работа с грамматическими упражнениями	Комбинированный урок		упр. 6, стр. 262
116.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие		стр. 266, задание 1
117.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие		стр. 266, задание 2

118.	Работа с текстом «Новые технологии»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	стр. 267, задание 4
119.	Работа с упражнениями к тексту	Практическое занятие	домашнее чтение 1ч	упр. 11, стр. 265
120.	Контроль умений изучающего чтения	Комбинированный урок		упр. 9, стр. 263
121.	Работа с текстом «21 век - информационный век»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	стр. 266, задание 3
Тема 4.2 Природа и человек 10 часов				
122.	Лексика к теме «Научно-технический прогресс»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	упр.4, стр.177
123.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		упр.6, стр.177
124.	Глаголы kennen, wissen	Комбинированный урок		упр.8,12, стр.178-179
125.	Работа с грамматическими упражнениями	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	учить слова
126.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие		стр. 188, задание 1
127.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	стр. 188, задание 3
128.	Лексика к теме «Климат и погода»	Комбинированный урок		упр. 19, стр. 182
129.	Народные приметы в немецком языке	Комбинированный урок		упр. 21, стр. 183
130.	Работа с текстом «Времена года»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	упр. 29, стр. 188
131.	Работа с упражнениями к тексту	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	стр. 188, задание 2, 4
Раздел V. Человек, общество, наука (38 часов)				
Тема 5.1. Физические и природные явления 10 часов				
132.	Лексика к теме «Физические и природные явления»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	учить слова
133.	Работа с лексическими	Практическое занятие		подготовка к

	упражнениями			словарному диктанту
134.	Контроль лексических навыков, словарный диктант	Комбинированный урок		стр. 326, §25
135.	Сложноподчинённое предложение	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	перевод предложений
136.	Работа с грамматическими упражнениями	Комбинированный урок		упр.1, 2, стр. 304-305
137.	Беседа по теме	Комбинированный урок	составление диалога 1ч	ответить на вопросы
138.	Работа с текстом «Физические явления»	практическое занятие	работа с текстом 1ч	перевод предложений
139.	Работа с упражнениями к тексту	практическое занятие		перевод упражнений
140.	Работа с текстом «Природные явления»	практическое занятие	работа с текстом 1ч	рассказ о природном явлении
141.	Работа с упражнениями к тексту	практическое занятие		выучить слова
Тема 5.2. Экологические проблемы 10 часов				
142.	Лексика к теме «Экологические проблемы»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	перевод предложений
143.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		выучить слова
144.	Числительные с fach	Комбинированный урок		упр. 3, стр.233
145.	Словообразование	Практическое занятие	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр. 4, стр. 234
146.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие		упр. 7, стр. 235
147.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	упр. 12, стр. 237
148.	Работа с текстом «Экологические проблемы»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	упр. 10, стр. 214
149.	Работа с упражнениями к тексту	Практическое занятие		упр. 15, стр. 217
150.	Работа с текстом «Защита окружающей среды»	Практическое занятие	подготовка проекта 1ч	мини проект «Экологические организации»

151.	Защита проекта	Комбинированный урок		презентация
Тема 5.3. Достижения в науке 10 часов				
152.	Лексика к теме «Достижения в науке»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	перевод предложений
153.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		перевод предложений
154.	Инфинитив	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	упр. 10, стр. 189
155.	Работа с грамматическими упражнениями	Практическое занятие		упр. 11, стр. 189
156.	Работа с диалогами по теме	Практическое занятие		учить слова
157.	Диалогическая речь по теме	Практическое занятие	составление диалога 1ч	учить слова
158.	Работа с текстом «Достижения в науке»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	стр. 307
159.	Работа с упражнениями к тексту	Практическое занятие		текст 14
160.	Контроль умений работы со словарем	Комбинированный урок		стр. 255
161.	Чтение и перевод текста «Жизнь одного ученого»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	текст 36
Тема 5.4. Автомобиль. Машина. Вождение 8 часов				
162.	Лексика к теме «Автомобиль. Машина. Вождение»	Урок изучения нового материала	работа с лексическими упражнениями 1ч	перевод предложений
163.	Работа с лексическими упражнениями	Практическое занятие		перевод предложений
164.	Управление глаголов	Комбинированный урок	работа с грамматическими упражнениями 1ч	учить слова
165.	Устройство автомобиля. Марки машин	Комбинированный урок		учить слова
166.	Контроль лексических навыков	Комбинированный урок		перевод предложений
167.	Работа с текстом «Автомобильные выставки»	Практическое занятие		ответить на вопросы
168.	Работа с текстом «Автомобили»	Практическое занятие	работа с текстом 1ч	подготовка к зачёту

169.	Выполнение творческих заданий	Комбинированный урок	выполнение творческих заданий 1ч	подготовка к зачёту
Тема 5.5 Повторение 2 часа				
170.	Контроль умений изучающего чтения	Дифференцированный зачёт	зачётная работа 1ч	
171.	Контроль умений устной речи			

Основная литература:

Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Дополнительная литература:

Интернет - ресурсы

- 1) <http://www.de-web.ru> (страноведческий сайт «Всё о Германии»)
- 2) <http://www.Deutsch-Sprachen.ru> (грамматика, диалоги, топики)
- 3) <http://www.studygerman.ru> (онлайн материалы для изучения НЯ)
- 4) <http://grammade.ru/> (немецкая грамматика и упражнения)
- 5) deutsche-lernseite.com/ (Немецкий язык – день за днём: лексические упражнения)
- 6) www.languages-study.com/deutsch-links.html (материалы для изучения немецкого языка)
- 7) <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/> (упражнения)
- 8) <https://deutsch.info/ru> (грамматика, словари, медиатека)
- 9) <http://startdeutsch.ru> (учебные материалы для изучения НЯ)
- 10) <http://deutsche-welt.info> (учебные пособия и материалы для изучения НЯ)
- 11) <http://lifeistgut.com> (немецкие словари онлайн)

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-
педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Математика »

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика » для

профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Сабирова Алла Петровна - преподаватель: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

• предметных

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. *Приближенное значение величины и погрешности приближений.*

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. *Переход к новому основанию.*

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Основы тригонометрии

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде*.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию*.

Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к сфере*.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.

Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Примерные темы для исследовательских и лабораторных работ

Непрерывные дроби

Применение сложных процентов в экономических расчетах

Параллельное проектирование

Средние значения и их применение в статистике

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве

Сложение гармонических колебаний

Графическое решение уравнений и неравенств

Правильные и полуправильные многогранники

Конические сечения и их применение в технике

Понятие дифференциала и его приложения

Схемы Бернулли повторных испытаний

Исследование уравнений и неравенств с параметром

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Муравин Г. К., Муравина О. В. Алгебра 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019
--

https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7866-61

Муравин Г. К., Муравина О. В. Алгебра 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019
--

https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7867-61

Дополнительные источники:

Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.
--

Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017

<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1017735-13>

Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Полонский В. Б., Якир М. С. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1018609-12>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Математика»		285+ 133 сам. раб	
Раздел 1. Введение		10	
Тема 1.1 Введение	Содержание Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.	1	1
Тема 1.2 Вводное повторение курса алгебры основной школы	Содержание Числовые выражения. Алгебраические выражения. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Рациональные дроби. Действия над рациональными дробями. Формулы сокращенного умножения. Линейные и квадратные уравнения и неравенства, и их системы. Построение графиков линейной и квадратичной функций и работа по этим графикам.	5	2
	Практические работы Тождественные преобразования алгебраических выражений. Решение линейных уравнений, неравенств и их систем. Решение квадратных уравнений, неравенств и их систем. Построение графиков линейной и квадратичной функций и работа с ними.	1 1 1 1	2,3
	Входная контрольная работа за курс основной школы	1	2,3
	Самостоятельная работа Тождественные преобразования алгебраических выражений. Решение линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение линейных и квадратных неравенств и их систем. Построение графиков линейной и квадратичной функций и работа с ними.	4	2,3
Раздел 2. Развитие понятия о числе		14	
Тема 2.1 Развитие понятия о числе	Содержание Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления. Комплексные числа.</i>	10	2

	<p>Практические работы Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений. Нахождение приближенных значений величин. Нахождение абсолютной и относительной погрешностей вычислений.</p>	4 1 1 1	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа. Арифметические действия над числами. Подготовить сообщение по теме «Проценты. Основные виды задач на проценты». Подготовить презентацию по теме «История происхождения комплексного числа».</p>	4	2,3
Раздел 3. Основы тригонометрии		64	
Тема 3.1. Тригонометрические функции	<p>Содержание Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового и углового аргументов. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Преобразования графиков тригонометрических функций (сжатие, растяжение вдоль осей координат, параллельный перенос, симметрия относительно осей координат).</p>	20	2
	<p>Практические работы. Вычисление значений тригонометрических выражений. Упрощение тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических тождеств. Связь радианной и градусной мер угла. Упрощение и вычисление значений тригонометрических выражений с помощью формул приведения. Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических тождеств и формул приведения. Преобразование графиков тригонометрических функций (сжатие, растяжение вдоль осей координат; параллельный перенос; симметрия относительно осей координат).</p>	1 3 1 2 4 2	2,3
	Контрольная работа	2	2,3

	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему «История возникновения и развития тригонометрии».</p> <p>Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических тождеств и формул приведения.</p> <p>Преобразование графиков тригонометрических функций (сжатие, растяжение вдоль осей координат; параллельный перенос; симметрия относительно осей координат).</p>	8	2,3
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения и неравенства.	<p>Содержание Арксинус и решение уравнения вида $\sin x = a$. Арккосинус и решение уравнения вида $\cos x = a$. Арктангенс и решение уравнения вида $tgx = a$. Арккотангенс и решение уравнения вида $ctgx = a$. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Виды тригонометрических уравнений и способы их решения.</p>	16	2
	<p>Практические работы. Нахождение значений обратных тригонометрических функций. Решение простейших тригонометрических уравнений и сводимых к ним. Решение тригонометрических уравнений различных видов. Решение простейших тригонометрических неравенств.</p>	1 3 3 3	2,3
	<p>Контрольная работа</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа Решение простейших тригонометрических уравнений и сводимых к ним. Решение тригонометрических уравнений, сводимых к квадратным. Решение однородных тригонометрических уравнений первой и второй степени.</p>	4	2,3
Тема 3.3. Преобразование тригонометрических выражений	<p>Содержание Формулы сложения. Формулы удвоения. <i>Формулы половинного угла</i>. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>.</p>	12	2
	<p>Практические работы. Применение формул сложения, удвоения, половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций к преобразованию тригонометрических выражений и доказательству</p>	6	2,3

	тригонометрических тождеств.		
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул тригонометрии.	4	2,3
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.		37	
Тема 4.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.	Содержание Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их связь с аксиомами планиметрии. Следствия из аксиом стереометрии.	4	2
	Практические работы. Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия».	1	2,3
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме «История возникновения и развития стереометрии».	2	2,3
Тема 4.2. Параллельность в пространстве	Содержание Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Параллельность плоскостей, признак и свойства	10	2
	Практические работы Решение задач по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости в пространстве».	3	2,3
	Решение задач по теме «Параллельность плоскостей».	3	
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Решение задач на применение признака параллельности прямых, прямой и плоскости в пространстве. Решение задач на применение признака параллельности двух плоскостей в пространстве. Подготовка сообщения по теме «Параллельное проектирование и его свойства».	4	2,3
Тема 4.3. Перпендикулярность в пространстве	Содержание Определение и признак перпендикулярности двух прямых в пространстве. Определение, признак и свойства перпендикулярности прямой и плоскости. Определение, признак и свойства перпендикулярности плоскостей. Перпендикуляр, наклонная и проекция наклонной на плоскость. Расстояние от	14	2

	<p>точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние от прямой до плоскости, расстояние между скрещивающимися прямыми. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</p>		
	<p>Практические работы Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве».</p>	2	2,3
	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная».	3	
	Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей».	2	
	Контрольная работа	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости. Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах».</p>	3	2,3
Раздел 5. Начала математического анализа		66	
Тема 5.1. Последовательности	<p>Содержание Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.</p>	2	2
	<p>Практические работы Нахождение предела числовой последовательности.</p>	1	2,3
	<p>Самостоятельная работа Решение задач по теме «Числовые последовательности».</p>	2	2,3
Тема 5.2. Производная функции.	<p>Содержание Приращение аргумента, приращение функции. Определение производной, её геометрический и физический смысл. Производные элементарных функций. Правила производных суммы, разности, произведения, частного. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции с промежуточным аргументом в виде линейного.</p>	12	2
	<p>Практические работы Нахождение приращения функции и приращения аргумента. Техника дифференцирования. Нахождение производной сложной функции вида $y = f(kx + m)$.</p>	1 4 1	2,3

	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Составить таблицу основных формул дифференцирования. Применение правил «производная суммы» и «вынесение постоянного множителя за знак производной» к нахождению производных. Применение правила «производная произведения» к нахождению производных. Применение правила «производная частного» к нахождению производных. Нахождение производной сложной функции с промежуточным аргументом в виде линейного.	8	2,3
Тема 5.3. Применения производной	Содержание Уравнение касательной к графику функции. Исследование функций на монотонность с помощью производной. Нахождение экстремумов функции, наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. Построение графиков функций с использованием аппарата математического анализа. Решение задач на оптимизацию. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная и её применение.	18	2
	Практические работы Составление уравнения касательной к графику функции. Исследование функции на монотонность с помощью производной. Исследование функции на экстремум с помощью производной. Исследование функции с помощью производной и построение её графика. Исследование функции с помощью производной на наибольшее и наименьшее значения на отрезке. Решение задач на оптимизацию. Применение производной к решению физических задач	1 1 1 1 1 1 1	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа. Исследование функции с помощью производной и построение её графика.	6	2,3

	Решение прикладных задач на оптимизацию. Подготовка сообщения или презентации по теме «Применение производной в физике и технике»		
Тема 5.4. Интеграл и его приложения.	Содержание Первообразная функции. Основное свойство первообразной. Правила вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла. Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	13	2
	Практические работы. Нахождение первообразных функций. Вычисление площадей криволинейных трапеций.	3 2	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Составить таблицу первообразных для элементарных функций. Нахождение первообразных функций. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона-Лейбница.	5	2,3
Раздел 6. Многогранники и круглые тела		58	
Тема 6.1. Многогранники	Содержание Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани. <i>Выпуклые многогранники</i> . Призма и её элементы. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида и её элементы. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площади боковых и полных поверхностей призм и пирамид. Симметрии в кубе и параллелепипеде. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	14	2
	Практические работы. Решение задач по теме «Призма и параллелепипед». Решение задач по теме «Пирамида». Построение сечений параллелепипеда и тетраэдра.	2 2 2	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа. Изготовить модели многогранников. Решение задач на построение сечений многогранников.	8	2,3

	Подготовить сообщение или презентацию по теме «Тела Архимеда». Подготовить сообщение или презентацию по теме «Тела Кеплера-Пуансо».		
Тема 6.2. Круглые тела	Содержание Цилиндр и его элементы. Осевые сечения цилиндра и сечения, параллельные основанию цилиндра. Конус и его элементы. Осевые сечения конуса и сечения, параллельные его основанию. Шар, сфера, их элементы и сечения. Касательная плоскость к шару и сфере. Формула для вычисления боковых и полных поверхностей цилиндра и конуса. Формула для вычисления поверхности шара и сферы.	12	2
	Практические работы. Решение задач по теме «Цилиндр». Решение задач по теме «Конус». Решение задач по теме «Сфера и шар».	2 2 2	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа. Изготовить модели тел вращения. Подготовить презентацию по теме «Виды сечений тел вращения». Решение задач по теме «Тела вращения».	8	2,3
Тема 6.3. Объемы многогранников и круглых тел.	Содержание Понятие об объеме геометрического тела. Формулы для нахождения объемов куба, параллелепипеда, прямоугольного параллелепипеда; прямой призмы; пирамиды; цилиндра; конуса; шара.	10	2
	Практические работы Решение задач по теме «Объемы многогранников». Решение задач по теме «Объемы тел вращения».	2 2	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Формула Симпсона для вычисления объемов геометрических тел». Решение задач по теме «Объемы многогранников». Решение задач по теме «Объемы тел вращения».	6	2,3
Раздел 7. Координаты и векторы.		26	
Тема 7.1.	Содержание	20	2

Координаты и векторы.	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> . Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам		
	Практические работы Построение суммы, разности векторов и вектора, получаемого при умножении вектора на число. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Построение точек в прямоугольной системе координат в пространстве. Решение простейших задач в координатах. Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов». Использование векторов и координат при решении математических и прикладных задач. Составление уравнений сферы, прямой, плоскости.	2 1 1 2 1 2 1	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Вектора в пространстве». Решение задач координатным методом.	6	2,3
Раздел 8. Степенная, показательная и логарифмическая функции		98	
Тема 8.1. Степени и корни.	Содержание Понятие корня n – ой степени. Свойства корня n – ой степени. Степень с рациональным показателем и её свойства. Понятие о степени с действительным показателем. <i>Свойства степени с действительным показателем</i> . Степенная функция, её свойства и график. Преобразования графиков степенных функций. Производная и первообразная степенной функции. Простейшие иррациональные уравнения и их системы.	18	2
	Практические работы Вычисление значений выражений, содержащих корень n – ой степени. Преобразование выражений, содержащих корень n – ой степени.	1 1	2,3

	<p>Вычисление значений выражений, содержащих степень с рациональным показателем.</p> <p>Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Преобразование графиков степенных функций</p> <p>Дифференцирование и интегрирование степенных функций.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	
	Контрольная работа	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить презентацию по теме «Степенные функции, их свойства и графики».</p> <p>Преобразование выражений, содержащих корни n – ой степени.</p> <p>Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.</p>	8	2,3
Тема 8.2 Показательная функция.	<p>Содержание</p> <p>Показательная функция (экспонента) её свойства и график. Преобразования графиков показательных функций. Показательные уравнения и неравенства, и их системы.</p>	18	2
	<p>Практические работы</p> <p>Преобразование графика показательной функции.</p> <p>Решение показательных уравнений и их систем.</p> <p>Решение показательных неравенств и их систем.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>3</p>	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение показательных уравнений и их систем.</p> <p>Решение показательных неравенств и их систем.</p>	8	2,3
Тема 8.3 Логарифмическая функция.	<p>Содержание</p> <p>Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный логарифм. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства, и их системы.</p>	22	2
	<p>Практические работы</p> <p>Вычисление значений выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Преобразование выражений, содержащих логарифмы.</p> <p>Преобразование графика логарифмических функций.</p> <p>Нахождение области определения логарифмических функций.</p> <p>Решение логарифмических уравнений и их систем.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	2,3

	Решение логарифмических неравенств.	4	
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение или презентацию по теме «История открытия логарифма числа». Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Решение логарифмических уравнений и их систем. Решение логарифмических неравенств и их систем.	10	2,3
Тема 8.4. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций.	Содержание Число e . Функция $y = e^x$. Натуральный логарифм. Производная, первообразная и интеграл показательной и логарифмической функций.	10	2
	Практические работы Нахождение производной показательной и логарифмической функций.	3	2,3
	Нахождение первообразной и интеграла показательной и логарифмической функций.	3	
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Нахождение первообразной и интеграла показательной и логарифмической функций.	4	2,3
Раздел 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		34	
Тема 9.1. Элементы комбинаторики.	Содержание Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	10	2
	Практические работы Решение задач на нахождение числа перестановок. Решение задач на нахождение числа размещений Решение задач на нахождение числа сочетаний Решение простейших комбинаторных задач. Разложение по биному Ньютона.	1 1 1 1 1	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Элементы комбинаторики».	4	2,3

	Решение комбинаторных задач.		
Тема 9.2. Элементы теории вероятностей	Содержание Элементарные и сложные события. Вероятность суммы несовместных событий. Вероятность противоположного события. <i>Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	6	2
	Практические работы Решение задач по теме «Вероятность случайных событий».	3	2,3
	Самостоятельная работа Решение задач с применением вероятностных методов. Подготовить сообщение по теме «Дискретная случайная величина и закон её распределения». Подготовить сообщение по теме «Закон больших чисел».	4	2,3
Тема 9.3. Элементы математической статистики.	Содержание Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	6	2
	Практические работы Чтение и составление графиков, таблиц и диаграмм. Решение простейших задач математической статистики.	2 1	2,3
	Контрольная работа	2	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Элементы математической статистики». Составление и чтение таблиц, графиков и диаграмм.	4	2,3
Раздел 10. Уравнения и неравенства.		32	

<p>Тема 10.1. Уравнения и их системы.</p>	<p>Содержание Равносильность уравнений и их систем. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>	8	2
	<p>Практические работы Решение уравнений и их систем</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа Решение уравнений и их систем различными способами.</p>	4	2,3
<p>Тема 10.2. Неравенства и их системы.</p>	<p>Содержание Равносильность неравенств и их систем. Основные приемы решения неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>	14	2
	<p>Практические работы Решение неравенств и их систем. Решение неравенств методом интервалов. Решение уравнений и неравенств с параметром.</p>	3 3 3	2,3
	<p>Контрольная работа</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа Решение уравнений и их систем различными способами. Решение уравнений с параметром.</p>	6	2,3
<p>Раздел 11. Итоговое повторение курса математики.</p>		21	
<p>Тема 11.1. Итоговое повторение курса математики для подготовки к</p>	<p>Содержание Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и способы их решения. Производная. Применение производной к</p>	15	2

экзамену.	исследованию функций. Уравнения, неравенства и их системы; способы решения уравнений, неравенств и их систем. Многогранники, их объемы и площади поверхностей. Тела вращения, их объемы и площади поверхностей. Вероятность случайного события. Степени и корни. Логарифм числа и его свойства.		
	Практические работы		2,3
	Решение заданий по теме «Тригонометрия».	2	
	Решение заданий по теме «Производная и её применение».	2	
	Решение прямоугольного треугольника.	2	
	Решение задач по теме «Вероятность случайных событий».	2	
Решение задач по теме «Степени, корни, логарифм числа»	2		
Итоговая контрольная работа	2	2,3	
Самостоятельная работа	6	2,3	
Решение экзаменационных работ предыдущих лет.			
Выполнение индивидуальных проектов по учебной дисциплине		20	
Примерная тематика индивидуальных проектов			
Математика без формул, уравнений и неравенств Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения Тайна золотого сечения Геометрия многогранников Геометрия Лобачевского Загадки пирамиды Геометрические формы в искусстве. Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи) Приложения определенного интеграла в профессии. Симметрия в природе. Алгебра логики в информационных процессах. Вирусы и бактерии. (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности) Финансовая математика. Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в твоей профессии Математические софизмы Великие открытия (математики) Дерево знаний (алгебра) Дерево знаний (геометрия) Приложения определенного интеграла в экономике. Моделирование экологических процессов			

<p>Правильные многогранники в картине мира Применение сложных процентов в экономических расчетах. Графическое решение уравнений и неравенств. Исследование уравнений и неравенств с параметрами.</p>		
--	--	--

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины

«История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик

Удальцов А.В. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские

королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.

Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян

Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и

последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.* Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России.* Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

1. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины,

участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

2. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной

системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские

колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост

помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

4. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз.* *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский

союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

6. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;

«Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 -1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной

мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

7. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий:

их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904 -1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года)*. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского

во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

8. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.

«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание

Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация*

и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

10. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы,

способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)*. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 -1970-е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.

Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.

«Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века*.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 -1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-

израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

11. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение*

государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

12. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.*

Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019. <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7888-61>

Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019. <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7889-61>

Дополнительные источники:

Климов О. Ю., Земляничин В. А., Носков В. В., Искровская Л. В., Мясников В. С. Всеобщая история. История. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8177-61>

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип урока	Сам. работа	ДЗ
Тема 1 Введение -3 часа					
1		Значение изучения истории	Урок изучения нового материала	Составить словарь исторических терминов 2 ч.	
2		Исторические источники	Комбинированный урок	Сообщение по теме «Вспомогательные исторические дисциплины» 2ч.	
3		Периодизация всемирной истории	Комбинированный урок		
Тема 2 Древнейшая стадия истории человечества – 4 часа					
4		Происхождение человека.	Изучение нового материала		
5		Археологические памятники палеолита на территории России.	Практическое занятие		
6		Неолитическая революция и ее последствия.	Изучение нового материала	Заполнить таблицу: «Достижение первобытного общества». 2 ч.	
7		Неолитическая революция на территории современной России.	Практическое занятие		
Тема 3 Цивилизации древнего мира - 8 часов					
8		Древнейшие государства.	Изучение новых знаний	Подготовка реферата «Ранние цивилизации» 2 ч.	
9		Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	Практическое занятие		
10		Великие державы Древнего Востока.	Изучение новых знаний		
11		Древняя Греция.	Изучение новых знаний		
12		Великая греческая колонизация и её последствия.	Практическое занятие	Нарисовать схему «Греческая колонизация» 2 ч.	
13		Древний Рим.	Комбинированный урок		
14		Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Практическое занятие		
15		Культура и религия Древнего мира.	Изучение нового	Подготовить презентацию	

			материала	по теме «Культура и религия Древнего мира» 2 ч.	
Тема 4 История Средних веков - 12 часов					
16		Возникновение ислама.	Практическое занятие	Подготовка рефератов «Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века», «Арабо-мусульманская цивилизация» 2 ч.	
17		Арабские завоевания.	Комбинированный урок		
18		Принятие христианства славянскими народами.	Практическое занятие	Заполните таблицу: Принятие христианства славянскими народами 2 ч.	
19		Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	Практическое занятие		
20		Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	Практическое занятие	Подготовить сообщение по теме «Рыцарство» 2 ч.	
21		Структура и сословия средневекового общества.	Практическое занятие	Подготовка рефератов «Становление и расцвет западно- европейской цивилизации», «Основные черты и этапы развития восточно- христианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху развития Средневековья» 2 ч.	
22		Повседневная жизнь горожан в Средние века.	Практическое занятие		
23		Зарождение цивилизованных государств в Европе	Комбинированный урок		
24		Крестовые походы, их последствия.	Практическое занятие		
25		Зарождение централизованных государств в Европе.	Комбинированный урок		
26		Гуситские войны и их последствия.	Практическое занятие		
27		Культурное наследие европейского Средневековья.	Практическое занятие		

Тема 5 От Древней Руси к Российскому государству – 13 часов.					
28		Образование Древнерусского государства.	Изучение и закрепление новых знаний урок	Подготовка реферата «Восточные славяне в VII-VIII веках. Формирование государственности восточных славян».	
29		Причины образования Древнерусского государства.	Практическое занятие	Заполните таблицу: Образование Древнерусского государства 2ч.	
30		Крещение Руси	Практическое занятие		
31		Общество Древней Руси.	Изучение новых знаний		
32		Политическая раздробленность: причины и последствия.	Комбинированный урок		
33		Владими́ро-Суздальское княжество.	Практическое занятие		
34		Древнерусская культура.	Изучение новых знаний		
35		Деревянное и каменное зодчество.	Практическое занятие		
36		Монгольское завоевание и его последствия.	Изучение новых знаний	Подготовка реферата «Борьба Руси с иноземными завоевателями» 2 ч.	
37		Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	Практическое занятие		
38		Начало возвышения Москвы.	Изучение новых знаний		
39		Куликовская битва, её значение.	Практическое занятие		
40		Образование единого Русского государства и его значение.	Практическое занятие		
41		Значение образования единого Русского государства	Практическое занятие	Составление схемы «Образование единого Русского государства» 2 ч.	
Тема 6 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству 9 ч.					
42		Россия в правление Ивана Грозного.	Комбинированный урок	Подготовка реферата «Иван Грозный» 2 ч.	
43		Опричнина, споры о её смысле.	Практическое занятие	Подготовка к практическому занятию 2 ч.	
44		Смутное время.	Комбинированный урок	Подготовка реферата	

				«Смутное время» 2 ч.	
45		Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	Практическая работа № 2		
46		Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	Практическая работа № 2		
47		Внешняя политика России в XVII веке.	Комбинированный урок		
48		Реформы патриарха Никона.	Практическое занятие	Реферат «Церковный раскол» 4 ч.	
49		Церковный раскол.	Практическое занятие		
50		Культура России XVII века.	Комбинированный урок		
Тема 7 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке 12 часов.					
51		Зарождение ранних капиталистических отношений.	Практическое занятие		
52		Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	Практическое занятие		
53		Высокое Возрождение в Италии.	Практическое занятие		
54		Крестьянская война в Германии.	Практическое занятие		
55		Абсолютизм в странах Европы.	Практическое занятие	Подготовка реферата «Абсолютизм в Европе» 2 ч.	
56		Итоги, характер и значение Английской революции.	Практическое занятие		
57		Сёгунат Токугавы в Японии.	Практическое занятие		
58		Европейские колонизаторы в Индии.	Практическое занятие		
59		Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	Практическое занятие		
60		Идеология Просвещения и значение ее распространения.	Практическая работа № 3		
61		Война за независимость в США.	Практическая работа № 3		
62		Якобинская диктатура.	Практическое занятие		
Тема 8 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи 10 часов.					
63		Россия в эпоху петровских	Комбинированный урок		

		преобразований.			
64		Северная война: причины, основные события, итоги.	Комбинированный урок	Подготовка реферата «Внутренняя и внешняя политика Петра I» 2 ч.	
65		Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Практическое занятие		
66		Народные движения.	Комбинированный урок		
67		Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	Практическое занятие	Задание 2. Заполнить таблицу «Народные движения» 2ч.	
68		Внутренняя политика России в середине - второй половине XVIII века.	Закрепление знаний	Составить таблицу: «Сословия в России», схему: «Государственно-политическое устройство в России». Составить таблицу: «Екатерина II. Императрица и самодержица Всероссийская, подготовить сообщение о Екатерине II. 2 ч.	
69		Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Изучение новых знаний		
70		Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	Практическое занятие		
71		Русская культура XVIII века.	Изучение новых знаний		
72		Историческая наука в России в XVIII веке.	Практическое занятие	Заполните таблицу «Наука». 2 ч.	
Тема 9 Становление индустриальной цивилизации 6 часов.					
73		Социальные последствия промышленной революции.	Комбинированный урок	Составить таблицу: «Типы мануфактур». Составить таблицы: «Сравнение обществ», «Виды монополий». Составить таблицу: «Изменение в	

				производстве в результате технологических революций». 2 ч.	
74		Международные отношения.	Изучение новых знаний		
75		Крымская (Восточная) война и ее последствия.	Практическое занятие		
76		Политическое развитие стран Европы и Америки.	Комбинированный урок		
77		Гражданская война в США.	Практическое занятие		
78		Развитие западноевропейской культуры.	Изучение новых знаний		
Тема 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 4 часа.					
79		Колониальная экспансия европейских стран.	Семинар		
80		Колониальный раздел Азии и Африки.	Практическое занятие		
81		Китай и Япония.	Урок изучения новых знаний		
82		Революция Мэйдзи и ее последствия.	Практическое занятие		
Тема 11 Российская империя в XIX веке 14 часов.					
83		Отечественная война 1812 года.	Практическое занятие		
84		Значение движения декабристов.	Практическое занятие		
85		Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	Систематизация и обобщения		
86		Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	Практическое занятие		
87		Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	Практическое занятие		
88		Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.	Урок изучения новых знаний		
89		Значение отмены крепостного права в России.	Практическое занятие		
90		Общественное движение во второй половине XIX века.	Урок изучения новых знаний		

91		Народническое движение.	Практическое занятие		
92		Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Практическое занятие		
93		Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	Практическое занятие		
94		Внешняя политика России во второй половине XIX века.			
95		Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Практическое занятие		
96		Золотой век русской литературы.	Практическое занятие		
Тема 12 От Новой истории к Новейшей 15 часов.					
97		Мир в начале XX века.	Изучение новых знаний		
98		Синьхайская революция в Китае.	Практическое занятие		
99		Революция 1905-1907 годов в России.	Изучение нового материала	Подготовка реферата «Первая русская революция» 2 ч.	
100		Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	Практическое занятие		
101		Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	Практическое занятие		
102		Русская философия: поиски общественного идеала.	Практическое занятие		
103		Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	Практическое занятие	Составить таблицу: «Военные блоки во время I мировой войны, подготовить сообщение: «Состояние армии перед войной». 2 ч.	
104		Первая мировая война и общество.	Комбинированный урок	Подготовка реферата «I мировая война» 2 ч.	
105		Февральская революция в России.	Комбинированный урок	Подготовка реферата «Февральская буржуазно-	

				демократическая революция» 2 ч.	
106		Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	Практическое занятие		
107		Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	Практическое занятие		
108		Октябрьская революция в России и ее последствия.	Комбинированный урок	Подготовка реферата «Октябрьская революция» 2 ч.	
109		II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	Практическое занятие		
110		Россия в годы Гражданской войны.	Практическое занятие	Составить краткую хронологическую таблицу: «Гражданская война в России». 2 ч.	
Тема 13 Между мировыми войнами 14 часов.					
111		Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	Практическое занятие	Подготовить сообщение: «Мировой экономический кризис 1929-1933 г.» 2 ч.	
112		Европа и США.	Комбинированный урок		
113		Недемократические режимы.	Комбинированный урок		
114		Гражданская война в Испании.	Практическое занятие		
115		Турция, Китай, Индия, Япония.	Комбинированный урок		
116		Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.	Практическое занятие		
117		Международные отношения.	Комбинированный урок		
118		Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	Практическое занятие		
119		Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	Практическое занятие		
120		Сущность нэпа.	Практическое занятие		
121		Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	Практическое занятие		

122		Советская модель модернизации.	Практическое занятие		
123		Стахановское движение.	Практическое занятие		
124		«Культурная революция»: задачи и направления.	Практическое занятие		
Тема 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война 12 часов.					
125		Накануне мировой войны.	Комбинированный урок		
126		Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	Практическое занятие	Подготовка реферата «II мировая война» 2 ч.	
127		Подготовка к войне.	Практическое занятие	Подготовка реферата «ВОВ советского народа» 2 ч.	
128		Первый период Второй мировой войны.	Комбинированный урок		
129		Бои на Тихом океане.	Комбинированный урок		
130		Историческое значение Московской битвы.	Практическое занятие		
131		Второй период Второй мировой войны.	Комбинированный урок		
132		Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	Практическое занятие		
133		Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	Комбинированный урок		
134		Курская битва и завершение коренного перелома.	Комбинированный урок		
135		Движение Сопротивления.	Практическое занятие		
136		Окончание Второй мировой войны.	Комбинированный урок		
Тема 15 Мир во второй половине 20-начале 21 века 12 часов.					
137		Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Комбинированный урок		
138		Создание ООН и ее деятельность.	Практическое занятие		
139		Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	Практическое занятие		
140		«План Маршалла».	Практическое занятие		
141		Страны Восточной Европы.	Комбинированный урок		
142		Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	Практическое занятие		
143		Основные проблемы освободившихся	Практическое занятие		

		стран во второй половине XX века.			
144		Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	Практическое занятие		
145		Страны Латинской Америки.	Комбинированный урок		
146		Кубинская революция.	Практическое занятие		
147		Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	Практическое занятие		
148		Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	Практическое занятие		
Тема 16 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы 12 часов.					
149		СССР в послевоенные годы.	Систематизация и обобщения		
150		Начало «холодной войны».	Семинар	Подготовка реферата «Холодная война» 2 ч.	
151		Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	Практическое занятие		
152		СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	Комбинированный урок	Составить таблицу: «Хрущев Н.С.» 2 ч.	Записать в тетради 2-4 цитаты Хрущева Н.С.
153		СССР в системе международных отношений.	Комбинированный урок		
154		Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	Практическое занятие	Подготовка реферата «Нарастание кризисных явлений в 1964-1985 г.» 2 ч.	
155		СССР в годы перестройки.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение: «Событие и последствия перестройки 1985-1991 г.» 2 ч.	
156		Распад СССР.	Комбинированный урок	Подготовка реферата «Перестройка. Распад СССР» 2 ч.	
157		СССР в годы перестройки.	Комбинированный урок		
158		Политика гласности в СССР и ее	Практическое занятие		

		последствия.			
159		Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы).	Комбинированный урок		
160		Успехи советской космонавтики.	Практическое занятие		
Тема 17 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.					
161		Формирование российской государственности.	Комбинированный урок		
162		Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	Комбинированный урок		
163		Деятельность Президента России В.В. Путина	Комбинированный урок	Составить таблицу: «Путин В.В 2-й и 4-й Президент РФ». 2 ч.	
164		Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	Комбинированный урок		
165		Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Комбинированный урок	Подготовка реферата «Россия и мир на современном этапе развития» 2 ч.	
166		Отношения со странами СНГ.	Комбинированный урок		
167, 168		Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.	Комбинированный урок		
169,170		Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Практическое занятие		
171		Дифференцированный зачёт	Контроль знаний		

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций

(Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Бубнов А. А. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:*
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных*
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения,

алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервноэмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий является одним из этапов каждого занятия.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной*
2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*
3. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.
5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий определяются оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, даются индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 30м,60м,100 м,500м,1000м. Эстафетный бег 4'100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: , перешагивания, «ножницы», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

2. Спортивные игры:

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материальнотехническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

а) Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

б) Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с

расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Общefизическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка(ОФП)- это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость)в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, например гимнастика, бег, бодибилдинг, аэробика. единоборства, плавание, любые подвижные игры.

ОФП обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта, в военной или трудовой деятельности.

Нормативы ОФП: Комплексно – силовое упражнение, прыжки со скакалкой за 1 мин., поднимание туловища за 1 мин., челночный бег4/9м.,прыжок в длину с места, приседание на одной ноге. Работа на тренажерах.

Практическая часть:

Легкая атлетика: Бег 30м.- бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Бег 60м.- беговые упр. на месте и в движении с максимальной частотой шагов. Бег 100м.- челночный бег 10/10м. Бег 500м.- повторный бег на дистанции150-200м со скоростью близко к максимальной. Бег 1000.- бег в равномерном темпе с постепенным увеличением продолжительности бега с 5-8 мин. до 20мин. Метание гранаты - развитие силы рук: отжимания от пола, стены. Прыжок в высоту- прыжки в верх с максимальным усилием ,приседания на 1,2 ногах. Баскетбол: Изучение техники игры в баскетбол, изучение тактики игры в баскетбол. Гимнастика: Акробатика - упр. на развитие гибкости: наклоны вперед, назад, растягивание мышц спины, ног. Опорный прыжок - прыжки вверх с максимальным усилием, отжимания от стены, пола. О.Ф.П.: Комплексно силовое упр. - отжимания от пола, стены. Приседания на 1,2 ногах, выпрыгивания из приседа. Поднимание туловища за 1м.- упр. на развитие брюшного пресса: поднимание туловища и ног из положения лежа на спине, животе, на боку. Прыжок в длину с места-прыжки вверх с максимальным усилием, приседания. Упр. на растяжку спины, ног. Упр. пистолетик - развитие силы ног: приседания, выпрыгивания. Волейбол: Изучение техники игры в волейбол. Изучение тактики игры в волейбол. Легкая атлетика : бег 30,60,100м - бег на короткие дистанции из различных исходных положений. Бег 500,1000м - кроссовый бег на дистанции от 1000 до2000м. Метание гранаты - развитие силы рук: отжимания. Метания арабских мячей.

Теоретическая часть: Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Изучение правил игры в баскетбол. Гимнастика как вид спорта, разновидности гимнастики. Изучение правил игры в волейбол.

Основная литература:

Погадаев Г.И. Физическая культура 10-11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7917-61>

Дополнительная литература:

Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура 10-11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8196-61>

Тематическое планирование : Физическая культура часа

№	Тема урока	Тип урока	Самостоятельная работа	Домашнее задание
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ материал				
1	Значение физической культуры. Всероссийское спортивное общество «Юность России». Советские и российские спортсмены на международной арене. Сотрудничество в области спорта в целях борьбы за мир и укрепления дружбы между народами.	комбинированный	«Значение физической культуры для общества» реферат	История развития легкой атлетики в России - доклад
2	Значение физической культуры. Всероссийское спортивное общество «Юность России». Советские и российские спортсмены на международной арене. Сотрудничество в области спорта в целях борьбы за мир и укрепления дружбы между народами.	комбинированный	«Значение физической культуры для общества» реферат	История развития легкой атлетики в России - доклад
3	Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. Основы лечебной физической культуры. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом. Самоконтроль, его значение и содержание. Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, пульс, частота и ритм дыхания, потовыделение, объём и интенсивность нагрузок, условия занятий и другие. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение, работоспособность (общая и спортивная), болевые ощущения, нарушение режима и др. Утомление, переутомление, перетренировка, их признаки и меры предупреждения	комбинированный	«Значение физической культуры для общества» реферат	История развития легкой атлетики в России - доклад
4	Врачебный контроль и самоконтроль в процессе	комбинированный	«Значение	История развития легкой атлетики

	<p>физического воспитания. Основы лечебной физической культуры. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Самоконтроль, его значение и содержание.</p> <p>Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, пульс, частота и ритм дыхания,</p> <p>потовыделение, объём и интенсивность нагрузок, условия занятий и другие.</p> <p>Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение, работоспособность (общая и спортивная), болевые ощущения, нарушение режима и др.</p> <p>Утомление, переутомление, перетренировка, их признаки и меры предупреждения</p>		<p>физической культуры для общества» реферат</p>	<p>в России - доклад</p>
5	<p>Особенности врачебного контроля и самоконтроля для учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе.</p> <p>Значение систематических занятий физической культурой для улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся, а также для профилактики заболеваний.</p> <p>Корректирующее влияние систематических занятий физическими упражнениями.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>«Основы мер безопасности» реферат</p>	<p>Правила охраны труда на занятиях по легкой атлетике. доклад</p>
6	<p>Особенности врачебного контроля и самоконтроля для учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе.</p> <p>Значение систематических занятий физической культурой для улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся, а также для профилактики заболеваний.</p> <p>Корректирующее влияние систематических</p>	<p>комбинированный</p>	<p>«Основы мер безопасности» реферат</p>	<p>Правила охраны труда на занятиях по легкой атлетике. доклад</p>

	занятий физическими упражнениями.			
7	Цель и задачи спортивной тренировки. Понятие о спортивной тренировке, состояние тренированности. Основные стороны подготовки спортсмена: физическая (общая и специальная), техническая, тактическая, морально-волевая, психическая, теоретическая. Средства и методы развития физических качеств: силы, быстроты движений, гибкости, ловкости, выносливости. Роль физкультуры и спорта в воспитании морально-волевых качеств: дисциплинированности, настойчивости, упорства в достижении цели, к перенесению трудностей и максимальных усилий, уверенности в своих силах и др.	комбинированный	«Основы мер безопасности» реферат	Правила охраны труда на занятиях по легкой атлетике. доклад
8	Цель и задачи спортивной тренировки. Понятие о спортивной тренировке, состояние тренированности. Основные стороны подготовки спортсмена: физическая (общая и специальная), техническая, тактическая, морально-волевая, психическая, теоретическая. Средства и методы развития физических качеств: силы, быстроты движений, гибкости, ловкости, выносливости. Роль физкультуры и спорта в воспитании морально-волевых качеств: дисциплинированности, настойчивости, упорства в достижении цели, к перенесению трудностей и максимальных усилий, уверенности в своих силах и др.	комбинированный	«Основы мер безопасности» реферат	Правила охраны труда на занятиях по легкой атлетике. доклад
9	Понятие «спортивная форма». Нежелательные явления в процессе спортивной тренировки (переутомление, перетренировка, перенапряжение) и их профилактика. Подготовка к соревнованиям, участие в них, сохранение «спортивной формы». Основные методические принципы организации и проведения самостоятельных занятий физическими	комбинированный	«Самостоятельное построение тренировочного цикла». Практическое задание	Построить краткосрочный тренировочный цикл.

	упражнениями и спортом.			
10	Понятие «спортивная форма». Нежелательные явления в процессе спортивной тренировки (переутомление, перетренировка, перенапряжение) и их профилактика. Подготовка к соревнованиям, участие в них, сохранение «спортивной формы». Основные методические принципы организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.	комбинированный	«Самостоятельное построение тренировочного цикла». Практическое задание	Построить краткосрочный тренировочный цикл.
Раздел 2 Легкая атлетика				
11	Теоретические сведения. Значение легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.	комбинированный	«Самостоятельное построение тренировочного цикла». Практическое задание	Построить краткосрочный тренировочный цикл
12	Бег на короткие дистанции (100 м.). техника бега: низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование.	Практическое занятие	«Самостоятельное построение тренировочного цикла». Практическое задание	Построить краткосрочный тренировочный цикл
13	Бег на короткие дистанции (100 м.). техника бега: низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование.	Практическое занятие	«Самостоятельное построение тренировочного цикла». Практическое задание	Построить краткосрочный тренировочный цикл
14	Специальные упражнения бегуна: бег с ускорениями с хода, с высокого и низкого старта.	Практическое занятие	«Самостоятельное построение тренировочного цикла». Практическое задание	Построить краткосрочный тренировочный цикл
15	Переменный бег повторный бег.	Практическое	«Самостоятель	Построить краткосрочный

		занятие	ное построение тренировочного цикла». Практическое задание	тренировочный цикл
16	Эстафетный бег, приём и передача эстафетной палочки.	Практическое занятие	Техника передачи эстафетной палочки	Беговые упражнения
17	Эстафетный бег, приём и передача эстафетной палочки.	Практическое занятие	Техника передачи эстафетной палочки	Беговые упражнения
18	Кросс (бег по пересеченной местности).	Практическое занятие	Кроссовый бег	Кроссовый бег
19	Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках,	Практическое занятие	Кроссовый бег	Кроссовый бег
20	Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках,	Практическое занятие	Кроссовый бег	Кроссовый бег
21	бег по твёрдому, мягкому и скользкому грунту,	Практическое занятие	Кроссовый бег	Кроссовый бег
22	бег по твёрдому, мягкому и скользкому грунту,	Практическое занятие	Кроссовый бег	Кроссовый бег
23	бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности,	Практическое занятие	Кроссовый бег	Кроссовый бег
24	финиширование.	Практическое занятие	Кроссовый бег	Кроссовый бег
25	финиширование.	Практическое занятие	Кроссовый бег	Кроссовый бег
26	Прыжок в высоту с разбега.	Практическое занятие	Техника прыжка	Специальные упражнения прыгуна в высоту.
27	Специальные упражнения прыгуна в высоту.	Практическое занятие	Специальные упражнения прыгуна в высоту.	Специальные упражнения прыгуна в высоту.
28	Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание».	Практическое занятие	Реферат: «значение	Реферат: «значение легкой атлетики для развития ребенка»

			легкой атлетики для развития ребенка»	
29	Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание».	Практическое занятие	Реферат: «значение легкой атлетики для развития ребенка»	Реферат: «значение легкой атлетики для развития ребенка»
30	Прыжок в длину с разбега.	Практическое занятие	Техника прыжка	Специальные упражнения прыгуна в длину.
31	Специальные упражнения прыгуна в длину.	Практическое занятие	Специальные упражнения прыгуна в длину.	Специальные упражнения прыгуна в длину.
32	Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка.	Практическое занятие		Специальные упражнения прыгуна в длину.
33	Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги».	Практическое занятие		Специальные упражнения прыгуна в длину.
34	Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги».	Практическое занятие		Специальные упражнения прыгуна в длину.
35	Метание диска	Практическое занятие	Техника безопасности при выполнении метаний	Имитация броска
36	Техника метания диска.	Комбинированный		Имитация броска
37	Техника метания: держание диска, замах, финальное усилие.	Практическое занятие		Имитация броска
38	Техника метания: держание диска, замах, финальное усилие.	Практическое занятие		Имитация броска
39	Специальные упражнения: метание с места, метание с оборота.	Практическое занятие		Имитация броска
40	Специальные упражнения: метание с места, метание с оборота.	Практическое занятие		Имитация броска
41	Толкание ядра.	Практическое		Имитация толчка

		занятие		
42	Техника толкания: держание ядра, скачок, финальное усилие.	Практическое занятие		Имитация толчка
43	Техника толкания: держание ядра, скачок, финальное усилие.	Практическое занятие		Имитация толчка
44	Специальные упражнения в толкании ядра.	Практическое занятие	Специальные упражнения в толкании ядра.	Имитация толчка
Раздел 3 . Гимнастика				
45	Оздоровительное, прикладное и оборонное значение гимнастики. Классификация видов гимнастики. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. Особенности личной гигиены и предупреждение травм.	комбинированный	Техника безопасности при занятиях гимнастикой	Значение гимнастики для всестороннего развития ребенка.
46	Оздоровительное, прикладное и оборонное значение гимнастики. Классификация видов гимнастики. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. Особенности личной гигиены и предупреждение травм.	комбинированный	Техника безопасности при занятиях гимнастикой	Значение гимнастики для всестороннего развития ребенка.
47	Основные требования, предъявляемые к составлению и проведению комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультурной паузы и производственной гимнастики. Основные правила, организация и проведение соревнований. Требования программы и нормативы по гимнастике.	комбинированный		составить комплекс утренней гигиенической гимнастики, физкультурной паузы и производственной гимнастики.
48	Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги (развернутые строи), в колонну по одному и по два (походные строи);	Практическое занятие	Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приемов,	Совершенствование строевых приемов
49	перестроение из одной шеренги в две и обратно;	Практическое		Совершенствование строевых

	из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Размыкания и смыкания, разведения и сведения.	занятие		приемов
50	перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Размыкания и смыкания, разведения и сведения.	Практическое занятие		Совершенствование строевых приемов
51	Перемена направления движения захождением плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.	Практическое занятие		Совершенствование строевых приемов
52	Общеразвивающие упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	Практическое занятие		Совершенствование строевых приемов
53	Общеразвивающие упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	Практическое занятие		Совершенствование строевых приемов
54	Прикладные упражнения. Ходьба, бег, прыжки и их разновидности. Упражнения в равновесии.	Практическое занятие	Упражнения в равновесии	Упражнения в равновесии.
55	Подтягивание на перекладине. Поднимание и переноска груза. Упражнения с использованием отягощения.	Практическое занятие	Подтягивание на перекладине.	Подтягивание на перекладине.
56	Подтягивание на перекладине. Поднимание и переноска груза. Упражнения с использованием отягощения.	Практическое занятие	Подтягивание на перекладине.	Подтягивание на перекладине.
57	Опорные прыжки, в длину, в глубину, прыжки через препятствия, прыжки вверх.	Практическое занятие		Прыжковые упражнения
58	Акробатические упражнения. Перекаты: вперед, назад, в стороны.	Практическое занятие		Перекаты: вперед, назад, в стороны.

59	Кувырки: вперёд, назад, в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. Переворот боком (колесо); с места, с темпового подскока.	Практическое занятие		Кувырок вперёд
60	Кувырки: вперёд, назад, в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. Переворот боком (колесо); с места, с темпового подскока.	Практическое занятие		Кувырок вперёд
62	Стойки: на лопатках, на голове, на руках у стенки, то же с помощью партнёра. Равновесие: на одной ноге; боковое.	Практическое занятие		Стойка на лопатках
63	Стойки: на лопатках, на голове, на руках у стенки, то же с помощью партнёра. Равновесие: на одной ноге; боковое.	Практическое занятие		Стойка на лопатках
64	Стойки: на лопатках, на голове, на руках у стенки, то же с помощью партнёра. Равновесие: на одной ноге; боковое.	Практическое занятие		Стойка на лопатках
65	Мост: из положения лёжа на спине, опусканием назад.	Практическое занятие		Мост: из положения лёжа на спине
66	Спортивная гимнастика. Упражнения на перекладине. Низкая перекладина: вис стоя, сзади, прогнувшись. Упор с прыжка.	Практическое занятие		Упражнения на перекладине.
67	Спортивная гимнастика. Упражнения на перекладине. Низкая перекладина: вис стоя, сзади, прогнувшись. Упор с прыжка.	Практическое занятие		Упражнения на перекладине.
68	Соскоки: махом назад из упора без поворота и с поворотом, перемахом одной из упора верхом, дугой.	Практическое занятие		ОРУ на развитие силовых способностей
69	Высокая перекладина: подтягивание. Подъёмы: силой из вися в упор, переворотом из вися в упор.	Практическое занятие		ОРУ на развитие силовых способностей

70	Высокая перекладина: подтягивание. Подъемы: силой из виса в упор, переворотом из виса в упор.	Практическое занятие		ОРУ на развитие силовых способностей
71	Соскоки: из размахивания махом назад, из упора без поворота и с поворотом, перемахом одной из упора верхом, дугой.	Практическое занятие		ОРУ на развитие силовых способностей
72	Опорные прыжки. Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину.	Практическое занятие		Подготовка к зачету
73	Опорные прыжки. Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину.	Практическое занятие		Подготовка к зачету
74	Сдача нормативов.	зачет		
75	Сдача нормативов.	зачет		

Раздел 4. Лыжный спорт.

76	Значение лыжного спорта. Техника безопасности на занятиях по лыжному спорту.	комбинированный	Техника безопасности	Значение лыжного спорта
77	Значение лыжного спорта. Техника безопасности на занятиях по лыжному спорту.	комбинированный	Техника безопасности	Значение лыжного спорта
78	Повторения. Строевые приёмы с лыжами и на лыжах.	Практическое занятие	Реферат : «Значение лыжного спорта».	Строевые приёмы с лыжами и на лыжах
79	Повторения. Строевые приёмы с лыжами и на лыжах.	Практическое занятие		Строевые приёмы с лыжами и на лыжах
80	Повторение поворотов на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком.	Практическое занятие		Строевые приёмы с лыжами и на лыжах
81	Повторение поворотов на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком.	Практическое занятие	Способы поворотов	Строевые приёмы с лыжами и на лыжах
82	Техника передвижения на лыжах.	Практическое занятие	Техника передвижения на лыжах.	Имитация лыжных ходов
83	Подводящие и подготовительные упражнения – многократное выполнение положения стойки лыжника.	Практическое занятие	Техника передвижения на лыжах.	Имитация лыжных ходов
84	Передвижение: скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой	Практическое занятие	Техника передвижения	Имитация лыжных ходов

	уклон, скользящим шагом без палок, скользящим шагом, держа палки за середину.		на лыжах.	
85	Передвижение: скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон, скользящим шагом без палок, скользящим шагом, держа палки за середину.	Практическое занятие	Техника передвижения на лыжах.	Имитация лыжных ходов
86	техника передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход,	Практическое занятие		Имитация лыжных ходов
87	техника передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход,	Практическое занятие		Имитация лыжных ходов
88	техника передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход,	Практическое занятие		Имитация лыжных ходов
89	одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ходы.	Практическое занятие		Имитация лыжных ходов
90	одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ходы.	Практическое занятие		Имитация лыжных ходов
91	одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ходы.	Практическое занятие		Имитация лыжных ходов
92	одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ходы.	Практическое занятие		Имитация лыжных ходов
93	Переход от одновременных ходов к переменным и обратно	Практическое занятие		Имитация переходов
94	Переход от одновременных ходов к переменным и обратно.	Практическое занятие	Алгоритм перехода от одновременных ходов к переменным и обратно.	Имитация переходов
95	Переход от одновременных ходов к переменным и обратно.	Практическое занятие	Алгоритм перехода от одновременных ходов к переменным и обратно.	Имитация переходов
96	Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения	Комбинированный		Лыжный кросс
97	Техника подъемов: «полуелочкой»,	Практическое	Техника	Совершенствование техники

		занятие	подъемов	подъемов
98	«елочка», «лесенкой»,	Практическое занятие	Техника подъемов	Совершенствование техники подъемов
99	ступающим шагом	Практическое занятие	Техника подъемов	Совершенствование техники подъемов
100	скользящим шагом.	Практическое занятие	Техника подъемов	Совершенствование техники подъемов
101	Техника спусков.	Практическое занятие		Имитация стоек спусков
102	Стойки: основная.	Практическое занятие	Имитация стоек спусков	Имитация стоек спусков
103	высокая, низкая. Спуск «лесенкой».	Практическое занятие		Имитация стоек спусков
104	высокая, низкая. Спуск «лесенкой».	Практическое занятие		Имитация стоек спусков
105	Ознакомление со способами преодоления неровностей	Практическое занятие		Имитация стоек спусков
106	Техника торможения: «плугом»	Практическое занятие		Техника торможения
107	«упором»,	Практическое занятие		Техника торможения
108	боковым соскальзыванием,	Практическое занятие		Техника торможения
109	упором на одну и две палки	Практическое занятие		Техника торможения
110	Совершенствование техники поворотов:	Практическое занятие		Совершенствование техники поворотов
	«переступанием»	Практическое занятие		Совершенствование техники поворотов
111	«упором»,	Практическое занятие		Совершенствование техники поворотов
112	«плугом».	Практическое занятие		Совершенствование техники поворотов
113	Выполнение контрольных нормативов и упражнений. Контрольное прохождение дистанции: для мужчин – 5км., для женщин – 3 км. В условиях	зачет		

	соревнований.			
114	Выполнение контрольных нормативов и упражнений. Контрольное прохождение дистанции: для мужчин – 5км., для женщин – 3 км. В условиях соревнований.	зачет		
Раздел 5 . Спортивные игры				
115	Баскетбол. Значение игры. Правила. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.	комбинированный	Правила баскетбола.	Правила баскетбола.
116	Баскетбол. Значение игры. Правила. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.	комбинированный	Правила баскетбола.	Правила баскетбола.
117	Техника игры в нападении: перемещения, бег обычными и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты.	Практическое занятие	Совершенствование технических приемов	Совершенствование технических приемов
118	Техника игры в нападении: перемещения, бег обычными и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты.	Практическое занятие	Совершенствование технических приемов	Совершенствование технических приемов
119	Владение мячом: ловля и передача на месте и в движении, ведение правой и левой рукой на месте и в движении,	Практическое занятие	Совершенствование технических приемов	Совершенствование технических приемов
120	Владение мячом: ловля и передача на месте и в движении, ведение правой и левой рукой на месте и в движении,	Практическое занятие	Совершенствование технических приемов	Совершенствование технических приемов
121	Владение мячом: ловля и передача на месте и в движении, ведение правой и левой рукой на месте и в движении,	Практическое занятие	Совершенствование технических приемов	Совершенствование технических приемов
122	броски в корзину.	Практическое занятие	Совершенствование технических приемов	Совершенствование технических приемов

			приемов	
123	броски в корзину	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
124	броски в корзину.	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
125	Техника игры в защите: перемещения, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
126	Техника игры в защите: перемещения, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
127	Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины,	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
128	Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины,	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
129	перехваты, вырывание и выбивание мяча; способы противодействия броскам в корзину.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
130	перехваты, вырывание и выбивание мяча; способы противодействия броскам в корзину.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
131	Элементы тактики игры в нападении: индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча,	Комбинированный	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций
132	Элементы тактики игры в нападении: индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча,	Комбинированный	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций

133	взаимодействия двух и трех игроков без «противника» и с «противником»,	Практическое занятие	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций
134	взаимодействия двух и трех игроков без «противника» и с «противником»,	Практическое занятие	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций
135	варианты тактических систем в нападении.	Комбинированный	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций
136	варианты тактических систем в нападении.	Комбинированный	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций
137	Элементы тактики игры в защите; действия защитника против игрока с мячом и без мяча;	Практическое занятие		Примеры тактических комбинаций
138	Элементы тактики игры в защите; действия защитника против игрока с мячом и без мяча;	Практическое занятие		Примеры тактических комбинаций
139	взаимодействие двух, трех и более игроков в защите; командные действия; варианты тактических систем в защите.	Практическое занятие		Примеры тактических комбинаций
140	взаимодействие двух, трех и более игроков в защите; командные действия; варианты тактических систем в защите.	Практическое занятие		Примеры тактических комбинаций
141	Тренировка и двусторонняя игра	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
142	Тренировка и двусторонняя игра	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
143	Тренировка и двусторонняя игра	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
144	Тренировка и двусторонняя игра	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
145	Волейбол. Правила игры	комбинированный	Правила игры	Совершенствование технических приемов
146	Волейбол. Правила игры	комбинированный	Правила игры	Совершенствование технических приемов
147	Техника игры. Нападение: стойка и перемещения;	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
148	Техника игры. Нападение: стойка и перемещения;	Практическое занятие	Совершенство вание технических	Совершенствование технических приемов

			приемов	
149	техника владения мячом: подачи,	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
150	подачи,	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
151	подачи,	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
152	передачи,	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
153	передачи,	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
154	передачи,	Практическое занятие	Совершенство вание технических приемов	Совершенствование технических приемов
155	нападающие удары.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
156	нападающие удары.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
157	Защита: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
158	Защита: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
159	Защита: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование.	Практическое занятие		Совершенствование технических приемов
160	Элементы тактики.	комбинированный	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций

161	Тактика нападения: индивидуальные, групповые и командные действия.	комбинированный	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций
162	Тактика нападения: индивидуальные, групповые и командные действия.	Практическое занятие	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций
163	Тактика нападения: индивидуальные, групповые и командные действия.	Практическое занятие	Тактические комбинации	Примеры тактических комбинаций
164	Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия.	комбинированный		Примеры тактических комбинаций
165	Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия.	комбинированный		Примеры тактических комбинаций
166	Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия.	комбинированный		Примеры тактических комбинаций
167	Тренировка и двусторонняя игра	Практическое занятие		Подготовка к комбинированному зачету
168	Тренировка и двусторонняя игра	Практическое занятие		Подготовка к комбинированному зачету
169	Тренировка и двусторонняя игра	Практическое занятие		Подготовка к комбинированному зачету
170	Тренировка и двусторонняя игра	Практическое занятие		Подготовка к комбинированному зачету
171	Комбинированный зачет	Зачет		
172	Комбинированный зачет	Зачет		

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины « Основы безопасности

жизнедеятельности » для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Архипов Е.Л. – преподаватель –организатор ОБЖ БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности » обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Ведение

«Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 2 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

- Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

- Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

- Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

- Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

- Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

- Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 3 Государственная система обеспечения безопасности населения

- Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

- Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
- Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
- Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
- Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Тема 4 Основы обороны государства и воинская обязанность

– История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства

внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

– Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

– Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

– Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

– Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

– Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

– Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

– Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

– Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

– Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности

частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

– Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Тема 5 Основы медицинских знаний

- Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

- Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

- Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

- Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

- Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

- Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

- Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

- Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

- Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

- Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

- Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

- Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А., Ладнов С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8189-61>

Дополнительные источники:

Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7835-61>

Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7836-61>

№ п/п	Тема урока	Тип урока	ДЗ	Самостоятельная работа	Кол-во часов
	Раздел «Введение» - 2 часа				
1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины	Комбинированный	7		
2	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	Комбинированный	7	Составление кроссворда на тему «Безопасность»	2
	Раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья-16 часов				
3	Здоровье и здоровый образ жизни	Комбинированный	190-193	Составление таблицы «Сравнительная характеристика здорового и нездорового образа жизни».	1
4	Факторы, способствующие укреплению здоровья	Комбинированный	193-194	Составление таблицы на тему « Факторы, влияющие на здоровье.	1
5	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	Комбинированный	194-195,208	Разработка своего комплекса физических упражнений, который обеспечит Вам возможность поддерживать духовное и физическое состояние на высоком уровне.	1
6	ПЗ. Изучение основных положений организации рационального питания.	Практическое занятие №1	204-205	Составление наиболее приемливой диеты для различных видов ситуаций (на время подготовки и сдачи экзаменов, спортивных тренировок, для выходного дня и т.п.).	1
7	Основание методов гигиенической	Практическое	205-206	Написание рефератов, освещающих роль	

		оценки рационального питания	занятие №1		питания в реализации ЗОЖ.	2
8		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Комбинированный	210-211		
9		Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Комбинированный	196-197	Написание рефератов по теме « Вредные привычки. Их действие на организм человека. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК».	2
10		Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	Комбинированный	199-201		
11		Курение и его влияние на состояние здоровья.	Комбинированный	197-199		
12		Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	Комбинированный	202-203		
13		Профилактика наркомании.	Комбинированный	203		
14		Правила и безопасность дорожного движения.	Комбинированный	30-31		
15		Изучение моделей поведения пешеходов и пассажиров при организации дорожного движения	Практическое занятие №2	31		
16		Изучение моделей поведения велосипедистов, и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	Практическое занятие №3	32		

17		Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	Комбинированный	218-220		
18		Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	Комбинированный	218		
		Раздел «Государственная система обеспечения безопасности населения» – 18 часов				
19		Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Комбинированный	8-9	Составление схемы «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций».	1
20		Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Комбинированный	11	Составление схемы «Общая классификация ЧС техногенного характера».	1
21		Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	Практическое занятие №4	118-119		
22		Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Практическое занятие №5	42-49		
23		Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	Практическое занятие №6	30		
24		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Комбинированный	95-96	Вопросы и задания для самостоятельной работы.	

25	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Комбинированный	98-100		
26	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Комбинированный	100-111	Составление конспекта на тему «Группы Боевых отравляющих веществ».	1
27	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.	Комбинированный	147-149		
28	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Практическое занятие №7	120-130	Подбор своего роста шлема- маски противогаза ГП-5У	1
29	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Комбинированный	130-134	Составление схемы по теме « Виды защитных сооружений».	1
30	Правила поведения в защитных сооружениях.	Комбинированный	134		
31	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	Комбинированный	141-143	Составление конспекта по теме «Силы и средства ликвидации ЧС».	1
32	Обучение населения защите от ЧС.	Комбинированный	115-116		
33	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	Комбинированный	117		
34	Изучение первичных средств пожаротушения.	Практическое занятие №8	297-299	Составление кроссворда на тему «Пожарная безопасность», Заполнение таблицы « Виды огнетушителей».	1
35	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве	Комбинированный			

		заложника.				
36		Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Комбинированный			
		Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность» -18 часов				
37		История создания Вооруженных Сил России.	Комбинированный	226-229	Составление таблицы по теме « Военные реформы».	1
38		Вооруженные Силы РФ на современном этапе.	Комбинированный		Написание рефератов на тему «Дни воинской славы России».	1
39		Организационная структура ВС РФ.	Комбинированный	230-232	Подготовка презентаций по теме «Структура ВС РФ»	1
40		Виды ВС РФ, рода войск.	Комбинированный	232-238		
41		Воинская обязанность.	Комбинированный	52		
42		Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Комбинированный	58-59	Подготовка сообщений по теме « Основы обороны государства».	2
43		Призыв на военную службу.	Комбинированный	95-97		
44		Прохождение военной службы по контракту.	Комбинированный	262-263		
45		Альтернативная гражданская служба	Комбинированный	266-269		
46		Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Комбинированный	247-248		
47		Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	Тренинг комбинированный урок	248-251	Составление конспекта по теме « Виды дисциплинарных взысканий».	1
48		Как стать офицером Российской армии.	Комбинированный	280-282		

49		Боевые традиции ВС России.	Комбинированный	245-247	Составление конспекта по теме «Боевые традиции воинов российских ВС».	1
50		Ритуалы ВС РФ	Комбинированный	252-256	Составление конспекта по теме «Ритуалы ВС РФ», 1	1
51		Особенности службы в армии.	Практическое занятие №9 Деловая игра	269-270		
52		Символы воинской части.	Комбинированный	151-152		
53		Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	Практическое занятие №10	183-184		
54		Основы огневой подготовки. Виды огнестрельного оружия применяемого в бою.	комбинированный	285	Составление конспекта на тему «Меры безопасности с оружием и патронами».	2
55		Автомат Калашникова. История создания. Назначение и боевые свойства АК-74.	Комбинированный	306-307	Заполнение таблицы в конспекте на тему «Боевые свойства АК».	1
56		Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	Практическое занятие №11	307-309		
57		Основы тактической подготовки.	Практическое занятие №12	302-303		
58		Краткая характеристика воинских званий и должностей.	Комбинированный	273	Заполнение таблицы в конспекте «Составы военнослужащих и воинские звания».	
59		Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие №13	273-274		
60		Воинская дисциплина и ответственность. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	Комбинированный	279	Подготовка сообщений по теме «Виды поощрений и дисциплинарных взысканий».	2
		Раздел «Основы медицинских				

		знаний» -18 часов.				
61		Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Этапы оказания первой медицинской помощи.	Комбинированный	152	Составление конспекта « Алгоритм действий при оказании первой помощи».	2
62		Понятие травм и их виды.	Комбинированный	150-151		
63		Первая помощь при травмах различных областей тела.	Комбинированный	151-154		
64		Правила наложения повязок различных типов.	Практическое занятие№14	154-162		
65		Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.	Комбинированный	169-170		
66		Понятие и виды кровотечений	Комбинированный	162-164	Заполнение таблицы в конспекте на тему « Виды кровотечений. Их характеристика».	2
67		Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при кровотечении	Практическое занятие№15	164-169		
68		Первая помощь при ожогах. Этапы оказания первой помощи при ожогах.	Комбинированный урок	170-171		
69		Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений. Особенности первой медицинской помощи при обморожении.	Комбинированный	171-172		

70		Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Утопление и первая медицинская помощь.	Комбинированный урок	173-174		
71		Первая помощь при отравлениях Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Комбинированный урок	175 176- 177	Написание рефератов на тему «Инфекции, передающиеся половым путем». Заполнение таблицы в конспекте на тему «Инфекционные заболевания».	2
72		Дифференцированный зачет		176- 177		

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

(ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Сабирова А.П. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- **Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - 1.Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - 2.Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - 3.Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и

- закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Астрономия

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Тема 2.

Основы практической астрономии

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных графических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Тема 3.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Тема 4 Законы движения небесных тел

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Тема 5

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды метеориты. Астероидная опасность.

Тема 6.

Солнце и звезды (6ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана-Больцмана.

Тема 6 Солнце и звезды

Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвета температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет-светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Цефеиды - маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Тема 7 Наша Галактика -Млечный Путь

Наша Галактика – Млечный Путь

Наша галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя)

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Тема 8. Жизнь и разум во вселенной

Жизнь и разум во Вселенной (2ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Астрономия. 11 класс. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7934-66
--

Дополнительные источники:

Галузо И. В., Опарин Р. В., Диянов Н. В., Владимирова Е. В., Владимиров А. М. Астрономия. 10 класс. – АКИПКРО, 2017. https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1018080-10
--

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип урока	Сам. работа	ДЗ
Тема 1 Астрономия -2ч.					
1		Что изучает астрономия	Урок изучения нового материала	Составьте глоссарий по предмету астрономия 2ч.	С.5
2		Наблюдения – основа астрономии	Комбинированный урок		С.5
Тема 2 Основы практической астрономии – 5ч.					
3		Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Практическая работа № 2 «Определение горизонтальных небесных координат».	Практическое занятие	Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Звезды и созвездия» 2ч.	П.3
4		Видимое движение звезд на различных географических широтах	Комбинированный урок		П.5
5		Годичное движение Солнца. Эклиптика. Практическая работа № 2 «Определение экваториальных небесных координат».	Практическое занятие		П.5
6		Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	Комбинированный урок		П.6
7		Время и календарь	Комбинированный урок		П.7
Тема 3 Строение солнечной системы-2 ч.					
8		Развитие представлений о строении мира	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме: «Развитие представлений о строении мира». 2 ч.	П.8
9		Конфигурации планет. Синодический период	Комбинированный урок		П.8
Тема 4 Законы движения небесных тел- 5 ч.					
10		Законы движения планет Солнечной системы	Комбинированный урок		П.9

11		Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	Комбинированный урок		П.9
12		Практическая работа № 3 с планом Солнечной системы	Практическое занятие		П.9
13		Открытие и применение закона всемирного тяготения	Комбинированный урок	Создать презентацию по теме: «Открытие закона Всемирного тяготения» 2ч.	П.11
14		Движения искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	Комбинированный урок		П.11
Тема 5 Природа тел Солнечной системе- 8ч.					
15		Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Комбинированный урок	Составьте таблицу «Динамические характеристики планет» 2ч.	П.12
16		Земля и Луна – двойная планета	Комбинированный урок	Составьте таблицу: «Динамические характеристики планеты Земля» 2ч.	П.13
17		Две группы планет. Практическая работа № 4 «Две группы планет Солнечной системы»	Комбинированный урок		П.14
18		Природа планет земной группы	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме: «Парниковый эффект» 2ч.	П.15
19		«Парниковый эффект: польза или вред?»	Практическое занятие		
20		Планеты-гиганты, их спутники и кольца	Практическое занятие		П.16
21		Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)	Практическое занятие		П.17
22		Метеоры, болиды, метеориты			П.17
Тема 6 Солнце и звезды 6ч.					

23		Солнце: его состав и внутреннее строение	Комбинированный урок		П.18
24		Солнечная активность и ее влияние на Землю	Комбинированный урок	Заполните таблицу «Малые тела Солнечной системы» 2ч.	П.20
25		Физическая природа звезд	Комбинированный урок		П.22
26		Переменные и нестационарные звезды	Комбинированный урок		П.25
27		Эволюция звезд	Комбинированный урок		П.25
28		Проверочная работа «Солнце и Солнечная система»	Комбинированный урок		П.26
Тема 7 Наша Галактика – Млечный Путь- 4 ч.					
29		Наша галактика	Комбинированный урок		П.28
30		Наша галактика	Комбинированный урок		П.29, 31
31		Другие звездные системы - галактики	Комбинированный урок		П.34
32		Космология начала XX в.	Практическое занятие		
Тема 8. Жизнь и разум во Вселенной – 4 ч.					
33		«Одиноки ли мы во Вселенной?»	Практическое занятие	Напишите эссе на тему: «Одиноки ли мы во Вселенной».2 ч.	П.39
34		Современные проблемы астрономии	Комбинированный урок		П.37
35		Обнаружение планет около других звезд	Комбинированный урок		П.38
36		Дифференцированный зачет		Подготовка к зачету. 2ч.	

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования)), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Комаровская К.С.- преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание учебной дисциплины

Тема1. Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение

информатики при освоении профессий СПО.

Тема 2 Информационная деятельность человека

- Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

- Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Тема 3 Информация и информационные процессы

- Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

- Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия Среда программирования. Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

4. Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

- Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

- Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

Тема 4 Средства информационных и коммуникационных технологий

- Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

- Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.

Сетевые операционные системы.

Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование локальной компьютерной сети.

- Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Тема 5 Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

- Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

- Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

- Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполненных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

- Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. *Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

- Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие

Компьютерное черчение.

Тема 6 Телекоммуникационные технологии

- Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернетмагазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернетбиблиотекой и пр.

- Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

- Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение

модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

- Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта.

- Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*.

Практические занятия

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео вебсесий.

- Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Основные источники:

Фиошин М. Е., Рессин А. А., Юнусов С. М. Информатика 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7898-61>

Дополнительные источники

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>

№ п-п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятий	Задания для учащихся
	Введение		2	
1.	Введение. Инструктаж по т/б. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	комбин. урок	Доклад «Умный дом»
2.	Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	комбин. урок	Доклад «Умный дом»
	Тема 1. Информационная деятельность человека		20ч	
3.	Основные этапы развития информационного общества.	1	Комбин. урок	Доклад «Умный дом»
4.	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	Комбин. урок	Доклад «Умный дом»
5.	Практическое занятие Образовательные ресурсы сети Интернет	1	Практическое занятие	Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки
6.	Практическое занятие Образовательные ресурсы сети Интернет	1	Практическое занятие	Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки
7.	Практическое занятие Установка программ на ПК	1	Практическое занятие	Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы по

8.	Практическое занятие Установка программ на ПК	1	Практическое занятие	профильным направлениям подготовки Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки
9.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	1	Комбин. урок	Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки
10.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	1	Комбин. урок	Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки
11.	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	Комбин. урок	Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки
12.	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к	1	Комбин. урок	Создание коллекции ссылок на электронно-

информации, правонарушения в
информационной сфере, меры их
предупреждения.

образовательные
ресурсы по
профильным
направлениям
подготовки

62

Тема 2. Информация и информационные процессы.

13. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. 1
14. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. 1
15. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. 1
16. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. 1
17. Практическое занятие
Представление чисел в памяти ЭВМ 1
18. Практическое занятие
Представление чисел в памяти ЭВМ 1
19. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации 1

Комбин. урок

Доклад «Сортировка массива»

Комбин. урок

Доклад «Сортировка массива»

Комбин. урок

Доклад «Сортировка массива»

Комбин. урок

Доклад «Сортировка массива»

Практическое
занятие

Практическое
занятие

Комбин. урок

Доклад «Создание структуры базы данных библиотек»

20.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	1	Комбин. урок	Доклад «Создание структуры базы данных библиотек»
21.	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с операционной системой.	1	<i>Практическое занятие</i>	
22.	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с операционной системой.	1	<i>Практическое занятие</i>	
23.	<i>Практическое занятие</i> Выполнение операций с каталогами и файлами посредством файлового менеджера. Создание архива и помещение в него файлов	1	<i>Практическое занятие</i>	
24.	<i>Практическое занятие</i> Выполнение операций с каталогами и файлами посредством файлового менеджера. Создание архива и помещение в него файлов	1	<i>Практическое занятие</i>	
25.	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	1	Комбин. урок	Доклад «Простейшая информационно-поисковая система»
26.	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	1	Комбин. урок	Доклад «Простейшая информационно-поисковая система»
27.	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному	1		Доклад «Конструирование программ»
28.	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному	1	Комбин. урок	Доклад «Конструирование программ»

29.	Практическое занятие Полный цикл работы с программой. Выполнение вычислительных функций	1	Практическое занятие
30.	Практическое занятие Полный цикл работы с программой. Выполнение вычислительных функций	1	Практическое занятие
31.	Практическое занятие Использование арифметического цикла, оператора цикла while, итерационных операторов цикла	1	Практическое занятие
32.	Практическое занятие Использование арифметического цикла, оператора цикла while, итерационных операторов цикла	1	Практическое занятие
33.	Практическое занятие Работа с массивами. Использование оператора выбора case.	1	Практическое занятие
34.	Практическое занятие Работа с массивами. Использование оператора выбора case.	1	Практическое занятие
35.	Практическое занятие Использование пользовательской подпрограммы функции и процедуры	1	Практическое занятие
36.	Практическое занятие Использование пользовательской подпрограммы функции и процедуры	1	Практическое занятие
37.	Практическое занятие Операции с символами	1	Практическое занятие
38.	Практическое занятие Операции с символами	1	Практическое занятие
39.	Практическое занятие Операции со строками	1	Практическое занятие

40.	Практическое занятие Операции со строками	1	Практическое занятие
41.	Практическое занятие Операции с записями	1	Практическое занятие
42.	Практическое занятие Операции с записями	1	Практическое занятие
43.	Практическое занятие Множества	1	Практическое занятие
44.	Практическое занятие Множества	1	Практическое занятие
45.	Практическое занятие Операции с файлами	1	Практическое занятие
46.	Практическое занятие Операции с файлами	1	Практическое занятие
47.	Практическое занятие Графическая обработка данных в среде Турбо Паскаль.	1	Практическое занятие
48.	Практическое занятие Графическая обработка данных в среде Турбо Паскаль.	1	Практическое занятие
49.	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	1	Комбин. урок
50.	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	1	Комбин. урок
51.	Компьютерные модели различных процессов	1	Комбин. урок
52.	Компьютерные модели различных процессов	1	Комбин. урок
53.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	1	Комбин. урок
54.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение,	1	Комбин. урок

	поиск и передача информации			
55.	Работа с электронной почтой на почтовых www - серверах	1		Комбин. урок
56.	Работа с электронной почтой на почтовых www - серверах	1		Комбин. урок
57.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1		Комбин. урок
58.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1		Комбин. урок
59.	Практическое занятие Работа с файловым менеджером Total Commander и архиватором Winrar	1		Практическое занятие
60.	Практическое занятие Работа с файловым менеджером Total Commander и архиватором Winrar	1		Практическое занятие
61.	Практическое занятие Поиск информации по адресу	1		Практическое занятие
62.	Практическое занятие Поиск информации по адресу	1		Практическое занятие
63.	Практическое занятие Работа с электронной почтой на почтовых WWW-серверах	1		Практическое занятие
64.	Практическое занятие Работа с электронной почтой на почтовых WWW-серверах	1		Практическое занятие

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

16

65. Архитектура компьютеров. Основные 1

Комбин. урок

Доклад «Инструкция

	характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.			по безопасности труда и санитарным нормам»
66.	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1	Комбин. урок	Доклад «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам»
67.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	Комбин. урок	Доклад «АРМ специалиста»
68.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	Комбин. урок	Доклад «АРМ специалиста»
69.	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	Комбин. урок	Доклад «Мой рабочий стол на компьютере»
70.	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	Комбин. урок	Доклад «Мой рабочий стол на компьютере»
71.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	Комбин. урок	Доклад «Администратор ПК, работа с ПО»
72.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	Комбин. урок	Доклад «Администратор ПК, работа с ПО»
4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	38		
73.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	1	Комбин. урок	Доклад: «Сочетание различных способов оформления документов в текстовом редакторе»

74.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	1	Комбин. урок	Доклад: «Сочетание различных способов оформления документов в текстовом редакторе»
75.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	Комбин. урок	Доклад: «Обработка данных в многотабличной базе данных»
76.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	Комбин. урок	Доклад: «Обработка данных в многотабличной базе данных»
77.	Практическое занятие Создание и форматирование документа	1	Практическое занятие	Доклад «Использование интерактивной презентации в различных областях»
78.	Практическое занятие Работа с графикой в текстовом редакторе MS WORD	1	Практическое занятие	Доклад «Использование интерактивной презентации в различных областях»
79.	Практическое занятие Работа с таблицами в текстовом редакторе	1	Практическое занятие	Доклад: «Статистический отчёт»
80.	<i>Практическое занятие</i> Работа с Мастером создания буклета.	1	Практическое занятие	Доклад: «Статистический отчёт»
81.	<i>Практическое занятие</i> Использование готовых и создание собственных шаблонов	1	Практическое занятие	Доклад: «Расчёт заработной платы»

82.	Практическое занятие Использование систем проверки орфографии и грамматики	1	Практическое занятие	Доклад: «Расчёт заработной платы»
83.	Практическое занятие <i>Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей</i>	1	Практическое занятие	Доклад: «Диаграмма информационных составляющих»
84.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1	Комбин. урок	Доклад: «Диаграмма информационных составляющих»
85.	<i>Практическое занятие</i> Использование вычислительных функций в MS Excel	1	Практическое занятие	Доклад «Ярмарка профессий»
86.	<i>Практическое занятие</i> Содержание таблиц и использование формул	1	Практическое занятие	
87.	<i>Практическое занятие</i> Решение прикладных задач в MS Excel	1	Практическое занятие	
88.	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	Комбин. урок	Доклад: «Звуковая запись»
89.	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	Комбин. урок	Проект «Музыкальная открытка»

90.	<i>Практическое занятие</i> Создание базы данных в СУБД MS Access.	1	<i>Практическое занятие</i>	Проект «Музыкальная открытка»
91.	<i>Практическое занятие</i> Редактирование БД в СУБД MS Access.	1	<i>Практическое занятие</i>	
92.	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1	Комбин. урок	
93.	<i>Практическое занятие</i> Работа с фрагментами изображения.	1	<i>Практическое занятие</i>	
94.	<i>Практическое занятие</i> Создание презентаций с помощью шаблонов. Рисунки и графические примитивы.	1	<i>Практическое занятие</i>	
5. Телекоммуникационные технологии			20	
95.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	Комбин. урок	Составить резюме: ищущую работу
96.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	Комбин. урок	Составить резюме: ищущую работу
97.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	Комбин. урок	Составить резюме: ищущую работу
98.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	Комбин. урок	Составить резюме: ищущую работу
99.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	1	Комбин. урок	Доклад: «Защита информации»
100.	<i>Практическое занятие</i> Выполнение операций с каталогами и файлами в	1	Практическое занятие	Доклад: «Защита информации»

	локальной сети.			
101.	Методы создания и сопровождения сайта.	1	Комбин. урок	Доклад: «Личное информационное пространство»
102.	Практическое занятие Настройка программы-браузера.	1	Практическое занятие	Доклад: «Личное информационное пространство»
103.	Практическое занятие Создание простейших HTML-файлов.	1	Практическое занятие	
104.	Практическое занятие Форматирование текста на web-странице.	1	Практическое занятие	
105.	Практическое занятие Управление цветом. Включение графики в web-страницу.	1	Практическое занятие	
106.	Практическое занятие Создание и оформление гипертекстовых ссылок.	1	Практическое занятие	
10 7- 10 8	Дифференцированный зачет	2		
		Ауд. - 108ч	Пр. - 78ч	54ч

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99928>

Дополнительные источники:

Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97411>

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86070.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86070>

Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84677.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/84677>

Электронные ресурсы:

<http://www.nizrp.narod.ru/lekziidlyabibl.pdf>-основы информатики

http://msk.edu.ua/ivk/Informatika/1_kurs/Z2/-теоритические основы информатики

<https://coderlessons.com/tutorials/akademicheskii/izuchite>-основы информатики

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Физика »

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика » для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным

учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Сабирова Алла Петровна - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

1. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
3. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

1. использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование интеллектуальных основных операций: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений, процессов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
3. умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
6. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Предметные результаты освоения курса общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и

- теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - 4) сформированность умения решать физические задачи;
 - 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Содержание учебной дисциплины

Введение

Физика – наука о природе. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.

1. МЕХАНИКА

Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.

Прикладные задачи механики (расчет траекторий космических кораблей, проектирование автомобилей, самолетов, строительных сооружений).

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Свободные и вынужденные колебания.

Резонанс.

Образование и распространение волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение роста кристаллов из раствора.

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность (12).

Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимости полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.
Оптические приборы

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.

Измерение индуктивности катушки.

Изучение интерференции и дифракции света.

4. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.

Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.

Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

5. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.

Образование планетных систем. Солнечная система.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Касьянов В. А. Физика 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019
https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7981-62
Касьянов В. А. Физика 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019
https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7982-63

Дополнительные источники:

Грачев А. В., Погожев В. А., Салецкий А. М., Боков П. Ю. Физика. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/818562-62

2.2. Тематический план

Физика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
Раздел 1.				
Физика. Методы научного познания.			3	
1	Введение	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно – научный метод познания, его возможности и границы применимости	1	1
2		Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физическая величина. Физические законы и теории.	1	1
3		Границы применимости физических законов и теорий. Значение физики при освоении профессии СПО и специальностей СПО	1	1
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата по теме «Роль физики в профессии»	2	
Раздел 2.				
Механика.			45	
	Тема 2.1.		13	
4	Кинематика	Контрольная работа № 01. Входной контроль.	1	3
5		Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Характеристики механического движения: траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение.	1	1
6		Практическое занятие № 1 Решение задач на определение характеристик механического движения	1	2
7		Равномерное прямолинейное движение.	1	1
8		Практическое занятие № 2 Решение задач на применение уравнения равномерного прямолинейного движения	1	2
9		Равноускоренное прямолинейное движение	1	1
10		Практическое занятие № 3 Решение задач на применение уравнения равноускоренного прямолинейного движения.	1	2
11		Графики описания механического движения.	1	1

12		Практическое занятие № 4 Построение и анализ графиков механического движения	1	2
13		Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	1
14		Практическое занятие № 5 Решение задач на свободное движение тела.	1	2
15		Равномерное движение точки по окружности. Вращательное движение.	1	1
16		Практическое занятие № 6 Решение задач на определение характеристик движения по окружности и вращательного движения	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка реферата по теме: «Виды движения и их графическое описание»	4 2	
	Тема 2.2.		10	
17	Законы механики Ньютона	Масса. Сила. Плотность. Принцип суперпозиции сил.	1	1
18		Практическое занятие № 7 Решение задач на определение массы, плотности тел, силы.	1	2
19		Взаимодействие тел. Законы Ньютона.	1	1
20		Практическое занятие № 8 Решение задач на применение законов Ньютона.	1	2
21		Явление тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Гравитационное взаимодействие. Невесомость.	1	1
22		Практическое занятие № 9 Решение задач на определение силы тяжести, применение закона всемирного тяготения.	1	2
23		Сила упругости. Коэффициент жесткости. Закон Гука. Учет и использование силы упругости.	1	1
24		Практическое занятие № 10 Решение задач на определение силы упругости коэффициента жесткости.	1	2
25		Сила трения. Ее виды. Коэффициент трения. Учет и использование силы трения.	1	1
26		Практическое занятие № 11 Решение задач на определение силы трения и коэффициента трения.	1	2
			<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка сообщения по теме «Применение законов Ньютона» 2. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу	2 2

		3. подготовка докладов по темам: «Учет и использование силы трения», «Учет и использование силы упругости»	1	
	Тема 2.3.		8	
27	Законы сохранения в механике	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	1
28		Практическое занятие № 12 Решение задач на определение импульса тела, применение закона сохранения импульса тела.	1	2
29		Работа силы. Мощность.	1	1
30		Практическое занятие № 13 Решение задач на определение работы и мощности	1	2
31		Энергия. Кинетическая и потенциальная энергии.	1	1
32		Практическое занятие № 14 Решение задач на определение кинетической и потенциальной энергий.	1	2
33		Переход кинетической энергии в потенциальную и обратно. Закон сохранения энергии. Применение закона сохранения энергии.	1	1
34		Практическое занятие № 15 Решение задач на применение закона сохранения энергии.	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка реферата на тему «Реактивное движение в природе и технике»	2 2	
	Тема 2.4.		10	
35	Механические колебания и волны	Механические колебания. Гармонические колебания. Амплитуда, частота, период, циклическая частота, фаза колебаний, уравнение гармонических колебаний	1	1
36		Практическое занятие № 16 Решение задач на определение характеристик механических колебаний	1	2
37		Свободные и вынужденные колебания. Примеры свободных и вынужденных колебаний. Условия для возникновения свободных колебаний. Резонанс. Применение резонанса и борьба с ним.	1	1
38		Практическое занятие № 17 Превращение энергии при колебательном движении. Решение задач на определение полной энергии колебательного движения.	1	1
39		Механические волны. Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны.	1	1
40		Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	1	1

41		Практическое занятие № 18 Решение задач на определение длины, скорости, периода и частоты волны, применение уравнения бегущей волны.	1	2
42		Свойства механических волн. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	1	1
43		Звуковые волны. Скорость звука. Громкость. Высота и тембр звука.	1	1
44		Акустический резонанс. Инфразвук. Ультразвук.	1	1
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу	5	
	Тема 2.5.		4	
45	Повторение раздела 2.	Практическое занятие № 19 Повторение раздела «Механика»	1	2
46		Практическое занятие № 20 Повторение раздела «Механика»	1	2
47		Практическое занятие № 21 Повторение раздела «Механика»	1	2
48		Контрольная работа № 1. по разделу «Механика»	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики.			36	
	Тема 3.1.		20	
49	Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул, количество вещества. Молярная масса.	1	1
50		Практическое занятие № 22 Решение задач на определение количества молекул, количества вещества, массы молекул.	1	2
51		Броуновское движение. Диффузия. Роль диффузии в питании растений, при сварке и пайке металлов, цементировании и других технологических процессах. Распространение вредных веществ в воздухе, воде, почве.	1	1
52		Строение газообразных, жидких, твердых тел	1	1
53		Свойства газов. Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа (без вывода)	1	1
54		Практическое занятие № 23 Решение задач на применение основного уравнения МКТ	1	2

55		Температура и способы ее измерения. Абсолютная температурная шкала. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	1	1
56		Связь температуры со скоростью движения молекул.	1	1
57		Практическое занятие № 24 Решение задач на определение скорости движения молекул, энергии частиц, температуры.	1	2
58		Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева – Клапейрона.	1	1
59		Практическое занятие № 25 Решение задач на применение уравнения состояния идеального газа.	1	2
60		Газовые законы	1	1
61		Практическое занятие № 26 Решение задач на применение газовых законов	1	2
62		Практическое занятие № 27 Построение и чтение графиков изопроцессов.	1	2
63		Модель строения жидкости. Агрегатные состояния и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1	2
64		Кипение. Зависимость температуры кипения от давления и свойств жидкости. Влажность воздуха.	1	1
65		Практическое занятие № 28 Решение задач на определение влажности воздуха	1	2
66		Свойства поверхности жидкости. Поверхностное натяжение. Явление смачивания и не смачивания. Капиллярные явления. Капилляры в природе, быту, технике.	1	1
67		Модель строения твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия. Полиморфизм.	1	1
68		Механические свойства твердых тел: прочность, упругость, пластичность. Зависимость механических свойств металлов от их строения и химического состава.	1	1
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка презентации по теме «Изопроцессы» 3. Составление кроссворда по теме «МКТ»	6 2 2	
	Тема 3.2.		13	
69	Основы	Внутренняя энергия идеального газа. Способы измерения внутренней энергии газа.	1	1
70	термодина-	Практическое занятие № 29	1	2

	мики	Решение задач на определение внутренней энергии идеального газа		
71		Работа газа.	1	1
72		Практическое занятие № 30 Решение задач на определение работы газа	1	2
73		Количество теплоты. Теплоемкость газов, жидкостей, твердых тел.	1	1
74		Практическое занятие № 31 Решение задач на вычисление количества теплоты.	1	2
75		Законы термодинамики.	1	1
76		Практическое занятие № 32 Решение задач на применение 1-го закона термодинамики	1	2
77		Применение 1-го закона термодинамики к различным изопроцессам.	1	1
78		Практическое занятие № 33 Решение задач на применение 1-го закона термодинамики к различным изопроцессам.	1	2
79		Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Двигатели внутреннего сгорания.	1	1
80		Использование тепловых двигателей. КПД теплового двигателя.	1	1
81		Экологические проблемы использования тепловых двигателей. Контроль над выхлопными газами. Применяемые меры по защите окружающей среды от выхлопных газов.	1	1
	Тема 3.3		3	
82	Повторение раздела 3	Практическое занятие № 34 Повторение темы 3.1 «Основы молекулярно-кинетической теории»	1	2
83		Практическое занятие № 35 Повторение темы 3.2. «Основы термодинамики»	1	2
84		Контрольная работа № 2 по разделу 3 «Основы молекулярной физики и термодинамики».	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка к контрольной работе	6 2	
Раздел 4. Электродинамика.			80	
	Тема 4.1.		14	
85	Электрическое	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд и его виды. Закон	1	1

	поле	сохранения зарядов. Закон Кулона.		
86		Практическое занятие № 36 Решение задач на применение закона сохранения зарядов и закона Кулона.	1	2
87		Электрическое поле. Его свойства и характеристики. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	1
88		Практическое занятие № 37 Решение задач на определение напряженности электрического поля	1	2
89		Работа поля по перемещению электрического заряда.	1	1
90		Практическое занятие № 38 Решение задач на определение работы сил электрического поля	1	2
91		Потенциал. Потенциальная энергия поля. Эквипотенциальная поверхность. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.	1	1
92		Практическое занятие № 39 Решение задач на вычисление потенциала и потенциальной энергии поля	1	2
93		Проводники в электрическом поле. Строение проводников. Электростатическая защита.	1	1
94		Диэлектрики в электростатическом поле. Строение полярных и неполярных диэлектриков.	1	1
95		Конденсаторы. Электрическая емкость проводника. Виды конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	1
96		Практическое занятие № 40 Решение задач на определение емкости и энергии конденсаторов.	1	2
97		Практическое занятие № 41 Повторение темы 4.1 Электрическое поле	1	2
98		Контрольная работа № 3 по теме «Электрическое поле»	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу	7	
	Лабораторный практикум	Лабораторный практикум	10	
99		Практическое занятие № 42 Наблюдение изменения давления при изменении температуры и объема.	1	2
100		Практическое занятие № 43 Наблюдение зависимости температуры остывания воды от времени остывания	1	2
101		Практическое занятие № 44	1	2

		Проверка зависимости периода колебаний от длины нити маятника		
102		Практическое занятие № 45 Измерение ускорения свободного падения	1	2
103		Практическое занятие № 46 Измерение влажности воздуха	1	2
104		Практическое занятие № 47 Исследование зависимости времени движения шарика по наклонному желобу от угла наклона желоба	1	2
105		Практическое занятие № 48 Исследование силы упругости от удлинения пружины	1	2
106		Практическое занятие № 49 Наблюдение подъема жидкости в капилляре	1	2
107		Практическое занятие № 50 Наблюдение явления электризации тел	1	2
108		Практическое занятие № 51 Изучение движения тел по окружности под действием сил упругости и тяжести	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка к лабораторной работе	6	
	Итоговое повторение	Итоговое повторение	3	
109		Практическое занятие № 52 Повторение раздела «Механика»	1	2
110		Практическое занятие № 53 Повторение раздела «основы молекулярной физики и термодинамики»	1	2
111		Практическое занятие № 54 Повторение темы «Электрическое поле»	1	2
	Тема 4.2. Постоянный электрический ток.		16	
112/ 1		Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила и плотность тока.	1	1
113/ 2		Практическое занятие № 55 Решение задач на определение силы и плотности тока	1	2
114/ 3		Закон Ома для участка цепи.	1	1
115/ 4		Практическое занятие № 56 Решение задач на применение закона Ома для участка цепи	1	2

116/ 5		Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Решение задач.	1	1
117/ 6		Практическое занятие № 57 Решение задач на определение сопротивления, длины, площади проводника	1	2
118/ 7		ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	1
119/ 8		Практическое занятие № 58 Решение задач на применение закона Ома для полной цепи	1	2
120/ 9		Соединение проводников.	1	1
121/ 10		Практическое занятие № 59 Решение задач. Расчет электрических цепей.	1	2
122/ 11		Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Тепловые действия тока.	1	1
123/ 12		Практическое занятие № 60 Решение задач на определение работы и мощности электрического тока.	1	2
124/ 13		Электрический ток в полупроводниках.	1	1
125/ 14		Полупроводниковые приборы.	1	1
126/ 15		Электрический ток в жидкостях и газах. Электролитическая диссоциация. Закон электролиза. Самостоятельные и несамостоятельные разряды в газах. Плазма.	1	1
127/ 16		Практическое занятие № 61 Решение задач на применение закона электролиза.	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Составление кроссворда по теме «Постоянный электрический ток»	6 2	
	Тема 4.3.		10	
128/ 17	Магнитное поле	Магнитное поле электрического тока. Свойства магнитного поля. Постоянные магниты. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции.	1	1
129/ 18		Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Правило левой руки. Применение силы Ампера.	1	1
130/ 19		Практическое занятие № 62 Решение задач на определение направления силы Ампера.	1	2

131/ 20		Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	1
132/ 21		Практическое занятие № 63 Решение задач на определение магнитного потока и работы силы Ампера.	1	2
133/ 22		Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1	1
134/ 23		Практическое занятие № 64 Решение задач на определение силы Лоренца.	1	2
135/ 24		Магнитные свойства веществ. Принцип действия электроизмерительных приборов.	1	1
136/ 25		Определение удельного заряда	1	1
137/ 26		Ускорители заряженных частиц	1	1
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка реферата по теме «Принцип действия электродвигателя»	5 2	
	Тема 4.4		14	
138/ 27	Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.	1	1
139/ 28		Магнитный поток.	1	1
140/ 29		Направление индукционного тока. Правило Ленца	1	1
141/ 30		Практическое занятие № 65 Решение задач на определение магнитного потока и применение правила Ленца	1	2
142/ 31		Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Сторонние силы. Применение явления электромагнитной индукции.	1	1
143/ 32		Практическое занятие № 66 Решение задач на применение закона электромагнитной индукции	1	2
144/ 33		Вихревое электрическое поле. Применение ферритов	1	1
145/ 34		ЭДС индукции в движущихся проводниках	1	1

146/ 35		Практическое занятие № 67 Решение задач на определение ЭДС индукции	1	2
147/ 36		Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.	1	1
148/ 37		Практическое занятие № 68 Решение задач на определение ЭДС самоиндукции и индуктивности	1	2
149/ 38		Энергия магнитного поля тока.	1	1
150/ 39		Практическое занятие № 69 Решение задач на определение энергии магнитного поля	1	2
151/ 40		Практическое занятие № 70 Повторение темы «э/м индукция»	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка доклада по теме «Применение электромагнитной индукции»	5 2	
	Тема 4.5		20	
152/ 41	Электромагнитные колебания.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Амплитуда, частота, период колебаний.	1	1
153/ 42		Практическое занятие № 71 Решение задач на определение характеристик э/м колебаний	1	2
154/ 43		Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	1
155/ 44		Практическое занятие № 72 Решение задач на определении характеристик колебательного контура	1	2
156/ 45		Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	1	1
157/ 46		Практическое занятие № 73 Решение задач на определение периода и частоты электрических колебаний	1	2
158/ 47		Генератор незатухающих колебаний. Устройство и принцип действия генератора незатухающих электромагнитных колебаний.	1	1
159/ 48		Переменный электрический ток. Генератор переменного тока.	1	1
160/ 49		Емкостное сопротивление переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока.	1	1

161/ 50		Практическое занятие № 74 Решение задач на определение емкостного сопротивления	1	2
162/ 51		Индуктивное сопротивление переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1	1
163/ 52		Практическое занятие № 75 Решение задач на определение индуктивного сопротивления	1	2
164/ 53		Резонанс в электрической цепи	1	1
165/ 54		Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	1	1
166/ 55		Практическое занятие № 76 Решение задач на определение работы и мощности в цепи переменного тока	1	2
167/ 56		Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Коэффициент трансформации.	1	1
168/ 57		Практическое занятие № 77 Решение задач на определение коэффициента трансформации	1	2
169/ 58		Генераторы тока. Производство, передача и использование электрической энергии.	1	1
170/ 59		Токи высокой частоты	1	1
171/ 60		Альтернативные источники энергии: проблемы, перспективы их использования. Электрическая безопасность.	1	1
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка презентации по теме: «Трансформаторы» 3. Подготовка реферата на тему «Альтернативные источники энергии»	4 4 2	
	Тема 4.6		6	
172/ 61	Повторение раздела 4.	Практическое занятие № 78 Повторение темы 4.1 Электрическое поле	1	2
173/ 62		Практическое занятие № 79 Повторение темы 4.2 Постоянный электрический ток.	1	2
174/ 63		Практическое занятие № 80 Повторение темы 4.3. Магнитное поле	1	2
175/		Практическое занятие № 81	1	2

64		Повторение темы 4.4 Электромагнитная индукция		
176/ 65		Практическое занятие № 82 Повторение темы 4.5 Электромагнитные колебания	1	2
177/ 66		Контрольная работа № 4 по разделу «Электродинамика».	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 5. Электромагнитное излучение			34	
	Тема 5.1		6	
178/ 67	Электромагнитные волны	Электромагнитные волны. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Энергия э/м поля. Скорость распространения э/м волн.	1	1
179/ 68		Открытый колебательный контур. Вибратор Герца.	1	1
180/ 69		Плотность потока э/м излучения		
181/ 70		Свойства э/м волн.	1	1
182/ 71		Понятие о радиосвязи. Изобретение радио. Устройство и принцип действия радиоприемника.	1	1
183/ 72		Применение э/м волн. Развитие средств связи	1	1
			<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему «Изобретение радио»	3
	Тема 5.2		18	
184/ 73	Волновые свойства света	Э/м природа света. Методы определения скорости света.	1	1
185/ 74		Законы отражения и преломления света.	1	1
186/ 75		Практическое занятие № 83 Решение задач на применение законов отражения и преломления.	1	2
187/ 76		Практическое занятие № 84 Решение задач на применение законов отражения и преломления.	1	2
188/ 77		Полное отражение	1	1

77				
189/ 78		Линзы	1	1
190/ 79		Практическое занятие № 85 Построение изображение в линзах	1	2
191/ 80		Практическое занятие № 86 Построение изображение в линзах	1	2
192/ 81		Глаз как оптическая система	1	1
193/ 82		Оптические приборы.	1	1
194/ 83		Интерференция света. Когерентность световых лучей. Применение интерференции в природе и технике.	1	1
195/ 84		Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке технике.	1	1
196/ 85		Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	1	1
197/ 86		Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн.	1	1
198/ 87		Поляризация света. Поляроиды.	1	1
199/ 88		Дисперсия света. Сложение спектральных цветов. Наблюдение дисперсии в природе.	1	1
200/ 89		Виды спектров. Спектры испускания и поглощения.	1	1
201/ 90		Ультрафиолетовое, инфракрасное и рентгеновские излучения	1	1
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>		
		1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу	6	
		2. Подготовка презентации по теме: «Развитие представлений о природе света»	2	
	Тема 5.3		8	
202/ 91	Квантовая теория э/м излучения	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотона.	1	1
203/	излучения	Практическое занятие № 87	1	2

92		Решение задач на определения энергии и импульса фотона.		
204/ 93		Практическое занятие № 88 Решение задач на определения энергии и импульса фотона.	1	2
205/ 94		Внешний и внутренний фотоэффект. Опыт Столетова. Уравнение Эйнштейна. Красная граница фотоэффекта.	1	1
206/ 95		Практическое занятие № 89 Решение задач на применение уравнения Эйнштейна и определения красной границы фотоэффекта	1	2
207/ 96		Практическое занятие № 90 Решение задач на определения энергии и импульса фотона.	1	2
208/ 97		Применение фотоэффекта. Химическое действие света.	1	1
209/ 98		Практическое занятие № 91 Решение задач	1	1
	Тема 5.4.		2	
210/ 99	Повторение раздела 5	Практическое занятие № 92 Повторение раздела 5 «Электромагнитное излучение»	1	2
211/ 100		Контрольная работа № 5 по разделу «Электромагнитное излучение»	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка к контрольной работе	3 2	
Раздел 6 Физика атома и атомного ядра			20	
	Тема 6.1		4	
212/ 101	Физика атома	Развитие взглядов на строение вещества	1	1
213/ 102		Ядерная модель атома. Опыт Э. Резерфорда	1	1
214/ 103		Модель атома водорода по Бору. Квантовые постулаты Бора.	1	1
215/ 104		Лазеры.	1	1

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему «Применение лазеров»	2	
	Тема 6.2.		14	
216/ 105	Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Опыт А. Беккереля.	1	1
217/ 106		Вида радиоактивного излучения. Радиоактивные превращения. Правило смещения	1	1
218/ 107		Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1	1
219/ 108		Практическое занятие № 93 Решение задач на применение закона радиоактивного распада	1	2
220/ 109		Строение атомного ядра. Протонно-нейтронная модель ядра. Ядерные силы.	1	1
221/ 110		Практическое занятие № 94 Решение задач на определение числа протонов и нейтронов в ядре атома	1	2
222/ 111		Дефект масс и энергия связи ядра.	1	1
223/ 112		Практическое занятие № 95 Решение задач на определение дефекта массы и энергии связи ядра	1	2
224/ 113		Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	1	1
225/ 114		Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Цепная ядерная реакция.	1	1
226/ 115		Ядерный реактор. Управляемая ядерная реакция	1	1
227/ 116		Получение и применение радиоактивных изотопов.	1	1
228/ 117		Биологическое действие радиоактивных излучений. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения.	1	1
229/ 118		Элементарные частицы.	1	1
		Тема 6.3		2
230/ 119	Повторение раздела 6	Практическое занятие № 96 Повторение раздела 6 «Физика атома и атомного ядра»	1	2

231/ 120		Контрольная работа № 6 по разделу 6 «Физика атома и атомного ядра»	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> 1. Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу 2. Подготовка к контрольной работе	5 2	
Раздел 7 Эволюция и строение Вселенной			5	
	Тема 7.1		5	
232/ 121	Эволюция и строение Вселенной	Строение и эволюция солнечной системы.	1	1
233/ 122		Физическая природа тел Солнечной системы. Планеты.	1	1
234/ 123		Малые тела солнечной системы.	1	1
235/ 124		Звезды и их источники энергии.	1	1
236/ 125		Галактики.	1	1
			<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений по темам: «Структура Вселенной», «Солнечная система»	4
Лабораторный практикум			4	
237/ 126	Лабораторный практикум	Практическое занятие № 97 Наблюдение явления отражения и преломления лучей света	1	2
238/ 127		Практическое занятие № 98 Определение показателя преломления стекла	1	2
239/ 128		Практическое занятие № 99 Наблюдение явления интерференции и дифракции света.	1	2
240/ 129		Практическое занятие № 100 Изучение явления электромагнитной индукции	1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка к лабораторной работе	2	
Итоговое повторение			10	

141/ 130	Итоговое повторение	Практическое занятие № 101 Решение задач Итоговое повторение	1	2
142/ 131		Практическое занятие № 102 Итоговое повторение	1	2
243/ 132		Практическое занятие № 103 Итоговое повторение	1	2
244/ 133		Практическое занятие № 104 Итоговое повторение	1	2
245/ 134		Практическое занятие № 105 Итоговое повторение	1	2
246/ 135		Практическое занятие № 106 Итоговое повторение	1	2
247/ 136		Практическое занятие № 107 Итоговое повторение	1	2
248/ 137		Практическое занятие № 108 Итоговое повторение	1	2
249/ 138		Практическое занятие № 109 Итоговое повторение	1	2
250/ 139		Практическое занятие № 110 Итоговое повторение	1	2
			<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка к экзамену	
Выполнение индивидуальных проектов по учебной дисциплине			20	
		Форма аттестации	экзамен	
	итого		271	

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным

учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Веселова А.П. - преподаватель

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины « Введение в профессию » обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли

- химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
-

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Химия

Тема 1 Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Общая и неорганическая химия

Тема 2 Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Тема 3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Тема 4 Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.

Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Тема 5 Вода. Растворы, электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Тема 6. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами.
Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями.
Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

Тема 7. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

Тема 8. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия,

гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Органическая химия

Тема 9 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Тема 10. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства

алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

Тема 11. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его

свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и еллолоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли- конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \rightleftharpoons полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

Тема 12. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Раздел 2 Биология

Тема 1 Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

Тема 2 Учение о клетке

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Тема 3 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз.

Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Тема 4 Основы генетики и селекции

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и

микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Тема 5 Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное развитие

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации Критерии вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Тема 6 Происхождение человека

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

Тема 7 Экология

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

Тема 8 Бионика

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района

Раздел 3 География

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 2 Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Тема 3 Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Тема 4 География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Тема 5 География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и

грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Тема 6 Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Тема 7 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Тема 8 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема 9 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Тема 10 Регионы мира. География населения хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 11 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 12 География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Тема 13 География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Тема 14 География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 15 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Тема 16 Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие

в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Тема 17 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Раздел 4 Обществознание

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

• *Природа человека, врожденные и приобретенные качества*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

• *Общество как сложная система*

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное,

постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества.

Общество и природа. Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

• *Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

• *Наука и образование в современном мире*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества. Мораль.

Религия. Искусство.

3. Экономика

– *Экономика и экономическая наука. Экономические системы*

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

– *Рынок. Фирма. Роль государства в экономике*

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

– *Рынок труда и безработица*

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

– *Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики*

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

4. *Социальные отношения*

• *Социальная роль и стратификация*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

• *Социальные нормы и конфликты*

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

• *Важнейшие социальные общности и группы*

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. *Политика*

• *Политика и власть. Государство в политической системе*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая

система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

- *Участники политического процесса*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

6.

Право

- *Правовое регулирование общественных отношений*

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

- *Основы конституционного права Российской Федерации*

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

- *Отрасли российского права*

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право.

Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы
Основные источники:

Габриелян О. С. Химия 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7978-61
Габриелян О. С. Химия 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7979-61
Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Общая биология 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7891-61
Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Общая биология 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7892-61
Кузнецов А. А., Ким Э. В. География 10-11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7862-61
Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Скоробогатько А. В., Мартыянов Д. С. Обществознание 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/774061-61
Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Скоробогатько А. В., Мартыянов Д. С. Обществознание 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/774161-61

Дополнительные источники

Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. Химия. 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7944-61
Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10-11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7863-61
Бахчиева О. А., Дронов В. П. География 10-11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8181-61
Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. Обществознание. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8179-65
Воронцов А. В., Королёва Г. Э., Наумов С. А., Романов К. С. Бордовский Г. А. Обществознание. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8180-61

№	Тема	Тип урока	Самостоятельная работа	ДЗ
Тема 1 основные понятия и законы химии 6ч.				
1	Введение Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.	урок изучения нового материала	Составьте словарь химических понятий 2 ч.	П 1.1
2	Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы	Комбинированный урок		П 1.2
3	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	Комбинированный урок	Решение расчетных задач 2ч	П 1.2
4	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ	Комбинированный урок	Решение расчетных задач 2ч.	П 1.3
5	Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	Комбинированный урок		П 1.3
6	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	Комбинированный урок		П 1.3
Тема 2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома 10 ч.				
7	Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение Биография Д.И. Менделеева 2ч.	П 2.1
8	Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона	Комбинированный урок	Записать электронные формулы элементов 2ч	П 2.1
9	Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	Комбинированный урок		П 2.1
10	Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны	Комбинированный урок		П 2.1

		и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы			
1		Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов	Комбинированный урок	Создание презентации на тему «Строение периодической таблицы»	П 2.2
1		Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	Комбинированный урок		П 2.2
1		Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	Комбинированный урок		П 2.1
1		Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	Комбинированный урок		П 2.2
1		Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали	Комбинированный урок		П 2.2
1		Электронные конфигурации атомов химических элементов.	Комбинированный урок	Характеристика химического элемента по плану 2ч	П 2.2
Тема 3 Строение вещества 10ч.					
1		Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки	Комбинированный урок		П 3.1
1		Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки	Комбинированный урок		П 3.1

1	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность.	Комбинированный урок	Решение задач на химическую связь 2ч.	П 3.2
2	Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи	Комбинированный урок		П 3.2
2	Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	Комбинированный урок		П 3.2
2	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов	Комбинированный урок		П 3.3
2	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь	Комбинированный урок		П 3.4
2	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси.	Комбинированный урок		П 3.5
2	Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	Комбинированный урок		П 3.5
2	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	Комбинированный урок	Подготовьте сообщение на тему «Применение дисперсных систем в быту» 2ч	П 3.6
Тема 4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация 7ч.				
2	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ.	Комбинированный урок		П 4.1
2	Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	Комбинированный урок		П 4.1
2	Массовая доля растворенного вещества	Комбинированный урок	Решение расчетных	П 4.1

			ванный урок	задач 2ч	
3		Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы	Комбинированный урок		П 4.2
3		Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.	Комбинированный урок		П 4.2
3		Кислоты, основания и соли как электролиты	Комбинированный урок		П 5.1
3		ПЗ Приготовление раствора заданной концентрации.	Практическое занятие	Решение расчетных задач 2ч	П 1.1
Тема 5 Классификация неорганических соединений и их свойства -12ч.					
3		Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам	Комбинированный урок		П 5.1
3		Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.	Комбинированный урок	Напишите мини-сочинения: "Кислоты вокруг нас», "Практическое значение кислот и оснований". 2ч.	П 5.1
3		Основные способы получения кислоты	Комбинированный урок		П 5.1
3		Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам	Комбинированный урок		П 5.2
3		Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований.	Комбинированный урок		П 5.2
3		Основные способы получения оснований.	Комбинированный урок		П 5.2

4	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные	Комбинированный урок	Проектная работа «Соль вред или польза» 6 ч.	П 5.3
4	Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации	Комбинированный урок		П 5.3
4	Способы получения солей. Гидролиз солей.	Комбинированный урок		П 5.4
4	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла	Комбинированный урок		П 5,5
4	Химические свойства оксидов. Получение оксидов	Комбинированный урок	Подготовка сообщения по теме «Кислотные дожди» 2ч	П 5,5
4	Контрольная работа по теме «Классификация неорганических соединений»	Комбинированный урок		П 5.5
Тема 6 Химические реакции 14 ч.				
4	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения	Комбинированный урок	Заполнить таблицу «Классификация химических реакций» 4ч.	П 6.1
4	Реакции замещения, обмена. Каталитические реакции	Комбинированный урок		П 6.1
4	Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	Комбинированный урок		П 6.1
4	Экзотермически и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций	Комбинированный урок	Решение задач на тепловой эффект 2ч.	П 6.1
5	. Термохимические уравнения. Решение задач	Комбинированный урок		П 6.1
5	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление	Комбинированный урок	Выпишите характерные окислители и восстановители 2ч.	П 6.1
5	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	Комбинированный урок		П 6.1
5	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости	Комбинированный урок		П 6.3

	химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации			
5	Зависимость скорости химических реакций от температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	Комбинированный урок		П 6.3
5	Решение задач на скорость химической реакции	Комбинированный урок		П 6.3
5	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции	Комбинированный урок		П 6.4
5	Химическое равновесие и способы его смещения.	Комбинированный урок		П 6.4
5	Химическое равновесие и способы его смещения	Комбинированный урок		П 6.4
5	Итоговый урок по теме «Скорость химических реакций»	Комбинированный урок		П 6.4
Тема 7 металлы и неметаллы 12				
6	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов	Комбинированный урок	Презентация «Применение металлов» 2ч.	П 7.1
6	Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам	Комбинированный урок		П 7.1
6	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия	Комбинированный урок		П 7.2
6	Общие способы получения металлов ПЗ Решение экспериментальных задач	Практическое занятие		П 7.3
6	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе	Комбинированный урок		П 7.4
6	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	Комбинированный урок		П 7.4
6	ПЗ Получение, соби́рание и распознавание	Практическое		П 7.4

	газов	ое занятие		
6	Решение задач по теме металлы	Комбинированный урок		П 7.4
6	Решение задач по теме Неметаллы	Комбинированный урок		П 7.4
6	ПЗ Решение экспериментальных задач	Комбинированный урок		П 7.4
7	Понятие о металлургии. Сплавы черные и цветные	Комбинированный урок		П 7.3
7	Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия	Комбинированный урок		П 7.3
Тема 8 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений 8 ч.				
7	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности	Комбинированный урок		П 8.1
7	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме «Биография Д.И. Менделеева 2ч	П 8.1
7	Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	Комбинированный урок		П 8.1
7	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп	Комбинированный урок		П 8.2
7	Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	Комбинированный урок		П 8.2
7	Классификация реакций в органической химии	Комбинированный урок		П 8.3
7	Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования,	Комбинированный урок		П 8.3

	дегидрогалогенирования, дегидратации			
7	Реакции замещения. Реакции изомеризации.	Комбинированный урок		П 8.3
Тема 9 Углеводороды и их природные источники 12ч.				
8	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов	Комбинированный урок	Выполнение заданий по теме «Алканы» 2ч.	П 9.1
8	. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	Комбинированный урок		П 9.1
8	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.	Комбинированный урок		П 9.2
8	Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	Комбинированный урок		П 9.2
8	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация	Комбинированный урок		П 9.4
8	Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	Комбинированный урок		П 9.4
8	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (га-логенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	Комбинированный урок		П 9.5
8	Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива	Комбинированный урок	Подготовьте презентацию «Природные источники углеводов» 2ч.	П 9.6
8	Нефть. Состав и переработка нефти.	Комбинированный урок		П 9.6

			ванный урок		
8		Перегонка нефти. Нефтепродукты.	Комбинированный урок		П 9.6
9		Понятие о диенах . Химические свойства	Комбинированный урок		П 9.3
9		Натуральные и синтетические каучуки. Резина	Комбинированный урок		П 9.3
Тема 10 Кислородсодержащие химические вещества – 10ч.					
9		Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых сложных эфиров, окисление в альдегид	Комбинированный урок	Подготовьте сообщение по теме «Влияние алкоголя на организм человека» 2ч	П 10.1
9		Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	Комбинированный урок		П 10.1
9		Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	Комбинированный урок		П 10.2
9		Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	Комбинированный урок		П 10.3

9	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов	Комбинированный урок	Подготовьте презентацию по теме «Карбоновые кислоты» 2ч.	П 10.4
9	Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	Комбинированный урок		П 10.4
9	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	Комбинированный урок		П 10.5
9	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза)	Комбинированный урок		П 10.6
10	Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств	Комбинированный урок		П 10.6
10	Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.	Комбинированный урок	Заполните обобщающую таблицу по теме «Углеводы» 2ч.	П 10.6
Тема 11 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры 13 ч.				

1	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура	Комбинированный урок		П 11.1
1	Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств	Комбинированный урок		П 11.1
1	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.	Комбинированный урок		П 11.2
1	Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	Комбинированный урок		П 11.2
1	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков	Комбинированный урок		П 11.3
1	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	Комбинированный урок		П 11.3
1	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры	Комбинированный урок		П 11.3
1	ПЗ Решение экспериментальных задач	Практическое занятие		Отчет о выполненной работе
1	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы	Комбинированный урок	Сообщение по теме «Применение пластмасс» 2ч.	
1	Представители пластмасс	Комбинированный урок		
1	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон	Комбинированный урок		

1	ПЗ Распознавание пластмасс и волокон	Комбинированный урок	Подготовка к зачету 2ч.	Отчет о выполненной работе
1	Итоговый урок	Комбинированный урок		

Т
ематиче
ское
планиро
вание
Раздел

биология 76

№ та	Да	Тема	Тип урока	Сам. работа	ДЗ
Тема 1 Введение -1ч.					
1		Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие.	Урок изучения нового материала	Составьте глоссарий по предмету биология 2ч.	
2		Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы.			
Тема 2 Учение о клетке – 5ч.					
3		Химическая организация клетки	Комбинированный урок	Нарисовать схемы строения	П.1.1
4		Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.		растительной и животной клеток и основных органоидов клетки 1 ч	
5		Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки	Комбинированный урок	Заполните таблицу «Строение и функции органоидов клетки» 2ч.	П.1.2
6		. Вирусы как неклеточная форма			

		жизни и их значение.			
7		Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Комбинированный урок		П.1.3
8		Пластический и энергетический обмен.			
9		Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.	Комбинированный урок		П.1.4
10		Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез			
11		Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	Практическое занятие		П.1.2
12		Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам			
Тема 3 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов-4 ч.					
13		Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.	Комбинированный урок		П.1.5
14		Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение			

15		Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	Комбинированный урок		П.1.5.4
16		Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.			
17		Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	Комбинированный урок		П1.5
18		Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.			
19		Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	Практическое занятие		Оформление отчета практического занятия
Тема 4 Основы генетики и селекции-8ч.					
20		Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме «Г. Мендель-	П.1.2

21		Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.			
22		Дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов			
23		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.			
24		Наследственные болезни человека, их причины и профилактика		основоположник генетики» 2ч.	
25		Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая,	Комбинированный урок		П.2.2
26		Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина			
27		Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции.	Комбинированный урок		П.2.3
28		Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.			

29		Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов изменчивость			
30		Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	Комбинированный урок		П.2.3.7
31-32		Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания	Практическое занятие		П.2.3
33		Решение генетических задач	Практическое занятие	Решение генетических задач 2 ч.	
34		Анализ фенотипической изменчивости	Практическое занятие		Оформление отчета практического занятия
35		Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	Практическое занятие		Оформление отчета практического занятия
Тема 5 Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное развитие- 7ч.					
36		Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Комбинированный урок	Составьте таблицу «Гипотезы	П.4.2

		Гипотезы происхождения жизни		о происхождении жизни на земле» 2ч.	
37		История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	Комбинированный урок		П.3.1.2
38		Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира			
39		Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции.	Комбинированный урок		П.3.3
40		Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.			
41		Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	Комбинированный урок		П.4.1
42		Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного			

		прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.			
43		Описание особей одного вида по морфологическому критерию	Практическое занятие		Составить таблицу «Критерии вида»
44		Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	Практическое занятие		П.4.1
45		Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	Практическое занятие		П.4.2
Тема 6 Происхождение человека 2ч.					
46		Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.	Комбинированный урок		П.5.1
47		Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека			
48		Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	Комбинированный урок	Заполните таблицу «Человеческие расы» 1ч.	П.5.3
Тема 7 Экология -7ч.					
49		Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.	Комбинированный урок		П.6.1

50-51		Видовая и пространственная структура экосистем.			
52		Пищевые связи,			
53		круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах			
54		Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.	Комбинированный урок		П.7.1
55-56		Биомасса Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.			
57		Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	Комбинированный урок	Реферат «Глобальные экологические проблемы 2ч.	П.7.3
58		Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
59		Глобальные экологические проблемы и пути их решения			
60-61		Описание антропогенных	Практическое		Составить

		изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	занятие		трофические цепи питания
62-63		Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	Практическое занятие	Заполнить таблицу «Сравнение природных и искусственных экосистем» 2.	
64-65		Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	Практическое занятие		Описать агроценоз огорода
66-67		Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).	Практическое занятие	Решение экологических задач 2ч.	
68-69		Решение экологических задач.			
Тема 8 Бионика-1ч.					
70-71		Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Комбинированный урок		Стр.313
72-73		Экскурсия в природу			
74		Итоговый урок			
75-76		Деловая игра			

Тематическое планирование «Введение в профессию география» Учебник Кузнецов А. А., Ким Э. В. География 10-11 класс.
Учебник. – М.: Дрофа, 2019

№	Тема	Тип урока	Самостоятельная работа	Домашнее задание
---	------	-----------	------------------------	------------------

1.	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО	Комбинированный урок	1. Подготовка сообщения по теме Изменения на политической карте мира в XX веке. 2 ч.	
2.	ПЗ Ознакомление с географическими картами различной тематики	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
3.	Ознакомление с географическими картами различной тематики	Комбинированный урок		На контурной карте отметить 10 государств и 10 столиц
4.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности	Комбинированный урок	2. Составление словаря по предмету география 2ч	
5.	ПЗ Ознакомление с политической картой мира.	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
6.	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения	Комбинированный урок	3. Составьте кроссворд «Страны мира» -2ч.	
7.	ПЗ Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
8.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима ПЗ Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности	Практическое занятие	4. Составьте систематизирующую таблицу «Государственное	

	населения		устройство стран мира» - 2ч.	
9.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	Комбинированный урок	5.Используя политическую карту мира в атласе, установить местонахождение стран мира и их столицы	Составьте схемы –типология стран по уровню социально-экономического развития
10.	ПЗ Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
11.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	Комбинированный урок		П.3 Ответьте на вопросы 1-2
12.	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	Комбинированный урок		П. 3 Ответьте на вопросы 3-4
13.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность	Комбинированный урок		П. 2 Ответьте на вопросы 1-3
14.	ПЗ Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	Практическое занятие		П.2 Выполни задания 5-7
15.	. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	Комбинированный урок		П. 4 выполни задания 3-5
16.	ПЗ Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического

				занятия
17.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	Практическое занятие	6. Обозначить на контурной карте города-миллионеры. Произвести расчет плотности населения по странам 2 регионов: Зарубежная Европа и Латинская Америка. 2ч.	
18.	ПЗ Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	Практическое занятие		П. 5 Ответьте на вопросы 1-3
19.	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	Практическое занятие	7. Заполните таблицу типы воспроизводства 2 ч	П. 5
20.	ПЗ Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	Практическое занятие		П. 5 выполни задания 5-6
21.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
22.	ПЗ Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
23.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	Комбинированный урок		П. 7 ответьте на вопросы 1-5
24.	Размещение населения по территории земного	Комбинирован		П. 6 ответьте

	шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	нный урок		на вопросы 1-3
25.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	Комбинированный урок		П. 6 выполни задания 3-5
26.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	Комбинированный урок	8. Заполните таблицу «Ведущие страны экспортёры» 2ч.	П. 10
27.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	Комбинированный урок		П. 10 ответьте на вопросы 1-4
28.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс	Комбинированный урок		П. 13 ответьте на вопросы 1-2
29.	. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	Комбинированный урок		П. 13 ответьте на вопросы 3-4

30.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	Комбинированный урок		П. 14 ответьте на вопросы 1-3
31.	ПЗ Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
32.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива,	Комбинированный урок	9. Заполните таблицу «Отрасли специализации стран мира»	П. 15
33.	Развитие мировой электроэнергетики	Комбинированный урок		П. 15 на контурной карте отметьте страны производители мировой энергетики
34.	Развитие черной и цветной металлургии,	Комбинированный урок		П. 15 Сообщение по теме «Черная металлургия в Вологодской области»
35.	Развитие машиностроения,	Комбинированный урок	10 Подготовьте сообщение по теме «Машиностроение»	П. 15
36.	Развитие химической промышленности	Комбинированный урок		П. 15
37.	Развитие лесной (перерабатывающей отрасли)	Комбинированный урок		П. 16
38.	Развитие легкой промышленности	Комбинированный урок		П. 16
39.	ПЗ Определение хозяйственной	Практическое		Отчет о

	специализации стран и регионов мира	занятие		выполнении практического занятия
40.	Транспортный комплекс и его современная структура.	Комбинированный урок	11. Заполните таблицу «Виды транспорта»	П. 17
41.	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта	Комбинированный урок		П. 17 ответьте на вопросы 1-2
42.	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды	Комбинированный урок		П. 17 выполни задания 3
43.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	Комбинированный урок		П. 19 ответьте на вопросы 1-2
44.	ПЗ Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	Практическое занятие		П. 19 ответьте на вопросы 3-5
45.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	Комбинированный урок	12. Заполните «визитную» карточку страны по выбору студента 2ч.	П. 25 ответьте на вопросы 1-2
46.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	Комбинированный урок		П. 25 ответьте на вопросы 5-6
47.	Отрасли международной специализации.	Комбинированный урок	13 .Определите ресурсообеспеченность стран мира	П. 26
48.	Территориальная структура хозяйства.	Комбинированный урок		П. 25 ответьте на вопросы 5-6
49.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и	Комбинированный урок	14 .Характеристика	П. 27

	развития Особенности политической системы		Германии по плану 2ч.	
50.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	Комбинированный урок		П. 27 ответьте на вопросы 1-3
51.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	Комбинированный урок		П. 32 ответьте на вопросы 1-3
52.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала	Комбинированный урок		П. 33 выполни задания 1-4
53.	Характерные черты населения и хозяйства	Комбинированный урок		П. 34 выполни задания 1-4
54.	Отрасли международной специализации.	Комбинированный урок		П. 35 ответьте на вопросы 1-4
55.	Территориальная структура хозяйства.	Комбинированный урок		П. 36 ответьте на вопросы 1-4
56.	Япония Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	Комбинированный урок	15.Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Япония»	П. 40 ответьте на вопросы 1-2
57.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Комбинированный урок		П. 40 выполни задания 3-4
58.	Китай Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	Комбинированный урок		П. 39 ответьте на вопросы 1-4
59.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Комбинированный урок		П. 39 выполни задания 5-6
60.	Индия Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	Комбинированный урок	16.Характеристика Индии по плану 2ч.	П.37

61.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Комбинированный урок		П.37 ответьте на вопросы 1-2
62.	ПЗ Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	Практическое занятие		П.37 ответьте на вопросы 3
63.	ПЗ Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
64.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	Комбинированный урок		П. 50 ответьте на вопросы 1-2
65.	История формирования его политической карты.	Комбинированный урок		П.51 ответьте на вопросы 1-2
66.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала,	Комбинированный урок		П. 52 ответьте на вопросы 1-3
67.	Характерные черты населения и хозяйства	Комбинированный урок	17.Характеристика ЮАР по плану -2 часа	
68.	Отрасли международной специализации.	Комбинированный урок		П. 53 ответьте на вопросы 1-4
69.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	Комбинированный урок		П. 53 выполни задание 6
70.	Место и роль Северной Америки в мире.	Комбинированный урок	18.Нанести на контурную карту Северной Америки страны их столицы и регионы 2ч.	П. 43
71.	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	Комбинированный урок	.	П.44 ответьте на вопросы 1-3

72.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	Комбинированный урок		П. 45 ответьте на вопросы 1-3
73.	Отрасли международной специализации.	Комбинированный урок		П. 46 выполни задания 3-4
74.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	Комбинированный урок	19.Характеристика США по плану -2 часа	П.
75.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	Комбинированный урок		Подготовьте сообщение по теме «Природно-ресурсный потенциал»
76.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	Комбинированный урок	20.Подготовьте презентацию «Страны Латинской Америки» -2ч	П.47
77.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала,	Комбинированный урок		П.47 ответьте на вопросы 1-2
78.	Население и хозяйство стран Латинской Америки	Комбинированный урок		П.47 ответьте на вопросы 1-3
79.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Комбинированный урок		П.47 Выпишите отрасли международной специализации стран Латинской Америки
80.	Бразилия Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,	Комбинированный урок		П. 48 ответьте на вопросы 1-2
81.	Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Комбинированный урок		П.48 выполни задания

82.	Мексика Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	Комбинированный урок		П. 50 ответьте на вопросы 1-2
83.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Комбинированный урок	21.Подготовьте презентацию по теме «Мексика» -2ч.	
84.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	Комбинированный урок		П. 54 ответьте на вопросы 1-3
85.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	Комбинированный урок		П.55 ответьте на вопросы 1-3
86.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	Комбинированный урок		П.55 Ответьте на вопросы 1-2
87.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	Комбинированный урок		П. 56 ответьте на вопросы 1-3
88.	ПЗ Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
89.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	Комбинированный урок		П. 57 ответьте на вопросы 1-2
90.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства	Практическое занятие		П. 57 ответьте на вопросы 3
91.	ПЗ Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли	Практическое занятие		Отчет о выполнении

	товарами России.			практического занятия
92.	География отраслей международной специализации	Комбинированный урок		П. 14.2 Отчет о выполнении практического занятия
93.	ПЗ Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	Практическое занятие		Отчет о выполнении практического занятия
94.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная как особо приоритетные, возможные пути их решения.	Практическое занятие	22. Заполните таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» 2ч.	П. 58
95.	ПЗ Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	Практическое занятие		П. 58 ответьте на вопросы 1-3
96.	Глобальные проблемы человечества - экологическая	Комбинированный урок	23-24. Реферат «Глобальные проблемы человечества» 4ч.	П. 58
97.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Практическое занятие		П. 59 ответьте на вопросы 1-2
98.	ПЗ Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	Практическое занятие	25.. Подготовка к зачету 2 ч.	П. 60
99.	Дифференцированный зачет	зачет		
100.	Дифференцированный зачет	зачет		

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технические измерения»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и)- преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать техническую документацию;
- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;

- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;

- выполнять графики полей допусков, по выполненным расчетам;

- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- систему допусков и посадок;

- качества и параметры шероховатости;

- основные принципы калибровки сложных профилей;

- основы взаимозаменяемости;

- методы определения погрешностей измерений;

- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;

- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;

- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;

- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;

- наименование и свойства комплектуемых материалов;

- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;

- методы и средства контроля обработанных поверхностей.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

Колледж вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы. Для формирования информационной культуры обучающихся в колледже используются энциклопедии в электронном формате, для формирования правовой культуры – программа Гарант

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **18** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технические измерения».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>4</i>
Тема1. Система допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности	Содержание учебного материала		2
	1. Система допусков и посадок	1	
	2. Кватитеты и параметры шероховатости	1	
	3. Основные принципы калибровки сложных профилей	1	
	4. Основные сведения о сопряжениях в машиностроении	1	
	5. Стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы	1	
	6. Устройство и назначение	1	
	7. Правила настройки	1	
	8. Регулирование контрольно-измерительных инструментов и приборов	1	
	Практические занятия		
	9-10. «Определение предельных отклонений и построение полей допусков для гладких цилиндрических соединений»	2	
	11-12. «Общие сведения о посадках. Расчет посадок»	2	
	13-14. «Образование посадок в системе отверстия и системе вала»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспекта лекций	2	
	Изучение базовой и дополнительной литературы	2	
	Составление голосария	2	
	Подготовка к практическим работам	2	
	Самоконтроль изученного материала	2	
Тема 2. Допуски и отклонения формы и расположение поверхностей	Содержание учебного материала		2
	15. Основы взаимозаменяемости	1	
	16. Основы взаимозаменяемости	1	
	17. Методы определения погрешностей измерений	1	
	18. Методы определения погрешностей измерений	1	
	19. Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку	1	
20. Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей,	1		

	поступающих на сборку		
21.	Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей	1	
22.	Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей	1	
23.	Наименование и свойства комплектуемых материалов	1	
24.	Методы и средства контроля обработанных поверхностей	1	
25.	Дифференцированного зачета	1	
26.	Дифференцированного зачета	1	
Практические занятия			
27-28.	«Нахождение величин предельных отклонений размеров в справочных таблицах по обозначению поля допуска на чертеже»	2	
29-30.	«Определение характера сопряжения по обозначению посадки на чертеже. Выбор посадки по заданным условиям работы сопряжения.»	2	
31-32.	«Чтение чертежей с обозначениями допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости поверхностей»	2	
33-34.	«Расшифровка обозначений допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости поверхностей»	2	
35-36.	«Измерение размеров деталей штангенциркулем»	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест
Кабинет № 22 **Технических измерений, технической графики, криминалистики**
Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-2 шт., шкаф для документов -6 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер

Колонки

Экран переносной

Линейки-10 шт.

Карандаши-10 шт.

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты.

Линейки-10 шт.

Карандаши-10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Баранова, И. В. КОМПАС-3D. Черчение и компьютерная графика : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. В. Баранова. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0114-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63948.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Попова Г.Н. Машиностроительное черчение [Электронный ресурс] : / Г.Н. Попова, С.Ю.

Алексеев, А.Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 485 с. — 978-5-7325-1085-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59725.html>

Дополнительные источники:

Попова, Г. Н. Машиностроительное черчение : справочник / Г. Н. Попова, С. Ю. Алексеев, А. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-7325-1085-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94838.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы:

<http://stroicherchenie.ru/> - Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить.

<http://nacherchy.ru> - Техническое черчение.

<http://www.cherch.ru> - Черчение. Стандартизация.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме

дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в</p>	<p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов; <p>Основные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения технической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; технику и принципы нанесения размеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных

<p>машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p> <p>ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p> <p>ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.</p>		
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Техническая графика»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и)- преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежам и

определять годность заданных действительных размеров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы черчения и геометрии;

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины.

ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

ПК 3.2. Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

Колледж вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы. Для формирования информационной культуры обучающихся в колледже

используются энциклопедии в электронном формате, для формирования правовой культуры – программа Гарант

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>36</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы черчения и геометрии				
Тема 1.1. Геометрические построения	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие и назначение чертежа. Основные чертежные приборы, инструменты, принадлежности, материалы Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»	1	
	2	Классификация геометрических построений. Правила выполнения геометрических построений. Построение перпендикуляров, углов заданной величины. Различные способы деления угла, отрезка и окружности на равные части Сопряжения линий: понятие, виды, правила построения. Построение сопряжения сторон прямого, острого, тупого угла, прямой линии с окружностью, внешнее сопряжение 2 окружностей, внутреннее сопряжение 2 окружностей, смешанное сопряжение окружностей	1	
	Практические занятия			
	3	Выполнение чертежа детали, применяя правила построения сопряжения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Вычерчивание контура детали с делением окружности и построением сопряжений	2		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	2		
Тема 1.2. Прямоугольное проецирование	Содержание учебного материала			2
	4	Прямоугольные проекции: понятие, назначение, классификация, проецирование точек, плоских фигур, геометрических тел на три плоскости проекций	1	
	5	Построение третьей проекции по двум заданным, комплексный чертеж.	1	
	Практические занятия			
	6	Построение трёх видов проекции детали по её объёмному изображению	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Построение третьего вида проекции детали по двум заданным	2		
Тема 1.3. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала			2
	7	АксонOMETрические проекции: назначение, классификация, проецирование	1	

		точек, плоских фигур, окружностей, геометрических тел, правила выполнения.		
	8	Прямоугольные изометрические и диметрические проекции: понятие, правила выполнения	1	
	Практические занятия			
	9	Построение аксонометрических проекций детали.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Построение аксонометрических проекций детали.	2	
		Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2	
Раздел 2. Единая система конструкторской документации (ЕСКД)				
Тема 2.1 Основные правила оформления чертежей	Содержание учебного материала			2
	10	Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление.	1	
	11	Расположение видов на чертежах. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей	1	
	Практические занятия			
	12	Вычерчивание линий чертежа и шрифтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение основной надписи чертежа	2	
Тема 2.2 Основные правила нанесения размеров, условностей и упрощений, применяемых в чертежах	Содержание учебного материала			2
	13	Правила нанесения размеров на чертеже, правила оформления графических размеров согласно требованиям, предъявляемым к выносным и размерным линиям, проставлению и нанесению размерных чисел.	1	
	14	Основные упрощения изображения элементов детали на чертеже. Определение необходимости и достаточности размеров на рабочих чертежах	1	
	Практические занятия			
	15	Нанесение размеров на главный вид детали	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Нанесению размеров на чертежи деталей	1	
		Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	1	
Раздел 3. Рабочие чертежи и эскизы				

Тема 3.1 Графические изображения	Содержание учебного материала			2
	16	Основные виды графических изображений: виды, сечения, разрез, выносные элементы, условности и упрощения	1	
	17	Основные виды графических изображений: виды, сечения, разрез, выносные элементы, условности и упрощения	1	
	Практические занятия			
	18	Выполнение простых разрезов	1	
Тема 3.2 Рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала			
	19	Рабочие чертежи деталей: основные требования к рабочим чертежам. Этапы и способы выполнения рабочего чертежа детали.	1	
	20	Правила чтения чертежей деталей. Последовательность чтения чертежей	1	
	21	Правила нанесения размеров и их предельных отклонений.	1	
	22	Общие требования к нанесению, правила нанесения размеров, нанесение предельных отклонений, допусков форм и расположения поверхностей, шероховатости, покрытий и показателей свойств материалов.	1	
	Практические занятия			
	23	Чтение рабочего чертежа деталей. Определение величин предельных размеров и допуска по данным чертежа	1	
	24	Определение годности заданных действительных размеров по данным чертежа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Чтение рабочего чертежа деталей	2		
Тема 3.3 Сборочные чертежи	Содержание учебного материала			2
	25	Общие сведения о сборочных чертежах, их назначение и содержание. Спецификация. Постановка размеров, допусков и посадок на сборочных чертежах.	1	
	26	Изображение разрезов и резьбовых соединений. Чтение сборочного чертежа.	1	
	27	Детализирование сборочных чертежей: чертежи и эскизы деталей сборочного чертежа. Понятия об узлах конструкций и механизмов	1	
	Практические занятия			

	28	Чтение сборочного чертежа с использованием спецификации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Заполнение спецификации к сборочному чертежу.	2	
		Выполнение тестовых заданий	2	
		Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	2	
Тема 3.4 Эскизы деталей	Содержание учебного материала			2
	29	Эскизы: понятие, правила и порядок выполнения, обмер деталей.	1	
	30	Способы выполнения эскизов. Определение и правила выполнения технического рисунка.	1	
	Практические занятия			
	31	Выполнение технического рисунка детали	1	
	32	Составление эскиза детали с указанием допусков и посадок	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение эскиза и его технического рисунка	2	
Раздел 4. Схемы и графики				
Тема 4.1 Схемы и графики	Содержание учебного материала			2
	33	Определения. Термины, виды и типы схем. Правила выполнения схем. Правила чтения.	1	
	Практические занятия			
	34	Оформление кинематических схем: принципиальных, структурных, функциональных Чтение гидравлических схем с использованием спецификации	1	
	35	Чтение пневматических схем с использованием спецификации. Оформление и чтение графиков с использованием справочной литературы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2	
	36	Дифференцированный зачёт	1	
		Всего	36	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест
Кабинет № 22 **Технических измерений, технической графики, криминалистики**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-2 шт., шкаф для документов -6 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер

Колонки

Экран переносной

Линейки-10 шт.

Карандаши-10 шт.

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты.

Линейки-10 шт.

Карандаши-10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Баранова, И. В. КОМПАС-3D . Черчение и компьютерная графика : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. В. Баранова. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0114-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63948.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Попова Г.Н. Машиностроительное черчение [Электронный ресурс] : / Г.Н. Попова, С.Ю.

Алексеев, А.Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 485 с. — ISBN 978-5-7325-1085-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59725.html>

Дополнительные источники:

Попова, Г. Н. Машиностроительное черчение : справочник / Г. Н. Попова, С. Ю. Алексеев, А. Б. Яковлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-7325-1085-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94838.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы:

<http://stroicherchenie.ru/> - Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить.

<http://nacherchy.ru> - Техническое черчение.

<http://www.cherch.ru> - Черчение. Стандартизация.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежам и определять годность заданных действительных размеров; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов. 	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины.

ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по

<p>корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.</p> <p>ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.</p> <p>ПК 3.2. Управлять сплоточными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.</p>		
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы материаловедения»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и): - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять механические испытания образцов материалов;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

Колледж вправе применять электронное обучение, дистанционные

образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины. В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы. Для формирования информационной культуры обучающихся в колледже используются энциклопедии в электронном формате, для формирования правовой культуры – программа Гарант

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровн усвое
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>36</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основные сведения о металлах, сплавах и неметаллических материалах			
Тема 1.1. Чёрные металлы и сплавы	Содержание учебного материала		2
	1 Основные сведения о черных металлах и сплавах	1	
	2 Классификация металлов и сплавов, основные свойства металлов и сплавов.	1	
	Практические занятия		
	3 Определение свойств и структуры чугуна по марке.	1	
	4 Определение свойств и структуры стали по марке.	1	
	5 Расшифровка марок чугуна.Расшифровка марок стали.	1	
	6 Испытание металлов на твердость	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщений по темам: Классификация сталей. Способы защиты от коррозии.	2	
	Подготовка и защита презентации по теме: Производство сталей.	2	
	Виды термической обработки стали.	2	
Тема 1.2. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала		2
	7 Основные сведения о цветных металлах и сплавах Производство цветных металлов, эксплуатационные качества цветных металлов. Металлокерамические сплавы. Баббиты, припои.	1	
	8 Защита поверхностей деталей машин от коррозии Понятие о коррозии. Причины ее возникновения. Способы борьбы с коррозией металлов и сплавов	1	
	Практические занятия		
	9 Определение свойств сплава, расшифровка марок алюминиевых сплавов.	1	
	10 Определение свойств сплава, расшифровка марок медных сплавов.	1	
Тема 1.3. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала		
	11 Обзор неметаллических материалов	1	2

	12	Древесные материалы.	1	
	13	Изоляционные, прокладочные и уплотнительные материалы.	1	
	14	Материалы для нанесения покрытий.	1	
	Практические занятия			
	15	Чтение марок материалов.	1	
	16	Чтение марок материалов.	1	
Тема 1.4. ГСМ и эксплуатационные жидкости	Содержание учебного материала			2
	17	Топливо – смазочные материалы. Производство автомобильных и дизельных топлив Марки и свойства бензинов и диз.топлива. Смазки, классификация и св-ва.	1	
	18	Эксплуатационные жидкости Охлаждающие жидкости. Тормозные жидкости. Электролит.	1	
	Практические занятия			
	19	Сравнение эксплуатационных свойств жидкостей и чтение марок ГСМ.7	1	
	20	Сравнение свойств эксплуатационных жидкостей.8	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка рефератов по темам: Моторные и трансмиссионные масла.	2	
	Контрольная работа по теме «Металлы и сплавы.	2		
	Неметаллические материалы»	2		
Раздел 2.				
Основы слесарного дела				
Тема 2.1. Организация слесарных работ	Содержание учебного материала			2
	21	Организация рабочего места Правила техники безопасности при слесарных работах.	1	
	22	Устройство и назначение слесарного верстака Устройство параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.	2		
Тема 2.2. Общеслесарные работы	Содержание учебного материала			
	23	Подготовительные операции слесарной обработки Плоскостная разметка, правка и	1	2

	гибка металла. Резание металла.	
24	Размерная слесарная обработка Опиливание металла. Шабрение, сверление. Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Обработка резьбовых поверхностей.	1
25	Выполнение неразъемных соединений Клепка. Пайка и лужение. Склеивание. Пайка и лужение. Склеивание. (1)	1
26	Выполнение слесарных операций Последовательность выполнения слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).	1
27	Правила выбора и применения инструментов. Выбор инструмента в зависимости от величины детали, назначения, заданной точности и шероховатости обработки. Правила применения инструментов, уход за ними и правила хранения.	1
28	Требования к качеству обработки деталей Виды износа деталей и узлов. Способы восстановления и повышения долговечности деталей. Требования к качеству обработки деталей.	1
29	Контрольная работа по теме «Виды слесарных работ»	1
Практические занятия		
30	Выполнение разметки плоских поверхностей Выполнение рубки металла	1
31	Проведение правки металла Выполнение гибки металла	1
32	Проведение операций по резке металла	1
33	Выполнение опилования металла	1
34	Выполнение операций по сверлению, зенкованию, зенкеранию и развертыванию отверстий	1
35	Нарезание внешней и внутренней резьбы	1
36	Выполнение клепки Проведение пайки и лужения Выполнение склеивания	1
Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщений на темы: Зенкование. Зенкерование. Развертывание отверстий.	2
	Подготовка и защита презентаций на темы: Резание металла. Опиливание металла. Сверление.	2
	Подготовка рефератов на темы: Разметка. Выполнение неразъемных соединений	2

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего	36	
--	-------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение» на 30 посадочных мест **№ 18 Кабинет химии, физиологии, анатомии и гигиены, материаловедения**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-1шт., демонстрационный стол-1 шт. стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Принтер" HP Laserjet - 1020

Ноутбук Samsung

Колонки

Мультимедиа проектор BenQ MP 510

Оборудование

Коллекция

Каучуки-14

Волокна-10

Пластмассы-10

Топливо-5

Стекло-7

Чугун и сталь-10

Металлы и сплавы-9

Алюминий-6

Минералы и горные породы-5

Лабораторное оборудование (пробирки, стаканы химические, штатив для пробирок, колбы, стеклянные трубки, тигли, воронка лабораторная, химические реактивы)

Химические реактивы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Алексеев, В. С. *Материаловедение : учебное пособие для СПО* / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87077.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. И. Богодухов, А. Д. Проскурин, Е. А. Шеин, Е. Ю. Приймак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0655-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91890.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники:

Перинский, В. В. *Материаловедение : словарь для СПО* / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0736-7, 978-5-4497-0425-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90537.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы:

https://www.syl.ru/article/168591/new_splavyi-metallov-osnovnyie-splavyi-metallov-svoystva-metallov-i-splavov (свойства и сплавы металлов)

<https://profilib.net/chtenie/61337/evgeniy-kostenko-slesarnoe-delo-prakticheskoe-posobie-dlya-slesarya.php> (практическое пособие для слесаря)

https://studopedia.ru/6_157324_slesarnoe-delo.html (слесарное дело)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.а. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

<p>текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.</p> <p>ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание тракторов,</p>	<p>материалы для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - основные сведения о металлах и сплавах; - основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию. 	
---	--	--

тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.		
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-

педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая технология производства»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и)- преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать правила организации лесосечных работ, погрузки и разгрузки древесины;
- пользоваться технологическими картами; различать породы деревьев и определять их категорию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технологический процесс лесозаготовок;
- схемы освоения лесосек;

- общие понятия о системах машин, принципы формирования машин и механизмов в системы.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

ПК 3.2. Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

Колледж вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы. Для формирования информационной культуры обучающихся в колледже используются энциклопедии в электронном формате, для формирования правовой культуры – программа Гарант

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая технология производства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Технология и оборудование лесозаготовительного производства			
Тема 1.1 Понятие о лесозаготовительном производстве	Содержание учебного материала		
	1.	Лесозаготовительное предприятие и его структура	1
	2.	Типы лесозаготовительных предприятий. Комплексные лесозаготовительные предприятия.	1
	3.	Виды производств лесозаготовительных предприятий. Фазы лесозаготовительного производства.	1
	4.	Структурная схема лесозаготовительного производства.	1
	5.	Технологический и производственный процессы лесозаготовок.	1
	6.	Особенности лесозаготовительной промышленности.	1
	7.	Лесосырьевая база предприятия. Схема освоения лесосырьевой базы.	1
	8.	Лесосечный фонд.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Экологические вопросы лесозаготовок.	2
	Подготовка сообщения на тему: «Характеристика лесозаготовительных предприятий Белозерского района»	2	
	Изготовление афиш– плакатов о защите леса	2	
Тема 1.2. Лесосечные работы	Содержание учебного материала		
	9.	Состав лесосечных работ. Особенности технологического процесса лесосечных работ. Вопросы охраны природы при проведении лесосечных работ.	1
	10.	Лесосека. Основные технологические элементы лесосек: делянки, пасеки, ленты, погрузочные пункты, трелевочные пункты, трелевочные волоки, лесовозные усы.	1
	11.	Обоснование размеров лесосек.	1
	12.	Влияние природных факторов на лесосечные работы.	1
	13.	Размещение лесовозных усов на лесосеке.	1
	14.	Понятие об оптимальных размерах лесосек и методике их определения.	1
	15.	Схемы разработки лесосек.	1
	16.	Способы разработки пасек.	1
	Практические занятия		
17-18	Определение размеров лесосек, бригадных делянок в зависимости от группы лесов и состава насаждений.	2	

	18-19	Выбор схемы разработки делянки, проведение усов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Презентация на тему «Мастерский участок».	1
		Подготовка сообщения на тему: «Формы организации труда на лесосеке».	1
		Вычерчивание в масштабе схемы разработки лесосеки.	2
		Разработка мероприятий по совершенствованию технологии и организации лесозаготовительного производства.	2
Тема 1.3. Технологические операции при хлыстовой заготовке древесины	Содержание учебного материала		
	20	1. Валка деревьев. Влияние валки деревьев на последующие операции лесозаготовок, охраны природы и качества древесины.	1
	21	Квалификация средств для валки деревьев. Техника валки деревьев бензомоторными пилами. Средства для направления валки деревьев при работе с механическими пилами.	1
	22	Бензомоторные пилы. Область применения бензомоторных пил. Общее устройство пил. Назначение, характеристика отдельных узлов, принципы работы, технические характеристики бензомоторных пил.	1
	23	Валочные, валочно-трелевочные, валочно-пакетирующие машины.	1
	24	Технические характеристики. Область применения машин. Общее устройство машин, общая характеристика отдельных узлов и механизмов, принцип работы.	1
	25	Технология разработки лесосек, техника выполнения приемов.	1
	26	Производительность бензомоторных пил и машин на валке деревьев.	1
	27	2. Трелевка древесины. Понятие о трелевке древесины. Способы трелевки.	1
	28	Классификация трелевочных средств и обоснование их выбора..	1
	29	Трелевка древесины тракторами. Типы тракторов, их основные параметры, технологическое оборудование.	1
	30	Обоснование выбора тракторов для трелевки.	1
	31	Техника трелевки тракторами с канатным оборудованием. Техника трелевки тракторами с манипуляторным оборудованием.	1
	32	Техника трелевки тракторами с пачковыми захватами. Определение среднего расстояния трелевки.	1
	33	Методика расчета сменной производительности трелевочных и валочно-трелевочных машин.	1
	34	3. Очистка деревьев от сучьев. Характеристика сучьев у деревьев разных пород, требования к качеству очистки. Место и способы очистки деревьев от сучьев.	1
	35	Классификация средств. Обрубка и обрезка сучьев ручными инструментами.	1

	Приемы выполнения работ.	
36	Очистка деревьев от сучьев машинами. Типы машин, их технологические характеристики, условиями применения. Техника выполнения приемов.	1
37	Передвижные сучкорезные машины, общее устройство, принцип действия.	1
38	Конструкция технологического оборудования.	1
39	Отличительные особенности, достоинства и недостатки передвижных сучкорезных машин. Производительность очистки деревьев от сучьев.	1
40	Техника безопасности при очистке деревьев от сучьев.	1
41	4. Погрузка древесины на лесотранспортные средства. Понятие о лесопогрузочных пунктах, верхних складах, промежуточных складах, работы выполняемые на них.	1
42	Классификация погрузочных средств, обоснование их выбора.	1
43	Погрузка древесины челюстными лесопогрузчиками, область применения челюстных погрузчиков.	1
44	Виды лесопогрузчиков. Конструкция технологического оборудования. Принципы действия. Технические характеристики лесопогрузчиков.	1
45	Технология погрузки древесины. Погрузка древесины погрузчиками манипуляторного типа. Типы погрузчиков. Технология погрузки.	1
46	Самопогружающиеся лесовозные автомобили. Типы автомобилей, их технологическая характеристика. Технология самопогрузки. Производительность на погрузке древесины.	1
47	Техника безопасности при погрузке древесины	1
Практические занятия		
48-49	Валка древесины. Изучение конструкции определенных узлов бензомоторной пилы, принцип действия.	2
50-51	Изучение конструкции и принципа действия отдельных узлов и механизмов технологического оборудования валочных, валочно-пакетирующих, валочно-трелевочных машин.	2
52-53	Расчет производительности бензомоторных пил, валочно-пакетирующих, валочно-трелевочных машин. Определение количества для выполнения годового объема заготовки.	2
54-55	Трелевка древесины Расчет производительности трелевочного средства по исходным данным и результатам практического занятия.	2
56-57	Описание технологического процесса трелевки древесины.	2

	58-59	Составление и вычерчивание в масштабе схемы разработки бригадной делянки с указанием технологических элементов и размещения рабочих мест.	2
	60-61	Обрезка сучьев. Изучение конструкции технологического оборудования сучкорезных машин. Расчет производительности и количества для выполнения годового объема работ.	2
	62-63	Погрузка древесины на лесотранспортные средства. Расчет производительности челюстного лесопогрузчика по исходным данным.	2
	64-65	Описание технологического процесса погрузки заготовленной древесины. Составление и вычерчивание в масштабе схемы лесопогрузочного пункта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Техника безопасности на лесосечных работах.	1
		Создание запасов древесины на лесосеке.	2
		Подготовка сообщения на тему: «Зарубежные машины и механизмы применяемые при хлыстовой заготовке древесины».	1
		Решение задач по определению производительности оборудования и количества механизмов.	2
		Составление технологической карты разработки лесосеки.	2
Тема 1.4. Технология сортиментной заготовки древесины.	Содержание учебного материала		
	66	Условия применения и особенности сортиментной заготовки древесины.	1
	67	Классификация машин для сортиментной заготовки древесины.	1
	68	Классификация машин для сортиментной заготовки древесины.	1
	69	Валочно-сучкорезно-раскряжевные машины, сучкорезно-раскряжевные машины.	1
	70	Трелевочные тракторы-сортиментовозы, стреловые лесопогрузчики.	1
	71	Общее устройство, приемы работы.	1
	72	Конструкция технологического оборудования.	1
	73	Системы машин и технология разработки лесосек при сортиментной заготовке древесины.	1
	74	Производительность оборудования при сортиментной заготовке.	1
	Практические занятия		
	75-76	Расчет системы машин для сортиментной заготовки древесины.	2
	77-78	Изучение конструкции и принципа действия технологического оборудования многооперационных машин для сортиментной заготовки древесины.	2
	79-80	Расчет производительности и количества основного оборудования.	2

	81-82	Тест по изучаемой теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Техника безопасности при проведении сортиментной заготовки древесины.	1	
		Подготовка презентации на тему: «Особенности сортиментной технологии заготовки древесины».	1	
		Решение задач по определению производительности оборудования и количества механизмов.	2	
		Расчет основных технико-экономических показателей деятельности лесозаготовительного участка.	2	
Раздел 2. Технология первичной обработки древесины.				
Тема 2.1 Технологический процесс нижнего склада. Производственные цеха по переработке лесоматериалов.	Содержание учебного материала			
	83	Назначение нижних складов. Работы, выполняемые на складах.	1	
	84	Технологический процесс и измерители нижнего склада.	1	
	85	Перечень работ на складах в зависимости от вида поступаемой древесины.	1	
	86	Типы и характеристика штабелей.	1	
	87	Хранение лесоматериалов и способы защиты древесины на складах.	1	
	88	Хранение лесоматериалов и способы защиты древесины на складах.	1	
	89	Производственные цеха по переработке лесоматериалов: лесопильные, по производству щепы, колотых балансов, топливных гранул и др.	1	
	90	Производственные цеха по переработке лесоматериалов: лесопильные, по производству щепы, колотых балансов, топливных гранул и др.	1	
	Практические занятия			
	91-92	Определение объема работ и выхода готовой продукции на нижнем складе.	2	
	93-94	Выбор схемы технологического процесса нижнего склада.	2	
	95-96	Выбор основного оборудования на нижнем складе. Тест по изучаемой теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Разработка в масштабе схемы основного потока нижнего склада.	2	
		Подготовка доклада по теме: «Деревообработка в Белозерском районе».	2	
		Составление отзыва об экскурсии на «Лесопильный и деревообрабатывающий комбинат №2».	2	
	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности нижнего склада, цеха.	2		

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего	96
--	-------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

№ 8 Кабинет

Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт.,

шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки

Учебно-методическая литература, дидактические материалы

контрольно-оценочные средства.

таблицы , раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Алексеев, В. С. Материаловедение : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87077.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. И. Богодухов, А. Д. Проскурин, Е. А. Шейн, Е. Ю. Приймак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0655-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91890.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники:

Перинский, В. В. Материаловедение : словарь для СПО / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0736-7, 978-5-4497-0425-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90537.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы:

https://www.syl.ru/article/168591/new_splavyi-metallov-osnovnyie-splavyi-metallov-svoystva-metallov-i-splavov (свойства и сплавы металлов)

<https://profilib.net/chtenie/61337/evgeniy-kostenko-slesarnoe-delo-prakticheskoe-posobie-dlya-slesarya.php> (практическое пособие для слесаря)

https://studopedia.ru/6_157324_slesarnoe-delo.html (слесарное дело)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.а. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности; - наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.</p> <p>ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.</p>	<p>- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</p> <p>- основные сведения о металлах и сплавах;</p> <p>- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.</p>	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-
педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и)- Архипов Е.Л. преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины.

ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

ПК 3.2. Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

Колледж вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы. Для формирования информационной культуры обучающихся в колледже используются энциклопедии в электронном формате, для формирования правовой культуры – программа Гарант

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины	1	
	2 Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление кроссворда на тему «Безопасность»	2	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	16	2
	3 Здоровье и здоровый образ жизни	1	
	4 Факторы, способствующие укреплению здоровья	1	
	5 Влияние двигательной активности на здоровье человека.	1	
	6 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	
	7 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	1	
	8 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1	
	9 Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	
	10 Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	1	
	11 Профилактика наркомании.	1	
	12 Правила и безопасность дорожного движения.	1	
	13 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	
	14 Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	1	
	Практические занятия		
	15 ПЗ. Изучение основных положений организации рационального питания.	1	

	16	Основание методов гигиенической оценки рационального питания	1	
	17	Изучение моделей поведения велосипедистов, и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	1	
	18	Изучение моделей поведения пешеходов и пассажиров при организации дорожного движения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление таблицы «Сравнительная характеристика здорового и нездорового образа жизни».	1	
		Составление таблицы на тему « Факторы, влияющие на здоровье.	1	
		Разработка своего комплекса физических упражнений, который обеспечит Вам возможность поддерживать духовное и физическое состояние на высоком уровне.	1	
		Составление наиболее приемливой диеты для различных видов ситуаций (на время подготовки и сдачи экзаменов, спортивных тренировок, для выходного дня и т.п.).	1	
		Написание рефератов, освещающих роль питания в реализации ЗОЖ.	2	
		Написание рефератов по теме « Вредные привычки. Их действие на организм человека. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК».	2	
Раздел 3. «Государственная система обеспечения безопасности населения»	Содержание учебного материала		18	2
	19	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	
	20	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
	21	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
	22	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	1	
	23	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1	
	24	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.	1	
	25	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	
	26	Правила поведения в защитных сооружениях.	1	
	27	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	1	
	28	Обучение населения защите от ЧС.	1	
	29	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	
	30	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в	1	

		качестве заложника.		
	31	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	
	Практические занятия			
	32	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	1	
	33	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	
	34	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	
	35	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	
	36	Изучение первичных средств пожаротушения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление схемы «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций».	1	
		Составление схемы «Общая классификация ЧС техногенного характера.	1	
		Вопросы и задания для самостоятельной работы.	1	
		Составление конспекта на тему «Группы Боевых отравляющих веществ».	1	
		Подбор своего роста шлема- маски противогаза ГП-5У	1	
		Составление схемы по теме « Виды защитных сооружений.	1	
		Составление конспекта по теме «Силы и средства ликвидации ЧС».	1	
		Составление кроссворда на тему «Пожарная безопасность», Заполнение таблицы « Виды огнетушителей».	1	
Раздел 4. «Основы обороны государства и воинская обязанность»	Содержание учебного материала		24	2
	37	История создания Вооруженных Сил России.	1	
	38	Вооруженные Силы РФ на современном этапе.	1	
	39	Организационная структура ВС РФ.	1	
	40	Виды ВС РФ, рода войск.	1	
	41	Воинская обязанность.	1	
	42	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	
	43	Призыв на военную службу.	1	
	44	Прохождение военной службы по контракту.	1	
	45	Альтернативная гражданская служба	1	
	46	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	1	
	47	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	
48	Как стать офицером Российской армии.	1		

	49	Боевые традиции ВС России.	1	
	50	Ритуалы ВС РФ	1	
	51	Символы воинской части.	1	
	52	Основы огневой подготовки. Виды огнестрельного оружия применяемого в бою.	1	
	53	Автомат Калашникова. История создания. Назначение и боевые свойства АК-74.	1	
	54	Краткая характеристика воинских званий и должностей.	1	
	55	Воинская дисциплина и ответственность. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	1	
	Практические занятия			
	56	Особенности службы в армии.	1	
	57	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	
	58	Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	1	
	59	Основы тактической подготовки.	1	
	60	Составы военнослужащих и воинские звания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление таблицы по теме «Военные реформы».		
		Написание рефератов на тему «Дни воинской славы России».		
		Подготовка презентаций по теме «Структура ВС РФ»		
		Подготовка сообщений по теме «Основы обороны государства».		
		Составление конспекта по теме «Виды дисциплинарных взысканий».		
		Составление конспекта по теме «Боевые традиции воинов российских ВС».		
		Составление конспекта по теме «Ритуалы ВС РФ», 1		
		Составление конспекта на тему «Меры безопасности с оружием и патронами».		
		Заполнение таблицы в конспекте на тему «Боевые свойства АК»		
		Заполнение таблицы в конспекте «Составы военнослужащих и воинские звания».		
		Подготовка сообщений по теме «Виды поощрений и дисциплинарных взысканий».		
Раздел 5. «Основы медицинских знаний»	Содержание учебного материала		11	2
	61	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Этапы оказания первой медицинской помощи.	1	
	62	Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела.	1	
	63	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.	1	

	64	Понятие и виды кровотечений	1	
	65	Первая помощь при ожогах. Этапы оказания первой помощи при ожогах.	1	
	66	Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений. Особенности первой медицинской помощи при обморожении.	1	
	67	Первая помощь при отравлениях Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	
	68	Дифференцированный зачет	1	
	Практические занятия			
	69	Правила наложения повязок различных типов.	1	
	70	Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при кровотечении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление конспекта «Алгоритм действий при оказании первой помощи».		
		Заполнение таблицы в конспекте на тему «Виды кровотечений. Их характеристика».		
		Написание рефератов на тему «Инфекции, передающиеся половым путем».		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Оборудование

Ноутбук " Samsung " R 40 NP

Принтер

Колонки

Экран

Мультимедиа проектор Acer" PD 120

Пневматические винтовки – 2 шт.

Макет Автомат калашникова

Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт.

Компас Андрианова – 10 шт.

Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт.

Пакет перевязочный – 2 шт.

Говорун – 2 шт.

Индикатор радиоактивности – 1 шт.

Респираторы – 3 шт.

Шина сетчатая -2 шт.

Шина (лестничная) – 4 шт.

Пневматический пистолет- 1 шт.

Противогазы 10 шт.

Макет Противотанковая мина

Макет гранаты

Стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1 Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

<http://kuhta.clan.su>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org>

Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm>

Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html>

Основы безопасности жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

<p>деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины.</p> <p>ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.</p> <p>ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.</p> <p>ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных</p>	<p>деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны 	
---	--	--

<p>работ или комплекса операций по валке леса.</p> <p>ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.</p> <p>ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.</p> <p>ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.</p> <p>ПК 3.2. Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.</p>	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	
---	--	--

**БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ ТРЕЛЕВОЧНЫМИ МАШИНАМИ РАЗЛИЧНЫХ
КОНСТРУКЦИЙ, ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ»**

основная профессиональная образовательная программа-
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Белозерск
2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и):- преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных и трелевочных машин

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием;

- выполнения отдельных или комплекса операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на

лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах, корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках;

уметь:

- осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин;
- выявлять и устранять неисправности трелевочных машин;
- осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования;

знать:

- устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования; принцип работы двигателей трелевочных машин и правила их регулирования; агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования;

- устройство пневмо-, гидро- и электрооборудования трелевочной машины, технические условия на регулирование узлов и механизмов трелевочных машин, их эксплуатационные данные;

- способы выполнения лесосечных работ;
- правила движения и транспортировки на промежуточных лесоскладах, на лесосеках, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей;
- основные виды топлива и сорта горючесмазочных материалов.

Колледж вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы. Для формирования информационной культуры обучающихся в колледже используются энциклопедии в электронном формате, для формирования правовой культуры – программа Гарант

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 1353 часа в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 417 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 278 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 139 часов;
- учебной и производственной практики – 936 часов.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. «Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Устройство трелевочных машин				
МДК. 02.01. Устройство трелевочных машин.				
Тема 1.1. Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования	Содержание учебного материала			2
	1-2	Назначение и применение трелевочных машин. Классификация трелевочных машин, их конструктивные особенности.	2	
	3-4	Устройство трелевочных машин различных систем, навесного и прицепного оборудования	2	
	5-6	Агрегатные лесосечные машины, выполняемые операции, рабочее оборудование, правила эксплуатации, базовые тракторы для монтажа рабочего оборудования	2	
Тема 1.2. Двигатели трелевочных машин	Содержание учебного материала			2
	7-8	Классификация и общее устройство двигателей внутреннего сгорания. Принцип работы двигателей трелевочных машин и правила их регулирования	2	
	Практические занятия			
	9-10	Рабочие циклы двигателей внутреннего сгорания (ДВС)»	2	
	11-12	Изучение конструкции кривошипно-шатунного механизма (КШМ) различных двигателей	2	
	13-14	Изучение конструкции газораспределительного механизма (ГРМ) различных двигателей	2	
	15-16	Изучение конструкции систем охлаждения различных двигателей	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 1.3. Трансмиссия трелевочных машин	Содержание учебного материала			2
	17-18	Агрегаты трансмиссии трелевочных машин Устройство гидростатической трансмиссии	2	
	Практические занятия			
	19-20	Устройство и обслуживание насоса и мотора гидростата	2	
Тема 1.4. Электро-, пневмо-,	Содержание учебного материала			2

гидрооборудование трелевочных машин	21-22	Устройство электрооборудования трелевочных машин	2		
	23-24	Пневмооборудование трелевочных машин	2		
	25-26	Гидрооборудование трелевочных машин	2		
	Практические занятия				
	27-28	Устройство и обслуживание аккумуляторной батареи, стартера и генератора	1		
	29-30	Устройство и обслуживание агрегатов гидравлической системы	1		
Тема 1.5 Технологическое оборудование трелевочных машин	Содержание учебного материала			2	
	31-32	Технологическое оборудование трелевочных машин	2		
	Практические занятия				
	33-34	Устройство и обслуживание лебедки	2		
	35-36	Устройство и обслуживание грейферного захвата	2		
	37-38	Устройство и обслуживание валочно-сучкорезно-раскряжевочного агрегата	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2		
	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно – практических работ, отчётов и подготовка к их защите.	2			
Раздел 2. Основы управления трелевочными машинами и безопасность движения.					
МДК. 02.02. Основы управления трелевочными машинами и безопасность движения					
Тема 2.1 Способы выполнения лесосечных	Содержание учебного материала			2	
	39-	Понятие о лесе	2		

работ	40			
	41-42	Технологические процессы заготовки леса.	2	
	43-44	Лесосечные работы.	2	
	45-46	Валка деревьев.	2	
	47-48	Транспортировка вырубленных деревьев.	2	
	49-50	Погрузочные пункты.	2	
	51-52	Трелёвка леса. Тракторная и канатная трелёвка.	2	
	53-54	Техника безопасности на лесосечных работах.	2	
Тема 2.2 Правила движения и транспортировки на промежуточных лесоскладах, на лесосеках, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей	Содержание учебного материала			
	55-56	Вывозка древесины с лесосек и верхних складов.	2	2
	57-58	Транспортировка всех видов грузов (в том числе специальных и негабаритных) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, на верхних, промежуточных и нижних складах.	2	
	59-60	Формирование пачки манипулятором.	2	
	61-62	Погрузка и штабелёвка древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах.	2	
	63-64	Действия в штатных и нештатных (критических) ситуациях	2	
	65-66	Действия тракториста в аварийных ситуациях.	2	
	67-68	Правила ликвидации аварий.	2	
	69-70	Требования безопасности во время работы при заготовке сортиментов машинами	2	
71-	Требования безопасности при работе на тракторах	2		

	72			
	Практические занятия			
	73-74	Решение задач по теме «Дорожные условия и безопасность движения»	2	
	75-76	Решение задач по теме «Правила движения и транспортировки на промежуточных лесоскладах, на лесосеках, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей»	2	
Тема 2.3. Основы управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием	Содержание учебного материала			2
	77-78	Посадка тракториста. Оптимальная рабочая поза. Типичные ошибки при выборе рабочей позы. Использование регулировок положения сидения и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.	2	
	79-80	Обязанности тракториста перед началом работы, во время и по окончании работы.	2	
	81-82	Назначение органов управления, приборов и индикаторов.	2	
	83-84	Приемы действия органами управления.	2	
	85-86	Действия при срабатывании аварийных сигнализаторов, аварийных показаниях приборов.	2	
	87-88	Техника выполнения приемов при работе на трелевочном тракторе с тросочерной оснасткой.	2	
	89-90	Техника выполнения приемов при работе на трелевочном тракторе с манипулятором.	2	
	91-92	Техника выполнения приемов при работе на мобильной сучкорезной машине.	2	
	93-94	Технология работы лесопогрузчиков.	2	
	95-96	Техника выполнения приемов при работе на сортиментовозе (форвардере).	2	
	97-98	Техника выполнения приемов при работе валочно-сучкорезно-раскряжевочной машине (харвестере).	2	
	99-100	Подготовка машин к работе. Трогание с места, движение и остановка.	2	

	101-102	Работа в зимних условиях. Требования пожарной безопасности.	2	
	103-104	Программное обеспечение лесозаготовительных машин.	2	
	105-106	Дифференцированный зачет	2	
	Практические занятия			
	107-108-	«Назначение органов управления лесозаготовительных и трелевочных машин» заполнение таблицы	2	
	109-110	Подача сигналов, включение систем очистки стекол, аварийной сигнализации, регулирование системы вентиляции. Приведение в действие и освобождение стояночной тормозной системы.	2	
	111-112	Действия при срабатывании аварийных сигнализаторов, аварийных показаниях приборов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение настроек машины при помощи программного обеспечения	2	
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2	
		Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно – практических работ, отчётов и подготовка к их защите.	2	
Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин.				
МДК. 02.03. Техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин				
Тема: 3.1. Тематическое обслуживание трелевочных машин	Содержание учебного материала			2
	113-114	Система технического обслуживания и ремонта трелевочных машин	2	
	115-116	Техническое обслуживание трелевочных машин	2	
	117-118	Организация технического обслуживания	2	
	119-120	Основные виды топлива и сорта горючесмазочных материалов	2	
	Практические занятия			

	121-122	Проведение ежесменного технического обслуживания тракторов.	2	
	123-124	Осуществление пуска и остановки применяемых, машин, механизмов и оборудования.	2	
	125-126	Проведение первого технического обслуживания тракторов.	2	
	127-128	Проведение второго технического обслуживания тракторов.	2	
	129-130	Проведение сезонного технического обслуживания.	2	
Тема: 3.2. Ремонт трелевочных машин, способы восстановления деталей	Содержание учебного материала			2
	131-132	Ремонтная база	2	
	133-134	Производственный процесс ремонта лесозаготовительных и трелевочных машин	2	
	135-136	Предремонтная очистка и диагностирование	2	
	137-138	Разборка лесозаготовительных и трелевочных машин	2	
	139-140	Дефектация деталей	2	
	141-142	Комплектование деталей, балансировка деталей и сборочных единиц	2	
	143-144	Сборка, обкатка и испытание	2	
	145-146	Окраска лесозаготовительных и трелевочных машин	2	
	147-148	Дефекты деталей лесозаготовительных и трелевочных машин	2	
	149-150	Технологические процессы восстановления изношенных соединений и деталей	2	
	151-152	Способы восстановления деталей	2	
	153-	Требования безопасности к тракторам, прошедшим техническое обслуживание и	2	

	154	ремонт		
	155-156	Дифференцированный зачет	2	
	Практические занятия			
	157-158	Определение и устранение неисправностей двигателя трелевочной машины	2	
	159-160	Определение и устранение неисправности агрегатов трансмиссии	2	
	161-162	Определение и устранение неисправности агрегатов гидравлической системы трелевочной машины	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2	
		Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно – практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
Изучение МДК 02.03 заканчивается промежуточной аттестацией в виде дифференцированного зачета	Всего		162/278 (116)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест

№8 Кабинет

Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт.,

шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки

Учебно-методическая литература, дидактические материалы

контрольно-оценочные средства.

таблицы , раздаточный материал.

Мастерская № 1 Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин

- Дизельный двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе

-Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи

Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма

-Комплект деталей газораспределительного механизма:

-Комплект деталей системы охлаждения

Мастерская № 2 Слесарная. Станочная

- верстак слесарный ;

- параллельные поворотные тиски;

- комплект рабочих инструментов;

- измерительный и разметочный инструмент;

- сверлильные станки;

- заточные станки;

- рычажные и стуловые ножницы;

- вытяжная и приточная вентиляция

-гибочное приспособление

-электропаяльник

-лобзик ручной

-стамеска

-напильник

-киянка

-набор слесарного инструмента

Лаборатория № 4 Технических средств измерения и диагностики

Набор ключей и инструментов.

Микрометр

Мультиметр

Компрессор

Производственная практика

АО «Белозерский леспромхоз»

Сервисный центр

– оборудование для шиномонтажа, сварочное оборудование, заточной станок, набор инструментов для ремонта трелевочных машин, измерительные инструменты, компрессор, пуско-зарядное

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Клочков, А. В. Устройство сельскохозяйственных машин: учебное пособие / А. В. Клочков, П. М. Новицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 431 с. — ISBN 978-985-503-911-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93401.html> (дата обращения: . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Устройство тракторов : учебник / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 464 с. — ISBN 978-985-7234-45-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100388.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Основы агрономии : учебник / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Третьякова. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-906371-77-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103115.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Агрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Н.Н. Третьяков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-906371-78-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65610.html>

Дополнительная литература:

Основы агрономии [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Третьяков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906371-77-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65605.html>

Технологическое обслуживание и регулировки сельскохозяйственных машин : учебное пособие / В. П. Капустин, А. В. Брусенков, Ю. Е. Глазков, А. В. Прохоров. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-8265-2025-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99798.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, тестирования, проверки и оценки выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны контрольно-оценочные средства (КОС), которые позволяют оценить результаты обучения.

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

профессиональные компетенции)		
<p>ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.</p> <p>ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.</p> <p>ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин</p>		<p>Наблюдение и оценка навыков вождения в процессе индивидуального вождения и на учебной практике; анализ документации с производственной практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - анализ документации с предприятий по итогам производственной практики; - решение ситуационных задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение работать на современной с/х технике	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективное взаимодействие в команде	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- соблюдение правил техники безопасности и охраны окружающей среды	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по профессиональному модулю.

ВПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора ВПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных
конструкций, их техническое обслуживание и ремонт**

по профессии 15.01.09.Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднего профессионального образования по профессии 151013.01 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. № 835;

Организация-разработчик: ВПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик: - преподаватель ВПОУ ВО «Белозерский индустриально-

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы учебной практики	4
Результаты освоения программы учебной практики	6
Тематический план и содержание учебной практики	7
Условия реализации программы учебной практики	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

в части освоения квалификаций:

Машинист трелевочной машины

Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Эксплуатация лесозаготовительных машин при проведении лесозаготовительных работ; Техническое обслуживание и ремонт и лесозаготовительных машин

Рабочая программа учебной практики может быть использована:

для реализации в профессиональном образовании студентов по профессии 151013.01 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин на базе среднего общего образования; для обучения и повышения квалификации на курсовой подготовке по профессии 151013.01 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии студент в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- управления машинами различных систем, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием; - выполнения отдельных или комплексных операций по валке леса, пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесоскладах, корчевке и подбору пней на

лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 540 ч.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен уметь:

ВПД	ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ
Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.
	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах.
	Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.
	Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является форсированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК.2.1	Управлять трелевочными машинами, оснащёнными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.
ПК.2.2.	Управлять трелевочными машинами, оснащёнными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесоскладах.
ПК.2.3.	Управлять трелевочными машинами, оснащёнными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.
ПК.2.4.	Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Наименование тем	Объем	Содержание учебных занятий и материально-техническое обеспечение	Задание на дом, самостоятельное изучение темы	Уровень усвоения
п/п	ПМ.03. Управление трелевочными машинами различных конструкций, их технологическое обслуживание и ремонт	часов 540			
4 семестр					
1.	Первое техническое	108	Изучить приемы выполнения первого	Задание на дом:	2
	обслуживание тракторов-тягачей и сплочных агрегатов.		технического обслуживания и ремонта тракторов-тягачей и сплочных агрегатов. Наборы гаечных ключей и инструментов. Комплект «Инструкционно-технологические карты по ТО-1»	Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарев, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2017г. Москва, изд. Академия. §4.2.	
2.	Второе техническое	108	Изучить приемы выполнения второго	Задание на дом:	2
	обслуживание тракторов-тягачей и сплочных агрегатов		технического обслуживания и ремонта тракторов-тягачей и сплочных агрегатов. Наборы гаечных ключей и инструментов.	Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарев, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2015г. Москва, изд. Академия. §4.2.	
3.	Ремонт дизельного двигателя и его систем.	108	Изучить приемы выполнения технического	Задание на дом:	2
			обслуживания и ремонта дизельного двигателя и его систем. Макет дизельного двигателя. Наборы гаечных ключей и инструментов. Комплект плакатов «Устройство дизельного двигателя» Комплект «Инструкционно-технологические карты по ТО ДВС»	Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарев, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2016г. Москва, изд. Академия. §2.3.1-16.	

5 семестр

4.	Ремонт трансмиссии тракторов-тягачей и сплотовых агрегатов	36	Изучить приемы выполнения технического обслуживания и ремонта трансмиссии тракторов-тягачей и сплотовых агрегатов. Макет трансмиссии трелевочной машины. Наборы гаечных ключей и инструментов. Комплект плакатов «Устройство трансмиссии трактора»	Задание на дом: Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарев, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2007г. Москва, изд. Академия. §2.6.1-10.	2
5.	Ремонт механизмов управления тракторов-тягачей и сплотовых агрегатов.	34	Изучить приемы выполнения технического обслуживания и ремонта механизмов управления тракторов-тягачей и сплотовых агрегатов. Макеты механизмов управления. Наборы гаечных ключей и инструментов. Комплект плакатов «Устройство механизмов управления трактора»	Задание на дом: Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарев, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2007г. Москва, изд. Академия. §2.7.1-2.	2
	Дифференцированный зачет	2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

4.2 Оснащение:

1 Учебная лесосека

Трактородром-

конус разметочный, стойка разметочная, флажок

Лесозаготовительные и трелевочные машины - Форвардер, Харвестер, ТЛТ-100

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения в мастерских. Характер проведения учебной практики: рассредоточено.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. осуществлять пуск и остановку механизмов и оборудования трелевочных машин; 2. выявлять и устранять неисправности трелевочных машин; 3. осуществлять техническое обслуживание и ремонт трелевочной машины и применяемого оборудования;	Текущий контроль: 1. Выполнение и защита практических работ. 2. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). 3. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении работ. Итоговый контроль: Зачет: 1. Контрольный вопрос. 2. Практическое задание.

**ВПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А Желобовского»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора ВПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их
технологическое обслуживание и ремонт**

по профессии 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднего профессионального образования по профессии 151013.01 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. № 835;

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик: - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы производственной практики	4
Тематический план и содержание производственной практики	6
Условия реализации программы производственной практики	7
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

В части освоения квалификаций: Машинист трелевочной машины

Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса

Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Профессиональные компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

- комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности:

ВПД	
Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.	
Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.	
Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.	

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Количество часов на производственную практику: 576 ч.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Наименование темы (согласно требованиям ФГОС)	Объём часов
6 семестр		
ПМ. 02. Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.	Техническое обслуживание через 500 моточасов.	58
	Техническое обслуживание через 1000 моточасов.	58
	Техническое обслуживание через 1500 моточасов.	58
	Техническое обслуживание через 2000 моточасов.	58
	Ремонт двигателя и его систем.	88
	Ремонт трансмиссии	60
	Ремонт механизмов управления колесных и гусеничных тракторов.	52
	Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем.	52
	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.	46
	Ремонт грейферных захватов и рабочего оборудования	44
	Дифференцированный зачет	2
Всего часов:		576

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Производственная практика студентов на первом году обучения и в последующие годы проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются студенты, а также на базе самого учебного заведения на основании договора о производственной практике. Студенты зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Договор № 12 от 01.04.2022 года по 19.04.2026 года «О практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по профессии «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»»

АО «Белозерский леспромхоз»

Сервисный центр

– оборудование для шиномонтажа, сварочное оборудование, заточной станок, набор инструментов для ремонта трелевочных машин, измерительные инструменты, компрессор, пуско-зарядное устройство

2. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.
3. Практика осуществляется как непрерывно, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по осваиваемой профессии «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».
4. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.
5. В организации и проведении практики участвуют:
 - образовательное учреждение;
 - организации.
6. Образовательное учреждение:
 - планирует и утверждает в учебном плане виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
 - заключает договоры на организацию и проведение практики;
 - совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
 - осуществляет руководство практикой;
 - контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
 - организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.
7. Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
 - согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;
 - издают приказ о прохождении практики студентов;
 - предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
 - обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
 - проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.
8. Студенты, осваивающие ОПОП СПО, при прохождении практики в организациях:
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
 - соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
 - строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
9. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Общее руководство и контроль над практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.
10. В период прохождения производственной практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а так же трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам производственной практики на 1, 2, курсах контроль и оценку результатов освоения программы осуществляется в форме отчета по производственной практике, по результатам которой ставится зачет/незачет. Отчет по производственной практике может проводиться в письменной и устной форме, с предоставлением письменного отчета который содержит наименование объекта практики, специфика организации, виды выполняемых работ, субъективное мнение обучающегося к практике (свое отношение). К отчету прилагаются следующие документы: дневник производственной практик, характеристика на студента с предприятия, в которой указываются: качество профессиональной подготовки студентов, знание технологических процессов, владение инструментами и т. д) (*на данном этапе обучения*), личный подход студентов к выполнению производственных задач. Защита отчета может проводиться как в виде презентаций, так и в форме устного выступления.

Результаты прохождения практики студентов представляются в образовательное учреждение и учитываются при государственной итоговой аттестации.

**БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 «УПРАВЛЕНИЕ ТРАКТОРАМИ, ТЯГОЧАМИ И СПЛОТОЧНЫМИ
АГРЕГАТАМИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, ИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ»**

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 15.01.09 Машинист
лесозаготовительных и трелевочных машин

Белозерск
2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по профессии среднего

профессионального образования (далее – СПО) 15.01.09 Машинист
лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический
колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и):- преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический
колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Эксплуатация и техническое обслуживание лесозаготовительных и трелевочных машин

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.09 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.

ПК 3.2. Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по трелевке леса тракторами;
- выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов;
- управления тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистке лесосек;

уметь:

- транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах;
- осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах;
- производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев;
- производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады;

- выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду;
- осуществлять пуск и остановку применяемых машин, механизмов и оборудования, определять и устранять неисправности;

знать:

- устройство, правила эксплуатации и ремонта тракторов, тягачей и сплочных агрегатов;
- последовательность выполнения работ по разборке и сборке механизмов;
- устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки;
- электро-, пневмо- и гидрооборудование трактора или тягача;
- правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях;
- правила и способы оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим;
- методы и средства обеспечения безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин и оборудования, правила ликвидации аварий.

Колледж вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы. Для формирования информационной культуры обучающихся в колледже используются энциклопедии в электронном формате, для формирования правовой культуры – программа Гарант

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1353 часа в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 243 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –162 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –81 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
ПК 1.2	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03. «Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Устройство тракторов, тягачей и сплочных агрегатов.				
МДК. 03.01. Устройство тракторов, тягачей и сплочных агрегатов.				
1. Тема 1. Устройство тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Назначение и применение тракторов, тягачей, сплочных агрегатов. Классификация тракторов, конструктивные особенности.		2
	3-4	Устройство, принцип работы двигателя и правила его регулировки		2
	5-6	Электрооборудование трактора или тягача		2
	7-8	Пневмооборудование трактора или тягача		2
	9-10	Гидрооборудование трактора или тягача		2
	11-12	Технологическое оборудование трелевочных тракторов		2
	13-14	Технологическое оборудование сплочных агрегатов.		2
	Практические занятия			
	15-16	Составление таблицы «Классификация тракторов», «Классификация сплочных агрегатов»		2
	17-18	Ознакомление с деталями кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизмов двигателя		2
	19-20	Ознакомление с устройством и принципом работы деталей системы питания дизеля		2
	21-22	Изучение устройства и принципа действия системы охлаждения		2
	23-24	Изучение устройства и принципа действия системы смазки		2
	25-26	Изучение устройства и принципа работы пневматической системы		2
	Самостоятельная работа			
		Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		2
	Оформление лабораторно – практических работ, отчётов и подготовка к их защите.	2		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2		

Раздел 2. Управление тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.				
МДК. 03.02. Основы управления тракторами и тягачами при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса				
Тема 2.1 Правила движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях	Содержание учебного материала			2
	27-28	Правила дорожного движения. Общие положения. Основные понятия и термины	2	
	29	Дорожные знаки	1	
	30	Дорожная разметка и ее характеристики	1	
	31	Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	1	
	32	Регулирование дорожного движения	1	
	33	Проезд перекрестков	1	
	34	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	1	
	35	Особые условия движения	1	
	36	Перевозка грузов	1	
	37	Транспортировка грузов по пересечённой местности и в полевых условиях.	1	
	38	Техническое состояние и оборудование трактора	1	
	39	Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения	1	
	Практические занятия			
40-41	Решение комплексных задач по «Правилам дорожного движения и транспортировки грузов по пересеченной местности и в полевых условиях»	2		
Тема 2.2 Основы управления и безопасность движения	Содержание учебного материала			2
	42	Техника управления трактором	1	
	43	Дорожное движение	1	
	44	Психофизиологические и психические качества тракториста	1	
	45	Эксплуатационные показатели тракторов	1	
	46	Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) ситуациях	1	
	47	Дорожные условия и безопасность движения	1	
	48	Дорожно-транспортные происшествия	1	
	49	Безопасная эксплуатация тракторов	1	
	50	Правила производства работ при перевозке грузов	1	
	51	Административная ответственность тракториста	1	
	52	Уголовная ответственность тракториста	1	

	53	Гражданская ответственность тракториста	1	
	54	Правовые основы охраны природы	1	
	55	Право собственности на трактор	1	
	56	Страхование тракториста и трактора	1	
	Практическое занятие			
	57-58	Решение комплексных задач по теме «Основы управления и безопасность движения»	2	
Тема 2.3 Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	Содержание учебного материала			2
	59-60	Основы анатомии и физиологии человека	2	
	61-62	Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики	2	
	63-64	Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2	
	65	Психические реакции при авариях.	1	
	66	Термические поражения	1	
	67-68	Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	2	
	69-70	Острые терапевтические состояния, угрожающие жизни	2	
	71-72	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	2	
	73	Остановка наружного кровотечения	1	
	74	Транспортная иммобилизация	1	
	75-76	Методы высвобождения пострадавших, погрузка в транспорт, транспортировка	2	
	77-78	Обработка ран. Десмургия.	1	
79-80	Пользование индивидуальной аптечкой	1		
Тема 2.4 Методы и средства обеспечения безопасности при управлении и обслуживании лесозаготовительных машин и оборудования, правила ликвидации аварий	Содержание учебного материала			2
	81-82	Правила эксплуатации тракторов и тягачей.	2	
	83-84	Обязанности тракториста перед началом работы, во время и по окончании работы.	2	
	85-86	Обязанности тракториста в аварийных ситуациях. Правила ликвидации аварий.	2	
	87-88	Правила движения и транспортировки грузов по пересечённой местности и в полевых условиях	2	
	89-90	Правила движения и транспортировки грузов по пересечённой местности и в полевых условиях	2	
	91-92	Управление тракторами и тягачами вблизи высоковольтных линий электропередач.	2	
93-94	Предупредительные противопожарные мероприятия.	2		

		Практические занятия		
	95-96	Решение задач по правилам дорожного движения	2	
	97-98	Решение задач по безопасной эксплуатации самоходных машин	2	
	99-100	Выполнение задания по транспортировке всех видов грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах	2	
	101-102	Выполнение задания по погрузке и штабелевке древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах	2	
	103-104	Выполнение задания по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев	2	
	105-106	Выполнение задания по расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады	2	
		Самостоятельная работа		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2	
		Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно – практических работ, отчётов и подготовка к их защите	2	
Раздел 3. Управление сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке 34 древесины и сброске леса на воду.				
МДК. 03.03. Основы управления сплотовыми агрегатами				
Тема 3.1. Управление сплотовыми агрегатами и безопасность выполнения работ	Содержание учебного материала			2
	107-108	Основные транспортно-технологические схемы и перспективы их развития (виды работ и состав оборудования на сброске и проплаве древесины).	2	
	109-110	Основные виды работ на приречных складах, сортировочно-сплотовых и сортировочно- формиловочных рейдах и рейдах приплава	2	
	111-112	Основные типы сплотовых агрегатов, используемые при выполнении различных технологических операций	2	
	113-114	Органы управления сплотовых агрегатов.	2	
	115-116	Технология сброски древесины	2	
	117-118	Последовательность выполнения работ на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду	2	

	119-120	Технология работы сплотно-транспортных агрегатов	2		
	121-122	Приемы работы	2		
	123-124	Техника выполнения приемов	2		
	125-126	Методы и средства обеспечения безопасности при управлении сплочными агрегатами	2		
	Практические занятия				
	127-128	Решение задач по теме «Техника управления сплочным агрегатом в штатных и нештатных ситуациях»	2		
	129-130	Решение задач по теме «Безопасная эксплуатация самоходных машин»	2		
	131-132	Тест по теме.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2		
		Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно – практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2		
Раздел 4. Техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплочных агрегатов.					
МДК. 03.04. Техническое обслуживание и ремонт тракторов, тягачей и сплочных агрегатов					
Тема 4.1. Техническое обслуживание и ремонт тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	Содержание учебного материала			2	
	133-134	Система технического обслуживания и ремонта тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	2		
	135-136	Техническое обслуживание тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	2		
	137-138	Диагностирование тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	2		
	139-140	Организация технического обслуживания	2		
	141-142	Ремонт тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	2		
	143-144	Последовательность выполнения работ по разборке и сборке механизмов	2		
	145-146	Способы восстановления деталей	2		
	147-148	Требования безопасности к тракторам, прошедшим техническое обслуживание и ремонт	2		
	Практические занятия				
	149-150	Проведение ежесменного технического обслуживания тракторов	2		
	151-152	Проведение первого технического обслуживания тракторов	2		
	153-154	Проведение второго технического обслуживания тракторов	2		

	155-156	Осуществление пуска и остановки применяемых машин, механизмов и оборудования	2	
	157-158	Определение и устранение неисправности систем двигателя	2	
	159-160	Определение и устранение неисправности агрегатов трансмиссии	2	
	161-162	Определение и устранение неисправности агрегатов гидравлической системы трактора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).		2	
	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно – практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2	
Изучение МДК 03.04 заканчивается промежуточной аттестацией в виде экзамена	Всего		162	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№8 Кабинет

Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт.,

шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки

Учебно-методическая литература, дидактические материалы

контрольно-оценочные средства.

таблицы , раздаточный материал

Учебная лесосека

Трактородром-

конус разметочный, стойка разметочная, флажок

Лесозаготовительные и трелевочные машины - Форвардер, Харвестер, ТЛТ-100

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Клочков, А. В. Устройство сельскохозяйственных машин: учебное пособие / А. В. Клочков, П. М. Новицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 431 с. — ISBN 978-985-503-911-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93401.html> (дата обращения: . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Устройство тракторов : учебник / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 464 с. — ISBN 978-985-7234-45-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100388.html> (дата обращения: 27.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Основы агрономии : учебник / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Третьякова. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-906371-77-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103115.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Агрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Н.Н. Третьяков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 475 с. — 978-5-906371-78-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65610.html>

Дополнительная литература:

Основы агрономии [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Третьяков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 464 с. — 978-5-906371-77-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65605.html>

Технологическое обслуживание и регулировки сельскохозяйственных машин : учебное пособие / В. П. Капустин, А. В. Брусенков, Ю. Е. Глазков, А. В. Прохоров. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-8265-2025-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99798.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, тестирования, проверки и оценки выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны контрольно-оценочные средства (КОС), которые позволяют оценить результаты обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.	- запуск двигателя трактора и; - трогание с места и движение в прямом направлении; - выполнение поворотов, разворотов; - движение задним ходом; - движение на тракторах в сложных условиях; - проверка рабочего места на соответствие требований охраны труда.	Наблюдение и оценка навыков вождения в процессе индивидуального вождения и на учебной практике; анализ документации с производственной практики
ПК 3.2. Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.	-управление сплотовыми агрегатами;	Наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; анализ документации с производственной практики; оценка выполнения и защиты письменных экзаменационных работ, выполнения практических квалификационных работ

<p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, сплотовочных агрегатов, тягачей, агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.</p>	<p>- обслуживание и ремонт тракторов, тягачей, сплотовочных агрегатов.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на учебной практике; анализ документации с производственной практики; оценка выполнения и защиты письменных экзаменационных работ, выполнения практических квалификационных работ</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - анализ документации с предприятий по итогам производственной практики; - решение ситуационных задач;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;</p>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;</p>	

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение работать на современной с/х технике	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективное взаимодействие в команде	
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдение правил техники безопасности и охраны окружающей среды	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по профессиональному модулю.

ВПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора ВПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных
конструкций, их техническое обслуживание и ремонт**

по профессии 15.01.09.Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднего профессионального образования по профессии 151013.01 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. № 835;

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик: - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы учебной практики	4
Результаты освоения программы учебной практики	6
Тематический план и содержание учебной практики	7
Условия реализации программы учебной практики	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин в части освоения квалификаций:

Машинист трелевочной машины

Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

эксплуатация лесозаготовительных машин при проведении лесозаготовительных работ; техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин.

Рабочая программа учебной практики может быть использована:

для реализации профессионального образования обучающихся по профессии «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» на базе общего среднего образования;

для обучения и повышения квалификации на отделении курсовой подготовки по профессии

Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающихся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- выполнения работ по трелевке леса тракторами;
- выполнения работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов;
- управления тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных систем на подготовке и очистке лесосек;

Количество часов на освоение учебной практики: 108 ч.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ
Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.	Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.
	Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.
	Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД).

Код	Наименование результата обучения
------------	---

ПК 3.1	Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.
ПК 3.2	Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду.
ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Тематический план учебной практики

№	Наименование тем	Объем	Содержание учебных занятий и материально-техническое обеспечение	Задание на дом, самостоятельное изучение темы	Уровень усвоения
п/п	ПМ.03.	часов			
	Управление тракторами-тягачами сплочными агрегатами их техническое обслуживание и ремонт	108			
	Первое техническое	18	4 семестр		
1.			Изучить приемы выполнения первого	Задание на дом:	2
	обслуживание тракторов-тягачей и сплочных агрегатов.		технического обслуживания и ремонта тракторов-тягачей и сплочных агрегатов.	Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарв, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2007г. Москва, изд. Академия. §4.2.	
2.	Второе техническое	24	Изучить приемы выполнения второго	Задание на дом:	2
	обслуживание тракторов-тягачей и сплочных агрегатов		технического обслуживания и ремонта тракторов-тягачей и сплочных агрегатов.	Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарв, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2007г. Москва, изд. Академия. §4.2.	
			5 семестр		
3.	Ремонт дизельного двигателя и его систем.	24	Изучить приемы выполнения технического	Задание на дом:	2
			обслуживания и ремонта дизельного двигателя и его систем.	Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарв, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2007г. Москва, изд. Академия. §2.3.1-16.	
			Макет дизельного двигателя. Наборы гаечных ключей и инструментов. Комплект плакатов «Устройство дизельного двигателя» Комплект «Инструкционно-технологические карты по ТО ДВС»		

4.	Ремонт трансмиссии тракторов-тягачей и сплочных агрегатов	24	Изучить приемы выполнения технического обслуживания и ремонта трансмиссии тракторов-тягачей и сплочных агрегатов. Макет трансмиссии трелевочной машины. Наборы гаечных ключей и инструментов. Комплект плакатов «Устройство трансмиссии трактора»	Задание на дом: Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарв, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2007г. Москва, изд. Академия. §2.6.1-10.	2
5.	Ремонт механизмов управления тракторов-тягачей и сплочных агрегатов.	18	Изучить приемы выполнения технического обслуживания и ремонта механизмов управления тракторов-тягачей и сплочных агрегатов. Макеты механизмов управления. Наборы гаечных ключей и инструментов. Комплект плакатов «Устройство механизмов управления трактора»	Задание на дом: Е.А.Пучин, Л.И. Кушнарв, «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» - 2007г. Москва, изд. Академия. §2.7.1-2.	2
	Дифференцированный зачет				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:
Лаборатория технического обслуживания и ремонта тракторов

Оснащение:

Учебная лесосека

Трактородром-

конус разметочный, стойка разметочная, флажок

Лесозаготовительные и трелевочные машины - Форвардер, Харвестер, ТЛТ-100

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировать все виды грузов (в том числе специальные и негабаритные) на лесосеках, лесопогрузочных пунктах, верхних, промежуточных и нижних складах; 2. осуществлять погрузку и штабелевку древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах; 3. производить очистку лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев; 4. производить расчистку трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под 5. лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады; 6. выполнять работы на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду; 7. осуществлять пуск и остановку применяемых машин, механизмов и оборудования, определять и устранять неисправности; 	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение и защита практических работ. 2. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). 3. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ. <p>Итоговый контроль: Зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольный вопрос. 2. Практическое задание.
--	--

**ВПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А Желобовского»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора ВПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных
конструкций, их техническое обслуживание и ремонт**

по профессии 15.01.09.Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднего профессионального образования по профессии 151013.01 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. № 835;

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик: - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы производственной практики	3
Тематический план и содержание производственной практики	4
Условия реализации программы производственной практики	6
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин в части освоения квалификаций:

Машинист трелевочной машины

Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса

Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Профессиональные компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

- комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности:

ВПД
Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.
Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Количество часов на производственную практику: 540 ч.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Наименование темы (согласно требованиям ФГОС)	Объём часов
ПМ. 03.	Третий год обучения, 2 полугодие	
Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.	Тема 1. Техническое обслуживание через 500 моточасов.	80
	1.1 Замена масла в двигателе.	6
	1.2 Замена масляных фильтров	6
	1.3 Очистка радиаторов и доливка охлаждающей жидкости	6
	1.4 Подтяжка резьбовых соединений	6
	Тема 2. Техническое обслуживание через 1000 моточасов.	
	2.1 Замена возвратных фильтров бака гидравлики.	6
	2.2 Смазка крестовин задней полурамы. Подвесной подшипник.	6
	2.3 Подтяжка резьбовых соединений.	6
	2.4 Замена воздушных фильтров и страховочного патрона.	6
	2.5 Проверка зазоров клапанов двигателя.	6
	Тема 3. Ремонт двигателя и его систем.	
	3.1 Ремонт форсунок	3
	3.2 Ремонт масляного насоса	3
	3.3 Ремонт турбонаддува	3
	3.4 Ремонт и замена клапанов- термостатов	3
	3.5 Ремонт жидкостной помпы	3
	3.6 Ремонт стартера	3
	Тема 4 Ремонт трансмиссии	
	4.1 Ремонт гидромоторов	3
	4.2 Ремонт гидронасосов	3
	4.3 Ремонт раздаточной коробки	3
	4.4 Замена шлангов и их опрессовка	3
	4.5 Ремонт карданных передач	3
	4.6 Ремонт подвесного подшипника	3
	Тема 5 Ремонт механизмов управления колесных и гусеничных тракторов.	
	5.1 Ремонт рулевого управления	3
5.2 Ремонт джойстиков управления	3	

Ремонт тяг педалей управления	3	
Техническое обслуживание и ремонт кнопок клавиш и рычагов управления		3
Тема 6 Техническое обслуживание и ремонт тормозных систем.		34
Техническое обслуживание тормозного клапана		3
Техническое обслуживание и ремонт гидроцилиндра подъема лестницы		3
Техническое обслуживание и ремонт гидравлических шлангов		3
Техническое обслуживание и ремонт тормозных камер и тормозных колодок		3
Тема 7 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.		70
Ремонт стартера	3	
Техническое обслуживание аккумуляторных батарей		3
Техническое обслуживание подкачивающего двигателя топливной системы		3
Техническое обслуживание и ремонт приборов освещения		3
Техническое обслуживание и замена предохранителей		3
Техническое обслуживание и ремонт электропроводки		3
Тема 8 Ремонт рабочего оборудования		122
Техническое обслуживание и ремонт грейферного захвата (замена шлангов)		6
Техническое обслуживание и ремонт грейферного захвата (ремонт гидроцилиндров)		6
Техническое обслуживание и ремонт грейферного захвата (ремонт ротатора)		6
Ремонт отвала трактора	6	
Ремонт грузового отсека форвардера	6	
Ремонт харвестерной головки	6	
	Работа на харвестере по заготовке сортиментов.	6
	Работа на форвардере по подборке и сортировке сортиментов	4
Дифференцированный зачет		2
Всего часов:		540

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Производственная практика студентов на первом году обучения и в последующие годы проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются студенты, а также на базе самого учебного заведения на основании договора о производственной практике. Студенты зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

АО «Белозерский леспромхоз»
Сервисный центр

– оборудование для шиномонтажа, сварочное оборудование, заточной станок, набор инструментов для ремонта трелевочных машин, измерительные инструменты, компрессор, пуско-зарядное устройство

Договор № 12 от 01.04.2022 года по 19.04.2026 года« О практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по профессии «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»»

2. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.
3. Практика осуществляется как непрерывно, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по осваиваемой профессии «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».
4. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.
5. В организации и проведении практики участвуют:
 - образовательное учреждение;
 - организации.

9

6. Образовательное учреждение:
 - планирует и утверждает в учебном плане виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
 - заключает договоры на организацию и проведение практики;
 - совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
 - осуществляет руководство практикой;
 - контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
 - организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.
7. Организации, участвующие в организации и проведении практики:
 - заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;
 - издают приказ о прохождении практики студентов;
 - предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
 - обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
 - проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.
8. Студенты, осваивающие ОПОП СПО, при прохождении практики в организациях:
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
 - соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
 - строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
9. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Общее руководство и контроль над практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.
10. В период прохождения производственной практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а так же трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По результатам производственной практики на 3 курсе контроль и оценку результатов освоения программы осуществляется в форме отчета по производственной практике, по результатам которой ставится зачет /незачет. Отчет по производственной практике может проводиться в письменной и устной форме, с предоставлением письменного отчета который содержит наименование объекта практики, специфика организации, виды выполняемых работ, субъективное мнение обучающегося к практике (свое отношение). К отчету прилагаются следующие документы: дневник производственной практик, характеристика на студента с предприятия, в которой указываются: качество профессиональной подготовки студента, знание технологических процессов, владение инструментами и т. д, личный подход студентов к выполнению производственных задач. Защита отчета может проводиться как в виде презентаций, так и в форме устного выступления.

Производственная практика выпускных групп завершается выполнением выпускной практической квалификационной работой по профессии.

Результаты прохождения практики студентами представляются в образовательное учреждение и учитываются при государственной итоговой аттестации.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А.Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-
педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Физическая культура»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

1

г. Белозерск

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и)- Бубнов А.А. преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Физическая культура».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2			
Тема 1.Физическая культура.	Содержание учебного материала			
	1.	Инструктаж по т/безопасности	1	2
	2.	Основы здорового образа жизни. Личная и социально- экономическая специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду	1	
	3.	Различные виды физической активности	1	
	4.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	1	
	Практические занятия			
5.	Контроль состояния здоровья, двигательных качеств, психофизических функций	1		
Тема 2 Гигиенические основы физических упражнений	Содержание учебного материала			2
	6	Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизических функций	1	
	Практические занятия			2
	7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	
	8.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	
	9.	Влияние физических упражнений на здоровье человека	1	
	10.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления. Применение физкультуры для из направленной коррекции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка сообщения «Отрицательное влияние вредных привычек» Самостоятельное выполнение упражнений	1	
	Тема 3 Легкая атлетика	Содержание учебного материала		
11		Бег на короткие дистанции	1	
12		Бег на короткие дистанции	1	
13		Бег на длинные дистанции. Высокий старт. Тактика бега на длинные дистанции	1	
14		Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 1000, 1500,2000 метров.	1	
15		Специальные упражнения.	1	
16		Прыжок в длину с места и разбега. Техник разбега, отталкивания, полета и приземления. Прыжок прогнувшись и согнув ноги. Контрольные упражнения в прыжках.	1	
17		Выполнение нормативов по легкой атлетике.		

	Практические занятия			
	18	Челночный бег 3x10м. Бег 100м	1	
	19	Бег 1000м	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Скоростно- силовая подготовка; работа на выносливость; бег 100м. Равномерный бег на дистанцию 3000м.		
		Подготовка сообщений « Особенности самостоятельных занятий физической культуры для юношей, основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена»		
Тема 4 Гимнастика с основами акробатики	Содержание учебного материала			
	20	Гимнастика. Кувырки, березка, стойка на руках, упражнения в парах. Стойки.	1	
	Практические занятия			
	21	Перекаты	1	2
	22	Группировки	1	
	23	Соединение элементов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Стойки	2	
		Перекаты	2	
		Составление и проведение комплексов утренней, водной и производственной гимнастики, упражнения на ловкость и внимание.	1	
		Подготовка доклада « Современные методики дыхательной гимнастики.	2	
	Самостоятельное выполнение упражнений	2		
Тема 5 Спортивные игры	Содержание учебного материала			2
	24	Баскетбол. Спортивные игры. Баскетбол: ведение мяча, передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Учебная игра.	1	
	25	Инструктаж по т/б №30.47. Ловля мяча.	1	
	26	Волейбол. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача вперед. Учебная игра.	1	
	Практические занятия			
	27	Передача мяча	1	
	28	Ведение и бросок на время	1	

	29	Учебная игра	1	
	30	Броски по кольцу на время	1	
	31	Двухсторонняя игра	1	
	32	Сдача зачетов	1	
	33-34	Принятие мяча снизу	2	
	35	Учебная игра	1	
	36-37	Принятие мяча сверху	2	
	38-39	Принятие мяча снизу	2	
	40-41	Учебная игра	2	
	42-43	Двухсторонняя игра	2	
	Самостоятельная работа			
		Самостоятельное выполнение упражнений	1	
		Соревнование по спортивным играм	1	
		Подготовка сообщения «Правила игры, техника безопасности игры баскетбол»	1	
		Спортивные игры	1	
Тема 6 Теоретические сведения	Содержание учебного материала			2
	44	Атлетическая гимнастика. Что такое атлетическая гимнастика и ее разновидности, мышечный аппарат. Основные мышечные группы, определяющие рельефа тела. Физиологические основы знаний.	1	
	45	Умения и навыки. Упражнения для мышц: Живота, спины, ягодичных мышц, отводящих мышц бедра, мышц разгибателей и сгибателей стопы и голени, рук и плечевого пояса, развитие гибкости.	1	
	Практические занятия			
	46-47	Упражнения на гимнастической лестнице	2	
	48-49	Комплекс силовых упражнений	2	
	50	Подготовка к зачету	1	
	51	Дифференцированный зачет	1	
	52	Дифференцированный зачет	1	

	Самостоятельная работа			
		Упражнения с отжиманием	1	
		Подготовка презентации по теме «Атлетическая гимнастика»	1	
		Самостоятельное выполнение упражнений	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает наличие

- **Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности**

Гири-2
Гранаты-5
Диск для метания-15
Коврик туристический-10
Козел гимнастический -2
Кольцо баскетбольное облегченное-2
Компас-
Конь гимнастический-1
Копье-10
Мат гимнастический-17
Мяч баскетбольный -3
Мяч волейбольный-8
Мяч набивной-2

Насос-1
Обруч гимнастический-14
Котелок-1
Рюкзак-1
Секундомер-2
Сетка баскетбольная-2
Сетка волейбольная -1
Скакалка-8
Скамейка гимнастическая-4
Спальный мешок-1
Форма футбольная-10
Ядро-2
Стенка гимнастическая -2
Тренажерный зал

Тренажерный зал

Спортивные тренажеры-15 шт.
Музыкальный центр LG

Лыжная база

Лыжи-103 пары
Ботинки лыжные-55 пар
Палки лыжные- 44 пары

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им.

2.В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1.Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы:

<https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/Kafedra-fizicheskogo-vospitaniya--формы> физической культуры
<https://kpfu.ru/portal/docs/F636075721/Uchebnoe.posobie.po.FK.pdf-основы> физической культуры
<https://kpfu.ru/portal/docs/F636075721/Uchebnoe.posobie.po.FK.pdf-> физическая культура

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p>Показ, практические занятия, тестирование</p> <p>Учебный диалог, опрос</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А.Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

г. Белозерск
2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г., № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по 15.01.09 Машинист

лесозаготовительных и трелевочных машин
(Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015)).
- Устава колледжа

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа определяет совокупность требований к организации и проведению Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

1.2. Целью ГИА выпускников является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

1.3. Программа ГИА выпускников является частью ППКРС. Содержание программы ГИА рассматривается на заседании методического объединения профессионального цикла, согласовывается с представителями работодателя, после чего утверждается директором образовательного учреждения (Учреждение).

1.4. Непосредственным разработчиком Программы ГИА выпускников является мастер производственного обучения или руководитель выпускных квалификационных работ.

1.5. ГИА выпускников состоит из двух аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы;
- защита письменной экзаменационной работы.

1.6. Объем времени на проведение аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА выпускников, устанавливается Учреждением:

- на выполнение выпускной практической квалификационной работы – 6 часов;
- на выполнение письменной экзаменационной работы предусмотрено – доб месяцев;
- на защиту письменной экзаменационной работы отводится – до 10 минут.

1.7. ГИА выпускников проводится в сроки, предусмотренные графиком проведения ГИА Учреждения.

1.8. Необходимые материалы для проведения ГИА выпускников разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно в соответствии с принятыми видами ГИА.

1.9. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников разрабатываются ОУ самостоятельно на каждом этапе ГИА в зависимости от вида и формы их проведения.

1.10. Программа ГИА выпускников доводится до сведения обучающихся за 6 месяцев до процедуры проведения.

1.11. К ГИА на основании приказа директора Учреждения допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

1. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Выпускная практическая квалификационная работа (далее ВПКР) является одним из испытаний ГИА выпускников.

2.2. ВПКР проводится с целью определения уровня профессиональной подготовки выпускников.

2.3. ВПКР должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника.

2.4. ВПКР выполняется в условиях реальной лесосеки. Работа выполняется выпускником самостоятельно в присутствии членов государственной экзаменационной

комиссии (далее ГЭК).

2.5. Перечень тем выпускных практических квалификационных работ разрабатывается руководителем ВПКР, рассматривается на методическом объединении по профессии, согласовывается с заместителем директора по УПР.

2.6. Перечень тем ВПКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала ГИА выпускников.

2.7. На основании перечня тем ВПКР руководитель оформляет задание на выпускную практическую квалификационную работу для каждого выпускника и утверждает его у заместителя директора по УПР.

2.8. Выпускная практическая квалификационная работа оценивается ГЭК:

2.9 Руководитель ВПКР прописывает заключение о выполнении ВПКР.

В критерии оценки уровня подготовленности выпускника по профессии

15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин входят освоенные им в результате обучения общие и профессиональные компетенции по трем профессиональным модулям:

ПМ.03 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт

ПК 3.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса:

- выполнение работ по расчистке трасс под трелевочные волока, лесовозные усы и площадки под лесопогрузочные пункты, под верхние и промежуточные склады с соблюдением технологии;

- выполнение работ по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев с соблюдением технологии;

- выполнение работ по погрузке и штабелевке древесины (с выравниванием комлей) и осмола на лесопогрузочных пунктах, верхних и промежуточных складах с соблюдением технологии;

- выполнение работ по трелевке леса с соблюдением технологии;

- выполнение работ по транспортировке всех видов грузов с соблюдением технологии;

- выполнение работ по вывозке древесины с лесосек и верхних складов с соблюдением технологии;

- выполнение нормы выработки при трелевке леса;

- соблюдение правил техники безопасности и ОТ при выполнении отдельных работ или комплекса операций по трелевке леса;

ПК 3.2. Управлять сплотовыми агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду

- выполнение работ на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду с соблюдением технологии;

- выполнение нормы выработки работ на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду;

- соблюдение безопасных правил работ на береговой сплотке древесины и сброске леса на воду;

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, тягачей, сплотовых агрегатов, участвовать во всех видах ремонтных работ

- выбор инструмента в соответствии с выполняемой работой по техническому обслуживанию и ремонту;

- соблюдение правил техники безопасности и ОТ;

- демонстрация навыков выполнения технического обслуживания;

- выбор принятия решений по определению неисправностей и способов их устранения.

ПМ. 02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт:

ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по

валке леса;

- выполнение работ по валке с соблюдением технологии;
- выполнение приёмов работ по валке леса;
- выполнение нормы выработки при заготовке леса;
- соблюдение правил техники безопасности и ОТ при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса;

ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесоскладах- выполнение работ по трелевке пакетов деревьев и пакетированию леса с соблюдением технологии;

- выполнение приёмов по трелевке пакетов деревьев и пакетированию леса;
- выполнение нормы выработки по трелевке пакетов деревьев и пакетированию леса;
- соблюдение правил техники безопасности и ОТ при трелевке пакетов деревьев и пакетированию леса;

ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подборе пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесоскладах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей

- выполнение отдельных работ или комплекса операций по валке леса с соблюдением технологии;
- выполнение приёмов работ по корчевке и подбору пней на лесосеках;
- выполнение нормы выработки при корчевке и подбору пней на лесосеках;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках;

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин:

- выбор инструмента в соответствии с выполняемой работой по техническому обслуживанию и ремонту;
- соблюдение правил техники безопасности и ОТ;
- демонстрация навыков выполнения технического обслуживания;
- выбор принятия решений по определению неисправностей и способам их устранения.

ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК1.1 Управлять погрузочными механизмами и самоходными погрузчиками различных конструкций:

- выполнение работ по проверке надежности блоков, чокеров, строп грузоподъемных механизмов и приспособлений

ПК 3.2. Выполнять погрузочные работы погрузочными механизмами и самоходными погрузчиками;

- соблюдение правил техники безопасности и ОТ при выполнении работ по проверке надежности канатов, блоков, чокеров грузоподъемных механизмов и приспособлений

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт погрузочных механизмов и самоходных погрузчиков

- выполнение работ по разборке, регулированию и сборке систем управления;
- выбор инструмента в соответствии с выполняемой работой по техническому обслуживанию и ремонту;

- соблюдение правил техники безопасности и ОТ;
- демонстрация навыков выполнения технического обслуживания;
- выбор принятия решений по определению неисправностей и способам их устранения

Общие компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции).

Основные показатели оценки результатов.

ОК.1. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса:

- демонстрация интереса к будущей профессии.

ОК.2. Способность организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем:

- соответствие деятельности поставленной цели и способам ее достижения.

ОК.3. Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы:

- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:

- нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК.6. Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами:

- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний:

- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВЫПУСКНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Профессия «Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса» 5-6 разряда по ОК 016-94 19204
1.	Тема практической квалификационной работы
2.	Очистка лесосеки от порубочных остатков
3.	Транспортирование сортиментов до места погрузки на лесовозный автотранспорт
4.	Подготовка площадки под верхний склад
5.	Подготовка площадки под штабеля круглых лесоматериалов
6.	Трелёвка лесоматериалов
7.	Подготовка трелёвочного волока
8.	Расчистка трасс под лесовозные усы
9.	Трелёвка заготовленных лесоматериалов
10.	Трелёвка заготовленных лесоматериалов
11.	Трелёвка заготовленных лесоматериалов

12.	Машинная обрезка сучьев с поваленных деревьев, раскряжёвка хлыстов
13.	Трелёвка заготовленных лесоматериалов
14.	Трелёвка заготовленных лесоматериалов
15.	Очистка лесосеки от порубочных остатков
16.	Транспортирование лесоматериалов до места погрузки на автомобильный транспорт
17.	Подготовка площадки под верхний склад
18.	Подготовка площадки под штабеля круглых лесоматериалов
19.	Трелёвка поваленных деревьев
20.	Устройство погрузочных площадок при канатной трелевке
21.	Валка деревьев
22.	Разработка делянки лентами, перпендикулярными лесовозному усу
23.	Обустройство площадки под лесопогрузочный пункт
24.	Транспортирование круглых лесоматериалов
25.	Обустройство погрузочной площадки на промежуточном складе
№ п/п	Профессия «Машинист трелевочной машины» 6 разряда ОК016-94 14269
1.	Валка деревьев, обрезка сучьев и раскряжёвка на сортименты
2.	Формирование пачек и трелевка деревьев к погрузочному пункту
3.	Формирование пачек и трелевка хлыстов к погрузочному пункту
4.	Валка деревьев, формирование их в пачки в конике машины и трелевки пачки к лесопогрузочной площадке
5.	Выполнение технического обслуживания машины
6.	Выполнение технического обслуживания машины
7.	Разработка лесосеки машиной с применением двухстороннего способа складирования сортиментов
8.	Выполнение технического обслуживания машины
9.	Обрезка сучьев машиной со средним диаметром обрабатываемых деревьев
10.	Выполнение технического обслуживания машины
11.	Выполнение технического обслуживания машины
12.	Выполнение технического обслуживания лесной машины
13.	Погрузка лесоматериалов на погрузочно-транспортную машину
14.	Погрузка сортиментов на лесную машину (форвардер)
15.	Выполнение технического обслуживания машины
16.	Погрузка сортиментов на машину с последующей транспортировкой на погрузочную площадку
17.	Обрезка сучьев с крупным диаметром обрабатываемых деревьев
18.	Выполнение технического обслуживания машины
19.	Обрезка сучьев и раскряжевка хлыстов со штабеля
20.	Раскряжевка поваленных деревьев
21.	Валка деревьев машиной
22.	Выполнение технического обслуживания машины
23.	Погрузка и транспортирование сортиментов
24.	Выполнение технического обслуживания машины
25.	Выполнение технического обслуживания машины

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Защита письменной экзаменационной работы является одним из видов ГИА выпускников.

3.2. Темы письменных экзаменационных работ разрабатываются мастером производственного обучения или руководителем выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) самостоятельно, рассматриваются на заседании методического объединения, согласовываются с заместителем директора по УПР.

Обязательные требования – соответствие тематики письменной экзаменационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

3.3. По утвержденным темам руководитель ВКР разрабатывает и оформляет индивидуальные задания для каждого выпускника.

3.4. Задания на письменную экзаменационную работу подписываются руководителем ВКР работы и утверждаются заместителем директора по УПР.

3.5. Задание на письменную экзаменационную работу выдается выпускнику не позднее, чем за 6 месяцев до начала процедуры государственной итоговой аттестации.

3.6. Выполнение письменной экзаменационной работы сопровождается консультациями руководителя ВКР, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления.

3.7. Основными функциями руководителя ВКР работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения письменной экзаменационной работы;
- консультирование обучающихся по выполнению творческой работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения письменной экзаменационной работы и соблюдения нормоконтроля на соответствие требований стандартов ЕСКД и других нормативных документов ;
- подготовка отзыва на письменную экзаменационную работу.

3.8. Письменная экзаменационная работа выполняется в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД, едиными требованиями к оформлению письменных экзаменационных работ Учреждения.

Пояснительная записка должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на письменную экзаменационную работу;
- содержание;
- введение;
- общая часть;
- заключение;
- список используемой литературы;
- отзыв о выполнении ПЭР;

- приложение (чертеж, макет или презентация).

3.9. После выполнения письменной экзаменационной работы руководитель оформляет краткий отзыв на письменную экзаменационную работу, знакомит с ним выпускника, подписывает ее и отдает на нормоконтроль.

3.10. Краткий отзыв на письменную экзаменационную работу должен включать:

- заключение о соответствии письменной экзаменационной работы заданию и требованиям ФГОС;

- оценку практической значимости письменной экзаменационной работы;

- вывод о качестве выполнения письменной экзаменационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения письменной экзаменационной работы осуществляет заместитель директора по УПР.

3.11. Защита письменной экзаменационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

3.12. На защиту письменной экзаменационной работы отводится до 10 минут, что включает:

- зачитывание ответственным секретарем государственной экзаменационной комиссии заключения о практической квалификационной работе и производственной характеристики;

- оглашение секретарем государственной экзаменационной комиссии отзыва на письменную экзаменационную работу выпускника;

- доклад выпускника (не более 7 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы выпускника на вопросы.

3.13. Защита письменной экзаменационной работы оценивается государственной экзаменационной комиссией и выставляется в диплом:

Критерии оценки письменных экзаменационных работ:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;

- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме;

- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;

- корректное изложение материала и грамотное оформление работы;

- соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 и методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ (ПЭР).

Нормы оценки письменных экзаменационных работ:

отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

Оценка «5» ставится если:

- содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность;

- доклад выпускника изложен в логической последовательности, базируясь на прочных теоретических знаниях по теме;

- стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала.

Оценка «4» ставится если:

- содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается целевая направленность;

- доклад выпускника изложен в логической последовательности, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны;

- допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы.

Оценка «3» ставится если:

- допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом выпускник обладает обязательными знаниями по излагаемой работе.

Оценка «2» ставится если:

- допущены существенные ошибки, выпускник не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

- выполнение пояснительной записки с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- обоснованность, логическая последовательность, техническая грамотность, четкость, краткость доклада выпускника при защите;
- обоснованность, логичность, четкость, краткость изложения ответов на дополнительные вопросы;
- отзыв руководителя на письменную экзаменационную работу;
- выполнение качественной выпускной практической квалификационной работы.

Нормы оценки защиты выпускной квалификационной работы:

отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

Оценка «5» ставится если:

- пояснительная записка выполнена с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- доклад выпускника при защите был обоснованным, логически последовательным, технически грамотным, четким, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были обоснованными, логически последовательными, четкими, краткими;
- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «отлично»;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «отлично».

Оценка «4» ставится если:

- пояснительная записка выполнена с учетом требований стандартов, предъявляемых к текстовым документам, наличие в ней необходимых разделов, полнота содержания и последовательность изложения материала;
- доклад выпускника при защите был обоснованным, логически последовательным, технически грамотным, четким, кратким;
- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были обоснованными, при наличии отдельных незначительных замечаний;
- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «хорошо» или «отлично»;
- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «хорошо» или «отлично».

Оценка «3» ставится если:

- пояснительная записка выполнена с частичным соответствием требованиям стандартов, предъявляемых к текстовым документам;
- имеются достаточные замечания по основным разделам работы;
- доклад выпускника при защите был последовательным, технически грамотным, четким, кратким;

- ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были технически грамотными, но не обоснованными без четкого и краткого пояснения;

- руководитель оценил письменную экзаменационную работу на «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценили выпускную практическую квалификационную работу на «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка «2» ставится если:

- пояснительная записка частично или полностью не соответствует требованиям стандартов, предъявляемых к текстовым документам, материал работы освещен очень кратко;

- доклад выпускника при защите был последовательным, технически не грамотным, кратким;

ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии были не верны;

оценили выпускную практическую квалификационную работу на «удовлетворительно».

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Профессия «Тракторист на подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса» 5-6 разряда по ОК 016-94 19204
1.	Технология выполнения работ по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев
2.	Технология выполнения работ по транспортировке лесных грузов
3.	Технология выполнения работ трелевочной машиной
4.	Технология выполнения работ по расчистке площадок под лесопогрузочные пункты
5.	Технология выполнения работ трелевочным трактором с пачковым захватом
6.	Технология расчистки трелевочных волоков
7.	Технология выполнения работ по расчистке трасс под лесовозные усы
8.	Технология выполнения работ трелевочной гусеничной машины с пачковым захватом
9.	Технология выполнения работ трелевочной гусеничной машиной
10.	Технология выполнения работ трелевочной бесчokerной машины с манипулятором
11.	Технология выполнения работ сучкорезно-раскряжевочной машины
12.	Технология выполнения работ бесчokerной трелевочной лесной машиной
13.	Технология выполнения работ гусеничной чокерной машиной
14.	Технология выполнения работ при тросо-чokerной трелёвке лесоматериалов
15.	Технология выполнения работ по очистке лесосек от порубочных остатков, сучьев и вершин деревьев
16.	Технология выполнения работ по транспортировке лесных грузов
17.	Технология выполнения работ трелевочной машиной
18.	Технология выполнения работ по расчистке площадок под лесопогрузочные пункты
19.	Технология выполнения работ трелевочным трактором с пачковым захватом
20.	Технология устройства волоков и погрузочных площадок при канатной трелевке
21.	Технология валки деревьев трактором ЛП-19
22.	Технология расчистки трасс под трелевочные волока при машинной валке
23.	Технология расчистки площадок под лесопогрузочные пункты при машинной валке
24.	Технология транспортировки лесных грузов трактором ЛП-18

25.	Технология разработки лесосек в горной местности
№ п/п	Профессия «Машинист трелевочной машины» 6 разряда ОК016-94 14269
1.	Технология выполнения работ валочно-сучкорезно-раскряжевочной машины (харвестер) PONSSEBEAR
2.	Технология выполнения работ валочно-трелевочной машиной ЛП-49
3.	Технология выполнения работ валочно-трелевочной машиной ВМ-4Б
4.	Технология выполнения работ валочно-трелевочной машиной ЛП-58
5.	Технология выполнения работ валочно-сучкорезно-раскряжевочной машиной МЛ-72
6.	Технология выполнения работ валочно-сучкорезно-раскряжевочной машиной Амкадор 2551
7.	Технология выполнения работ валочно-сучкорезно-раскряжевочной машиной 1270D(харвестер)
8.	Технология выполнения работ харвестером PONSSE Cobra
9.	Технология выполнения работ сучкорезной машиной ЛП – 33Б
10.	Технология выполнения работ погрузочно – транспортной машиной форвардер Амкодор 2682-01.
11.	Технология выполнения работ погрузочно-транспортной машиной форвардер PONSSE
12.	Технология выполнения работ трелевочной машиной Амкодор 2243В
13.	Технология выполнения работ трелевочной машиной скидер фирмы «Джон Дир»
14.	Технология выполнения работ лесной погрузочно-транспортной машиной ЛТ-189
15.	Технология выполнения работ сортиментовозом МЛ-74(форвардер)
16.	Технология выполнения работ лесной погрузочно-транспортной машиной Амкадор 2661(форвардер)
17.	Технология выполнения работ лесной погрузочно-транспортной машиной 1710 D фирмы «ДжонДир» (форвардер)
18.	Технология выполнения работ сучкорезной машиной ЛП-51
19.	Технология выполнения работ сучкорезной машиной ЛП-30Г.
20.	Технология выполнения работ сучкорезно-раскряжевочной машиной СМ-35
21.	Технология выполнения работ процессором фирмы «ДжонДир»
22.	Технология выполнения работ машиной харвестер Амкодор 2551
23.	Технология выполнения работ валочно-пакетирующей машиной фирмы Джон Дир серии 900
24.	Технология выполнения работ форвардером Амкодор 2661-01
25.	Технология выполнения работ трелёвочным трактором с пачковым захватом САТ 545С

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

4.1. ГИА выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией, состав которой формируется по каждой ППКРС.

4.2. Численный состав государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) составляет не менее 5 человек. ГЭК формируется из числа педагогических работников ОУ и представителей работодателей.

4.3. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК назначается из числа ведущих специалистов организаций (по согласованию) и утверждается Учреждением не позднее 20 декабря текущего года.

4.4. Заместителем председателя ГЭК назначается заместитель директора по УПР.

4.5. Ответственным секретарем ГЭК назначается мастер производственного обучения или руководитель закрепленный за группой.

4.6. Состав ГЭК утверждается приказом директора Учреждения не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

4.7. Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям ФГОС СПО по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании;

4.8. ГЭК предоставляют следующие документы:

- программа ГИА выпускников;
- приказ руководителя Учреждения о допуске обучающихся к ГИА;
- сведения об успеваемости обучающихся (сводная ведомость успеваемости обучающихся);
- письменные экзаменационные работы обучающихся;
- отзывы на письменные экзаменационные работы обучающихся;
- заключение о выпускных практических квалификационных работах;
- дневники производственной практики обучающихся.

4.9. По результатам ГИА выпускников принимается решение ГЭК о присвоении квалификации (приложение 1) и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

4.10. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов ГЭК. В случае равенства голосов решающим является голос председателя государственной аттестационной комиссии.

4.11. Решение ГЭК оформляется протоколом заседания ГЭК. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и всеми членами комиссии в день проведения ГИА.

4.12. Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из ОУ. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.13. Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Учреждение на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается Учреждением не более двух раз.

4.14. Протоколы ГИА выпускников и сводные ведомости успеваемости обучающихся хранятся в архиве Учреждения. Выполненные обучающимися письменные экзаменационные работы хранятся после их защиты в Учреждении 3 года. По истечении указанного срока письменные экзаменационные работы по решению комиссии списываются актом.

4.15. После окончания ГИА ГЭК составляет отчет о работе.

В отчете ГЭК отражается следующая информация:

- перечень видов ГИА;
- количество дипломов с отличием;
- количество выпускников не прошедших ГИА с указанием причины;
- качество подготовки выпускников.
- недостатки подготовки обучающихся по профессии;
- выводы и рекомендации.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской
области «Белозерский индустриально-педагогический
колледж им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально
-педагогический колледж
им.А.А. Желобовского »
от 31.08.2021 г. № 205 а-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных
машин

г. Белозерск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин</p> <p>Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» июня 2014 г. №362н</p> <p>Профессиональный стандарт Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> -Директор колледжа; -заместитель директора по учебной работе; –педагог-организатор; –социальный педагог; -педагог-библиотекарь; –педагог-психолог; –преподаватель-организатор ОБЖ; –руководитель физического воспитания; –воспитатель общежития; –классные руководители; -преподаватели;

	<ul style="list-style-type: none"> –студенческий совет; –совет общежития ; –родительский комитет ; –организации-работодатели, социальные партнеры.
--	--

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы ППКРС 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области	ЛР18
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 19

Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 20
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 22

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД. Общеобразовательный цикл	
ОУД 01. Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
ОУД.03. Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
ОУД.02. Родной язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
ОУД 04. Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15,
ОУД 05. Математика	ЛР 7, ЛР 15,
ОУД 06. История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17,
ОУД 07. Физическая культура	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15,
ОУД 08. Основы безопасности и жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15,
ОУД .09 Астрономия	ЛР 10, ЛР 15
ОУД. 11 Физика	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16
ОУД. 10 Информатика	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16
ОУД 12. Введение в профессию	ЛР 2, ЛР 3, ЛР

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры

здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

–информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты и т.д.) ;

–массовые и социокультурные мероприятия (акции, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);

–спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);

–психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);

–научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

–профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

–мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);

–опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта

воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А. А. Желобовского».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского». Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом:

- заместитель директора по учебной работе;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- воспитатель общежития;
- классные руководители;
- преподаватели;
- студенческий совет;
- совет общежития ;
- родительский комитет ;
- организации-работодатели, социальные партнеры.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Педагог- организатор	Организация воспитательной, профилактической работы, подготовка и проведение мероприятий, формирование студенческого самоуправления
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватели	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Классный руководитель	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

Руководитель физического воспитания	Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре)
-------------------------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машинтракторист и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В колледже создана современная цифровая образовательная среда. Имеются два компьютерных класса, имеется звуковая аппаратура для проведения мероприятий, автотранспорт для выездных экскурсий.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского» представлена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в группе в социальной сети «ВКонтакте».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессия 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

по образовательной программе среднего профессионального образования

на 2022-2025 учебный год

г. Белозерск
2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар,</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
------	--	--	------------------	---------------	---------

	<i>студенческая конференция и т.д.</i>				
СЕНТЯБРЬ					
	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1, 2 курсов	Краеведческий музей	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель истории	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель истории	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15
	Неделя безопасности	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальные педагоги	
	Введение в профессию (специальность)	Обучающиеся 1 курсов	Аудитория колледжа	Мастер производственного обучения	
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся всех курсов	Памятный знак	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15
	Всемирный день туризма	Обучающиеся всех курсов		Педагог-организатор, классные руководители	4, 6, 13, 14, 15
	Районный слет-соревнование «Школа безопасности»	Члены кружка	Васькин Бор	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического	5, 6, 7, 8, 11, 12

				воспитания	
День воинской славы Белозерья	Обучающиеся всех курсов	Памятный знак		Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	3, 7, 9
Экологический субботник	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа		Зам. Директора по АХЧ	1, 2, 5, 6, 7, 8
Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа		Социальные педагоги	4, 6, 13, 14, 15
Легкоатлетический кросс	Обучающиеся всех курсов			Руководитель физического воспитания	1, 3, 7, 9
Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа		Социальные педагоги, педагог-психолог	1, 4, 10
ОКТАБРЬ					
День пожилых людей Акция ко Дню пожилого человека добрых дел	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа		Классные руководители	4, 6, 13, 14, 15
День Учителя мероприятие «Осенних красок листопад»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал		Педагог-организатор, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12
День гражданской обороны	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа		Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	3, 7, 9
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа		Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	1, 2, 5, 6, 7, 8
Акция ко Всемирному дню защиты животных	Обучающиеся 1 курсов	Парк Ветеранов		Преподаватель биологии	4, 6, 13, 14, 15
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережения» в рамках фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	Обучающиеся 2 курсов	Библиотека		Педагог-организатор, классные руководители	1, 3, 7, 9
Классный час «Влияние экологических факторов на здоровье населения»	Обучающиеся 3 курсов			Классные руководители, медицинский работник	1, 4, 10
Неделя права	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа		Педагог-организатор,	4, 6, 13, 14, 15

				классные руководители, социальные педагоги	
	Фестиваль «Человек в кадре»	Обучающиеся всех курсов	Дом культуры	Педагог-организатор, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12
	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Обучающиеся 1 курса	Аудитория колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель информатики	3, 7, 9
	Колледжные, районные соревнования по мини-футболу	Аудитория колледжа	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Мероприятия , посвященные системе ПТО	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, мастера производственного обучения	4, 6, 13, 14, 15
	Проведение «Уроков нравственности» Классные часы по нравственному воспитанию	Обучающиеся всех курсов	Районная библиотека	Педагог-организатор, классные руководители	1, 3, 7, 9
					1, 4, 10
НОЯБРЬ					
	День народного единства	Обучающиеся 3 курсов	Аудитории колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	4, 6, 13, 14, 15
	Участие в агитационно-пропагандистской акции «На службу Отечеству»	Обучающиеся 3 курсов	Центр ремесел	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	4, 6, 13, 14, 15
	Районный праздник «День призывника»	Обучающиеся 3 курсов	Памятный знак БТР	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
	День матери	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-организатор,	

				классные руководители,	
	Проведение Всероссийского экологического урока «Разделяй с нами»	Обучающиеся 2 курсов	Аудитории колледжа	Преподаватель химии	4, 6, 13, 14, 15
	Профилактика отказа от курения	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, медицинский работник	
	Неделя по профилактике асоциального поведения студентов колледжа.	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Социальный педагог, педагог-психолог	4, 6, 13, 14, 15
	Первенство колледжа по волейболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Соревнования по СТРЕЛЬБЕ из пневматической винтовки	Обучающиеся всех курсов	Место для стрельбы	Руководитель физического воспитания	3, 7, 9
	Мини- футбол (спартакиада)	Обучающиеся всех курсов	Дом спорта	Руководитель физического воспитания	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Кубок района по волейболу	Обучающиеся всех курсов	Дом спорта	Руководитель физического воспитания	4, 6, 13, 14, 15
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Районная библиотека	Классные руководители	1, 3, 7, 9
	Мероприятия, конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения»	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Классные руководители	1, 4, 10
ДЕКАБРЬ					
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодател ей	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	

	предприниматель"				
	День Героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Районная библиотека	Преподаватель истории	
	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог-психолог	
	Мероприятия, посвященные Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель информатики	
	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог-организатор, классные руководители	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие, день Неизвестного Солдата	Обучающиеся всех курсов	Краеведческий музей	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ,	1, 2, 5, 8
	Акция к международному дню добровольца в России	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ,	9, 11, 12
	Мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	Обучающиеся всех курсов	Районная библиотека	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ,	2, 5, 8, 9
	День энергетика	Обучающиеся всех курсов	Экскурсия	Педагог-организатор, классные руководители	1, 5, 6, 7, 8
	Акция «Помоги зимующей птице»: -изготовление и развешивание кормушек -организация «Птичьих столовых» -сбор корма для птиц -организация выставки плакатов, рисунков. -участие в районных и областных конкурсах	Обучающиеся всех курсов	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель биологии	

ЯНВАРЬ					
	Новый год «Новогодний маскарад»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители,	4, 6, 13, 14, 15
	Командное первенство колледжа по баскетболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Спортивный праздник, Посвященный «Дню студента»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	3, 7, 9
	Зимний полиатлон (спартакиада.)	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся 3 курсов	Аудитории колледжа	Зав. практикой	4, 6, 13, 14, 15
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель"	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодател ей	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 8, 9, 11
	День снятия блокады Ленинграда День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся всех курсов	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 8, 9, 11
ФЕВРАЛЬ					
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители, преподаватели	1, 2, 3, 5, 8

		общества", представители волонтерского движения, члены Студенческог о совета		истории	
	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн- формате	Обучающиеся всех курсов,	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, преподаватели профессиональных модулей.	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся старших курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-психолог,	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц- зал, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители	1, 2, 5, 8
	День защитников Отечества. Военно- Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, преподаватели физкультуры, классные руководители	9, 11, 12
	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица"	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, столовая ПОО	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители	2, 5, 8, 9
МАРТ					
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам	Обучающиеся старших курсов	Актовый зал, конференц- зал, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители	4, 6, 13, 14, 15

	предпринимательства				
	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Педагог-организатор классные руководители	3, 7, 9
	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества	Актовый зал, , учебные аудитории	Преподаватель истории, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	3, 10, 12
АПРЕЛЬ					
	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Педагог-организатор, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
	Проведение ежегодной школы актива Студенческого Совета	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Учебные аудитории	Педагог-организатор	1, 2, 7, 9, 11
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение ПОО, приусадебная территория	Преподаватель биологии, классные руководители	1, 4, 10
	Участие в акции Международный	Обучающиеся всех курсов,	Учебные аудитории	Педагог - организатор,	1, 5, 6,7

	исторический «Диктант победы»	члены студенческого исторического общества		преподаватели учебного предмета «История»	
МАЙ					
	Праздник весны и труда. Программа праздника разрабатывается самостоятельно образовательной организацией при необходимости.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Педагог-организатор	
	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи С.С. Орлова	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8
	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8, 12
	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	открытые городские площадки, улицы, скверы	Заместитель директора, классные руководители	1, 7, 9,
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители	7, 8, 12
	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
	День российского предпринимательства "Тематические студенческие	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные	Заместитель директора, курирующий	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15

	научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»		аудитории	воспитание, преподаватели профессиональных модулей	
ИЮНЬ					
	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора, , члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Преподаватель учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	1, 10
	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11
	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 3, 6, 7, 9
	Классный час "Я патриот своего учебного заведения", приглашение выпускников профессии	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу,	1, 4, 13, 14, 15
	День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной Войны	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал,, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 5, 6, 12
	День Молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-	Заместитель директора, курирующий	1, 2, 5, 8, 9, 11

			зал, учебные аудитории	воспитание, , члены Студенческого совета	
--	--	--	------------------------	--	--

5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Видами текущего контроля являются: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования, деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, портфолио, проект, рабочая тетрадь и пр., используемые в учебном процессе.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; промежуточная аттестация, проводимая за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины:
- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной / производственной практике;

Для проверки сформированности компетенций используются различные формы: производственные задания, тесты, ситуационные задачи, практические и лабораторные работы, портфолио, проектные задания.

Оценка итогов практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документами организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом для обучающихся при освоении общих и профессиональных компетенций. Производственная практика проводится на предприятиях г.Белозерск, Белозерского района Вологодской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО ППКРС по профессии

15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09.Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа (далее – ВПКР) и письменная экзаменационная работа (далее ПЭР). Обязательные требования- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, а также современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Доступ предоставляется к ЭБС из любой точки Интернет всем пользователям организации без ограничений (после индивидуальной регистрации). Доступ организуется ежегодно на основе лицензионных договоров с правообладателями и провайдерами электронных ресурсов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж, реализующий ОПОП ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом Колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ОПОП ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях

созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий Колледжа обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Ресурсное обеспечение ОПОП ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по профессии 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

ОУД Русский язык	<p>№ 20 Кабинет русского языка, русского языка с методикой преподавания, основ деловой культуры</p> <p><u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. , доска магнитная-1.</p> <p><u>Технические средства:</u> <u>Компьютер- процессор ASUS, монитор BENQ</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы, раздаточный материал.</p>
ОУД Литература	<p>№ 7 Кабинет, литературы, детской литературы, теоретических основ социальной работы</p> <p><u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер- процессор , колонки.</p> <p>Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы.</p>
ОУД Иностранный язык	<p>№ 23 Кабинет иностранного языка</p> <p><u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30</p>

	<p>шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф - 6 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p>Компьютер - процессор, монитор. колонки</p> <p>Учебно-наглядные пособия (таблицы-20шт., раздаточный материал –кол-во папок (7 шт), материалы к стендам-8шт.)</p>
ОУД Математика	<p>№ 5 Кабинет математики, математики с методикой преподавания</p> <p><u>Мебель:</u></p> <p>Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p><u>Технические средства:</u></p> <p><u>Ноутбук ACER</u></p> <p>Проектор Nec 316-1 шт.</p> <p>Экран-1шт.</p> <p><u>Оборудование:</u> демонстрационный набор по стереометрии-2 комплекта. Модели: пирамида, призма, параллелепипед, куб, шар, цилиндр, конус.</p> <p>Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы.</p>
ОУД История	<p>№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин</p> <p><u>Мебель:</u></p> <p>Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p><u>Технические средства:</u></p> <p><u>Ноутбук acer</u></p> <p><u>Аудиоколонки</u></p> <p>DVD Видеоплеер- "LG" читающий</p> <p>Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ</p> <p>Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.</p>
ОУД Физическая культура	<p>Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности</p> <p>Гири-2</p> <p>Гранаты-5</p> <p>Диск для метания-15</p> <p>Коврик туристический-10</p> <p>Козел гимнастический -2</p> <p>Кольцо баскетбольное облегченное-2</p> <p>Компас-</p> <p>Конь гимнастический-1</p>

	<p>Копье-10 Мат гимнастический-17 Мяч баскетбольный -3 Мяч волейбольный-8 Мяч набивной-2</p> <p>Насос-1 Обруч гимнастический-14 Котелок-1 Рюкзак-1 Секундомер-2 Сетка баскетбольная-2 Сетка волейбольная -1 Скакалка-8 Скамейка гимнастическая-4 Спальный мешок-1 Форма футбольная-10 Ядро-2 Стенка гимнастическая -2 Тренажерный зал</p> <p>Тренажерный зал Спортивные тренажеры-15 шт. Музыкальный центр LG</p> <p>Лыжная база Лыжи-103 пары Ботинки лыжные-55 пар Палки лыжные- 44 пары</p>
<p>ОУД Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи</p> <p><u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p>Оборудование Ноутбук " Samsung " R 40 NP Принтер Колонки Экран Мультимедиа проектор Acer" PD 120 Пневматические винтовки – 2 шт. Макет Автомат калашникова Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт. Компас Андрианова – 10 шт. Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт. Пакет перевязочный – 2 шт.</p>

	<p>Говорун – 2 шт. Индикатор радиоактивности – 1 шт. Респираторы – 3 шт. Шина сетчатая -2 шт. Шина (лестничная) – 4 шт. Пневматический пистолет- 1 шт. Противогазы 10 шт. Макет Противотанковая мина Макет гранаты Стенды</p>
ОУД Астрономия	<p>№ 4 Кабинет Физики, астрономии <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Колонки Dialog W-204 Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы, схемы.</p>
ОУД Информатика	<p>№ 29 Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий-41 кв.м. Стол компьютерный-10 Стул компьютерный-5 Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1 Ноутбук Acer SP- 1 Ноутбук Acer TMB- 15 № 30 Кабинет Информатики-50,1 кв.м. Стол компьютерный-10 Стул компьютерный-6 Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1 Ноутбук Acer SP- 1 Ноутбук Acer TMB- 15</p>
ОУД Родной язык	<p>№ 20 Кабинет русского языка, русского языка с методикой преподавания, основ деловой культуры <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. , доска магнитная-1. <u>Технические средства:</u> Компьютер- процессор ASUS, монитор BENQ Учебно-методическая литература, дидактические</p>

	<p>материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>
ОУД Физика	<p>№ 4 Кабинет Физики, астрономии <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Колонки Dialog W-204 Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы, схемы.</p>
ОУД Введение в профессию	<p>№18 Кабинет химии, физиологии, анатомии и гигиены, материаловедения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-1шт., демонстрационный стол-1 шт. стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Принтер" HP Laserjet - 1020 Ноутбук Samsung Колонки Мультимедиа проектор BenQ MP 510 <u>Оборудование</u> Коллекция Каучуки-14 Волокна-10 Пластмассы-10 Топливо-5 Стекло-7 Чугун и сталь-10 Металлы и сплавы-9 Алюминий-6 Минералы и горные породы-5 Микроскопы-5 Коллекции по биологии-24 Гербарии растений-4 Динамические модели-5 Лабораторное оборудование (пробирки, стаканы химические, штатив для пробирок, колбы, стеклянные трубки, тигли, воронка лабораторная, химические реактивы) Химические реактивы Таблицы по химии-20 шт. Таблицы по биологии 20 шт. Учебные видеофильмы-10.</p>

<p>ОП.01. Технические измерения</p>	<p>Кабинет № 22 Технических измерений , технической графики, криминалистики <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-2 шт., ., шкаф для документов -6 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер</u> <u>Колонки</u> <u>Экран переносной</u> Линейки-10 шт. Карандаши-10 шт. Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты. Линейки-10 шт. Карандаши-10 шт.</p>
<p>ОП.02. Техническая графика</p>	<p>Кабинет № 22 Технических измерений , технической графики, криминалистики <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-2 шт., ., шкаф для документов -6 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер</u> <u>Колонки</u> <u>Экран переносной</u> Линейки-10 шт. Карандаши-10 шт. Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты. Линейки-10 шт. Карандаши-10 шт.</p>
<p>ОП.03. Основы материаловедения</p>	<p>№ 18 Кабинет химии, физиологии, анатомии и гигиены, материаловедения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-1шт., демонстрационный стол-1 шт. стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Принтер" HP Laserjet - 1020 Ноутбук Samsung Колонки</p>

	<p>Мультимедиа проектор BenQ MP 510</p> <p><u>Оборудование</u></p> <p>Коллекция</p> <p>Каучуки-14</p> <p>Волокна-10</p> <p>Пластмассы-10</p> <p>Топливо-5</p> <p>Стекло-7</p> <p>Чугун и сталь-10</p> <p>Металлы и сплавы-9</p> <p>Алюминий-6</p> <p>Минералы и горные породы-5</p> <p>Лабораторное оборудование (пробирки, стаканы химические, штатив для пробирок, колбы, стеклянные трубки, тигли, воронка лабораторная, химические реактивы)</p> <p>Химические реактивы</p>
<p>ОП.04. Общая технология производства</p>	<p>№8 Кабинет</p> <p>Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения</p> <p><u>Мебель:</u></p> <p>Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p><u>Технические средства:</u></p> <p><u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u></p> <p>Учебно-методическая литература, дидактические материалы</p> <p>контрольно-оценочные средства.</p> <p>таблицы , раздаточный материал.</p>
<p>ОП.05. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи</p> <p><u>Мебель:</u></p> <p>Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p>Оборудование</p> <p>Ноутбук " Samsung " R 40 NP</p> <p>Принтер</p> <p>Колонки</p> <p>Экран</p> <p>Мультимедиа проектор Acer" PD 120</p> <p>Пневматические винтовки – 2 шт.</p> <p>Макет Автомат калашникова</p>

	<p>Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт. Компас Андрианова – 10 шт. Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт. Пакет перевязочный – 2 шт. Говорун – 2 шт. Индикатор радиоактивности – 1 шт. Респираторы – 3 шт. Шина сетчатая -2 шт. Шина (лестничная) – 4 шт. Пневматический пистолет- 1 шт. Противогазы 10 шт. Макет Противотанковая мина Макет гранаты Стенды</p>
<p>ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт МДК.02.01. Устройство трелевочных машин</p>	<p>№8 Кабинет Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>
<p>МДК. 02.02. Основы управления трелевочными машинами и безопасность движения</p>	<p>№8 Кабинет Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>
<p>МДК. 02.03. Техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин</p>	<p>№8 Кабинет Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов,</p>

	<p>правил дорожного движения</p> <p><u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p><u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>
УП Учебная практика	<p>Мастерская № 1 Устройства, технического обслуживания и ремонта лесозаготовительных машин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дизельный двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе -Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи <p>Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма</p> <p>-Комплект деталей газораспределительного механизма:</p> <p>-Комплект деталей системы охлаждения</p> <p>Мастерская № 2 Слесарная. Станочная</p> <ul style="list-style-type: none"> - верстак слесарный ; - параллельные поворотные тиски; - комплект рабочих инструментов; - измерительный и разметочный инструмент; - сверлильные станки; - заточные станки; - рычажные и стуловые ножницы; - вытяжная и приточная вентиляция -гибочное приспособление -электропаяльник -лобзик ручной -стамеска -напильник -киянка -набор слесарного инструмента <p>Лаборатория № 4 Технические средств измерения и диагностики</p> <p>Набор ключей и инструментов.</p> <p>Микрометр Мультиметр Компрессор</p>
ПП Производственная практика	АО «Белозерский леспромхоз»

	<p>Сервисный центр</p> <p>– оборудование для шиномонтажа, сварочное оборудование, заточной станок, набор инструментов для ремонта трелевочных машин, измерительные инструменты, компрессор, пуско-зарядное устройство</p>
<p>ПМ .03 Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт МДК.03.01. Устройство тракторов, тягачей и сплочных агрегатов</p>	<p>№8 Кабинет Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>
<p>МДК.03.02. Основы управления тракторами и тягачами при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса</p>	<p>№8 Кабинет Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>
<p>МДК.03.03. Основы управления сплочными агрегатами</p>	<p>№8 Кабинет Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул</p>

	<p>преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p><u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>
МДК.03.04. Техническое обслуживание и ремонт тракторов, тягачей и сплочных агрегатов	<p>№8 Кабинет Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения</p> <p><u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> <p><u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>
УП Учебная практика	<p>Учебная лесосека</p> <p>Трактородром- конус разметочный, стойка разметочная, флажок Лесозаготовительные и трелевочные машины - Форвардер, Харвестер, ТЛТ-100</p>
ПП Производственная практика	<p>АО «Белозерский леспромхоз» Сервисный центр – оборудование для шиномонтажа, сварочное оборудование, заточной станок, набор инструментов для ремонта трелевочных машин, измерительные инструменты, компрессор, пуско-зарядное устройство</p>
ФК Физическая культура	<p>Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности</p> <p>Гири-2 Гранаты-5 Диск для метания-15 Коврик туристический-10</p>

	<p>Козел гимнастический -2 Кольцо баскетбольное облегченное-2 Компас- Конь гимнастический-1 Копье-10 Мат гимнастический-17 Мяч баскетбольный -3 Мяч волейбольный-8 Мяч набивной-2</p> <p>Насос-1 Обруч гимнастический-14 Котелок-1 Рюкзак-1 Секундомер-2 Сетка баскетбольная-2 Сетка волейбольная -1 Скакалка-8 Скамейка гимнастическая-4 Спальный мешок-1 Форма футбольная-10 Ядро-2 Стенка гимнастическая -2 Тренажерный зал</p> <p>Тренажерный зал Спортивные тренажеры-15 шт. Музыкальный центр LG</p> <p>Лыжная база Лыжи-103 пары Ботинки лыжные-55 пар Палки лыжные- 44 пары</p>
<p>ПА Промежуточная аттестация ГИА Государственная итоговая аттестация</p>	<p>№8 Кабинет Общей технологии производства, оборудования лесозаготовительных машин и механизмов, правил дорожного движения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.</p>

6. Базы практики

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО ППКРС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основными базами практики обучающихся, с которыми у Колледжа оформлены договорные отношения являются:

АО «Белозерский леспромхоз»

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью.

7. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Главной целью воспитательной работы в Колледже является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка обучающихся к профессиональной и общественной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы с обучающимися являются:

- Целенаправленное воспитательное воздействие на обучающихся через учебно-воспитательный процесс, привитие им ответственности, трудолюбия, исполнительности, стремления качественно освоить выбранную профессию.
 - Выработка активной жизненной позиции, дисциплинированности, толерантности и культуры поведения обучающихся.
 - Воспитательная работа по поддержанию дисциплины и соблюдению правил внутреннего распорядка в колледже, профилактика правонарушений, асоциального поведения.
 - Проведение целенаправленной профилактической работы по борьбе с проникновением в студенческую среду экстремизма, наркомании, алкогольной и табачной зависимости.
 - Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.
 - Развитие студенческого самоуправления, вовлечение обучающихся в работу с целью самопознания и самореализации.
 - Обеспечение социальной защиты обучающихся.
 - Формирование творческого подхода, самосовершенствование в избранной профессии, приобщение обучающихся к традициям колледжа
- Классные руководители, согласно плану работы на учебный год, координируют текущую работу по организации и проведению мероприятий различного характера, активизируют меры по повышению социального статуса воспитания. В своей деятельности классные руководители используют разнообразные формы и методы работы: проведение организационных и тематических классных часов, «круглых столов», конференций, экскурсий и т.д.

Значительное место в организации воспитательной работы отводится работе со Студенческим Советом – это помощь в организации и проведении мероприятий по плану

техникума, проведение участие в районных и городских мероприятиях.

В течение года проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов с целью разъяснения административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления.

Мероприятия, проводимые в колледже, направлены на воспитание, социализацию и развитие личности обучающегося, создание условий для активной жизненной позиции студента, для его гражданского самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, повышение творческого потенциала.

Традиционно в колледже проводятся следующие мероприятия: Праздничная линейка, посвященная «Дню знаний».

«Посвящение в студенты».

Ежегодный литературно - поэтический конкурс «Клюевские чтения».

«Международный женский день».

«День позитива».

Конкурсы чтецов.

Мероприятие, посвященное Дню Победы.

Масленица.

Выпускной вечер – торжественное вручение дипломов.

Участие студентов в районном мероприятии День призывника. Пропаганда здорового образа жизни осуществляется путем привлечения молодежи к занятию спортом.

Традиционно проводятся осенний и весенний кроссы, организуются спортивные праздники, спартакиады, первенства

Обучающиеся принимают участие в районных и городских спортивных мероприятиях, участвуют во Всероссийских, районных и городских конкурсах профессионального мастерства.

Проводимая работа по данным направлениям позволяет вовлечь в активную деятельность большее количество обучающихся, что позволяет формировать чувство ответственности и нравственности.

Все мероприятия направлены на формирование интересов обучающихся, создание психологической позитивной атмосферы, что способствует сохранению контингента и обеспечить требуемое качество подготовки специалистов для предприятий и организаций различных форм собственности.